



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE REGISTRO E CONTROLE ACADÊMICO
COORDENADORIA GERAL DE PROCESSOS SELETIVOS

PROCESSO SELETIVO DE AVALIAÇÃO SERIADA (PAS)

SEGUNDA ETAPA
GRUPO XXII - TRIÊNIO 2021-2023
GRUPO XXIII - TRIÊNIO 2022-2024

6/11/2022

INSTRUÇÕES:

Após a autorização do fiscal, abra o caderno e confira-o conforme as instruções abaixo:

- Este caderno contém uma tabela periódica (verso da capa) e 60 questões de múltipla escolha, sendo:

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS:

7 de Biologia (1 a 7), 7 de Física (8 a 14), 7 de Química (15 a 21)

MATEMÁTICA:

9 de Matemática (22 a 30)

CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS:

5 de Geografia (31 a 35), 5 de História (36 a 40), 5 de Filosofia/Sociologia (41 a 45)

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS:

5 de Língua Estrangeira (46 a 50), 10 de Língua Portuguesa/Literatura Brasileira (51 a 60)

- Cada questão contém 4 (quatro) alternativas de resposta. Apenas 1 (uma) alternativa responde à questão.
- O formulário de respostas deverá ser preenchido conforme as instruções contidas no próprio formulário, devendo ser assinado apenas no espaço reservado para esse fim.

ATENÇÃO!

- O não cumprimento das instruções poderá acarretar a eliminação do candidato.
- O tempo de duração da prova é de 4h30 (quatro horas e trinta minutos) e **INCLUI** o preenchimento do formulário de respostas.
- A interpretação das questões faz parte da prova.
- Este caderno será **obrigatoriamente** devolvido ao fiscal ao final da prova. O(a) candidato(a) poderá destacar a contracapa, na qual se encontra o rascunho do gabarito, **que não poderá ter nenhuma anotação extra.**
- A devolução do formulário de respostas e do caderno de prova é de inteira responsabilidade do candidato.
- Qualquer irregularidade deverá ser comunicada ao fiscal.

Classificação Periódica dos Elementos

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1A	2A	3B	4B	5B	6B	7B	8B			1B	2B	3A	4A	5A	6A	7A	0

Número atômico	SÍMBOLO
	Massa atômica
	* N° de massa do isótopo mais estável

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	H	He																
2	3	4																
2	Li	Be																
3	11	12																
3	Na	Mg																
4	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
4	K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Co	Ni	Cu	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr
5	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54
5	Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe
6	55	56	57 a 71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86
6	Cs	Ba	La - Lu Série dos Lantanídeos	Hf	Ta	W	Re	Os	Ir	Pt	Au	Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn
7	87	88	89 a 103 Ac - Lr Série dos Actinídeos	Rf	Db	Sg	Bh	Hs	Mt	Uun	Uuu	Uub	Uuq					
7	Fr	Ra																

Série dos Lantanídeos

57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71
La	Ce	Pr	Nd	Pm	Sm	Eu	Gd	Tb	Dy	Ho	Er	Tm	Yb	Lu
139,0	140,0	141,0	144,0	145,0*	150,5	152,0	157,5	159,0	162,5	165,0	167,5	169,0	173,0	175,0

Série dos Actinídeos

89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103
Ac	Th	Pa	U	Np	Pu	Am	Cm	Bk	Cf	Es	Fm	Md	No	Lr
227,0*	232,0	231,0	238,0	237,0*	244,0*	243,0*	247,0*	247,0*	251,0*	252,0*	257,0*	258,0*	259,0*	262,0*

Reatividade dos metais: Li>K>Ca>Na>Mg>Al>Zn>Cr>Fe>Ni>Sn>Pb>H>Cu>Hg>Ag>Pt>Au

Número de Avogadro: $6,0 \times 10^{23}$ - Constante de Faraday: 96500 C - Constante dos gases perfeitos: $0,082 \text{ atm.L.K}^{-1} \cdot \text{mol}^{-1}$

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

BIOLOGIA (QUESTÕES 1 – 7)

QUESTÃO 1

As Angiospermas são o maior grupo de plantas, com uma grande diversidade de espécies atuais conhecidas. Essas plantas possuem duas estruturas exclusivas, que são:

- (A) flores e frutos
- (B) frutos e sementes
- (C) flores e sementes
- (D) flores e grãos de pólen

QUESTÃO 2

Relacione a Coluna 1 - categoria taxonômica - com a Coluna 2 - táxon correspondente.

Coluna 1	Coluna 2
I - Reino	() Canidae
II - Classe	() Mammalia
III - Ordem	() <i>Canis familiaris</i>
IV - Família	() Carnivora
V - Gênero	() <i>Canis</i>
VI - Espécie	() Animalia

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**:

- (A) III – I – VI – IV – V – II
- (B) III – II – V – IV – VI – I
- (C) IV – II – VI – III – V – I
- (D) IV – I – V – III – VI – II

QUESTÃO 3

Analise as proposições, a seguir, referentes à estrutura e ao funcionamento do sistema urinário:

- I - A urina produzida nos rins é conduzida para armazenamento na bexiga urinária.
- II - Os néfrons, localizados nos rins, são responsáveis pela filtração do sangue.
- III - A urina é eliminada da bexiga urinária pelo ureter.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente a proposição II está correta.
- (B) Somente as proposições I e II estão corretas.
- (C) Somente as proposições I e III estão corretas.
- (D) Somente as proposições II e III estão corretas.

QUESTÃO 4

Doença infecciosa grave, causada por vírus e transmitida por vetores, como os mosquitos, tem como sintomas: febre alta, calafrios, cansaço, dores de cabeça e musculares, além de icterícia. No Brasil, recomenda-se que a vacina seja aplicada a partir dos 9 meses e com reforço a cada 10 anos.

A doença a que o trecho acima se refere é:

- (A) Dengue
- (B) Febre Amarela
- (C) Esquistossomose
- (D) Doença de Chagas

QUESTÃO 5

Apesar de não possuírem sistema nervoso, os vegetais são capazes de controlar seu desenvolvimento e crescimento por meio da ação de fitormônios.

Assinale a alternativa que apresenta somente fitormônios responsáveis pelo desenvolvimento e crescimento dos vegetais:

- (A) citocinina, xantofila e ácido abscísico
- (B) citocinina, giberelina e ácido ascórbico
- (C) citocinina, giberelina e ácido abscísico
- (D) antocianina, giberelina e ácido abscísico

QUESTÃO 6

O pâncreas é uma glândula anexa ao sistema digestório. Suas células serosas são responsáveis pela síntese de enzimas que são lançadas no intestino delgado e são capazes de digerir a maioria dos compostos presentes nos alimentos. A alta capacidade de síntese das enzimas digestivas pelas células pancreáticas serosas está associada à grande concentração em seu citoplasma de:

- (A) lisossomos
- (B) mitocôndrias
- (C) retículo endoplasmático liso
- (D) retículo endoplasmático granuloso

QUESTÃO 7

Analise as características a seguir, referentes a um determinado tecido animal:

- I - Apresenta células dispersas em uma grande quantidade de matriz extracelular.
- II - Destacam-se, dentre suas células, fibroblastos e macrófagos.
- III - Trata-se de tecido vascularizado.

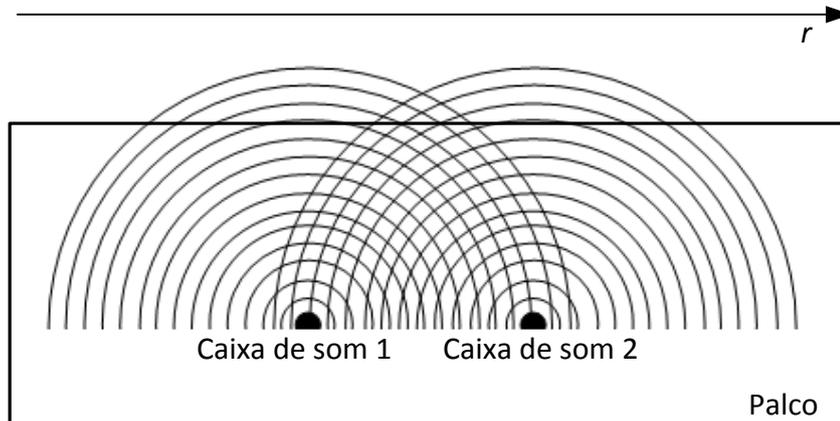
As afirmativas acima se referem ao tecido:

- (A) epitelial.
- (B) muscular.
- (C) cartilaginoso.
- (D) conjuntivo propriamente dito.

FÍSICA (QUESTÕES 8-14)

QUESTÃO 8

Em um show realizado em um local aberto, são dispostas duas caixas de som idênticas no centro do palco. Um operador de som, com o intuito de averiguar se o som será bem distribuído em todo o espaço, de forma que todos os participantes tenham a mesma experiência sonora, caminha em linha reta r paralela à borda do palco, como indicado na figura.



Ao se mover sobre a linha, o operador observa que em certas regiões a intensidade sonora diminui e em certas regiões a intensidade sonora aumenta. O fenômeno físico que descreve o fato observado é:

- (A) Reflexão
- (B) Refração
- (C) Polarização
- (D) Interferência

QUESTÃO 9

Sobre os conceitos dos estados físicos da matéria e suas mudanças de fase, três estudantes realizaram as seguintes afirmações:

Afirmação do Estudante 1: Para a água no estado sólido passar para o estado líquido, é necessário que ela receba energia. No processo inverso ocorre a liberação de energia.

Afirmação do Estudante 2: A temperatura de ebulição da água é influenciada pela pressão ambiente, sendo que quanto maior a pressão ambiente menor será a temperatura de ebulição.

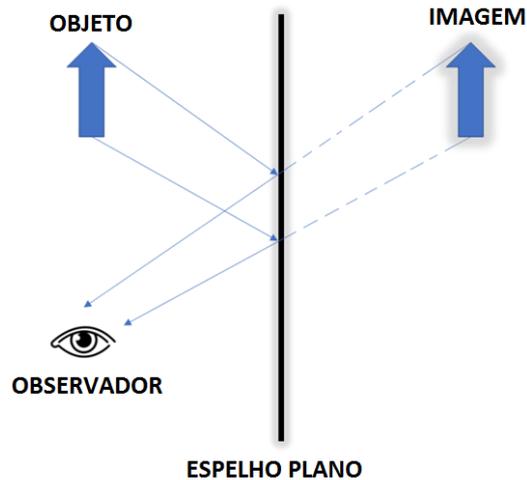
Afirmação do Estudante 3: Uma mesma quantidade de água no estado sólido tem densidade menor do que no estado líquido, visto que ela ocupa um volume maior.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Estão corretas somente as afirmações do Estudante 1 e do Estudante 2.
- (B) Estão corretas somente as afirmações do Estudante 1 e do Estudante 3.
- (C) Estão corretas somente as afirmações do Estudante 2 e do Estudante 3.
- (D) Está correta somente a afirmação do Estudante 2.

QUESTÃO 10

É muito comum que na maioria das residências existam espelhos planos para que as pessoas possam enxergar sua imagem. Nesse caso, ocorre um fenômeno em que os raios que provêm de um objeto emissor de luz se refletem no espelho e o raio refletido se propaga em uma linha reta que passa pela imagem formada dentro do espelho, assim como ilustrado na figura:



A partir do princípio físico associado ao fenômeno descrito, analise as proposições:

- I - A distância entre o objeto e o espelho plano é a mesma da imagem até o espelho.
- II - Os raios que saem de cada ponto do objeto se propagam em todas as direções e todos atingem o olho do observador.
- III - Os raios que atingem o olho do observador são emitidos pela imagem.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente a proposição I é correta.
- (B) Somente a proposição II é correta.
- (C) Somente as proposições I e II são corretas.
- (D) Somente as proposições II e III são corretas.

QUESTÃO 11

Após passar por um processo isotérmico, um gás ideal teve seu volume triplicado. Considerando P_1 a pressão inicial e P_2 a pressão final do gás, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) $P_2 = 3P_1$
- (B) $P_2 = \frac{P_1}{2}$
- (C) $P_2 = \frac{P_1}{3}$
- (D) $P_2 = P_1$

QUESTÃO 12

Cada alimento possui certa quantidade de “Calorias”. Uma forma de determinar as calorias dos alimentos é por meio de sua combustão em um calorímetro de água, que consiste em um recipiente que impede a troca de calor com o meio externo. No interior de um calorímetro de água, foram colocados 10 gramas de um alimento desconhecido, que, ao entrar em combustão completa, elevou a temperatura de 1 kg de água de 25°C para 63,7°C. Desprezando-se a quantidade de energia absorvida pelo calorímetro e considerando que 100% da energia do alimento resultou em variação da temperatura de água. Com base nas informações adicionais, o alimento que foi inserido no calorímetro foi:

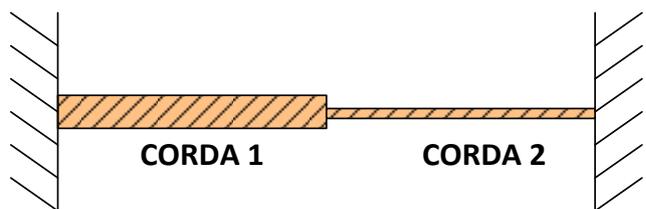
- (A) Pipoca
- (B) Açúcar
- (C) Amendoim
- (D) Feijão carioca

INFORMAÇÕES ADICIONAIS	
CALOR ESPECÍFICO	
Água	1 cal/g °C
QUANTIDADE DE CALORIAS POR ALIMENTO	
Açúcar	3,87 kcal/g
Amendoim	5,67 kcal/g
Feijão carioca	3,47 kcal/g
Pipoca	3,75 kcal/g

QUESTÃO 13

Para a realização de um experimento, uma professora une duas cordas de violão (corda 1 e corda 2) com densidades lineares μ_1 e μ_2 . Ao medir a densidade das cordas, a professora observa que a densidade da corda 2 é nove vezes maior que a densidade da corda 1. A professora tenciona as cordas emendadas aplicando a mesma tensão sobre as duas e aplica um pulso de onda na primeira corda, que se propaga com velocidade v_1 e frequência f . O pulso, ao se propagar ao longo das cordas, terá uma parte refletida na mesma corda 1 com velocidade $v_{refletida}$ e frequência f_1 e uma parte refratada na corda 2 com velocidade $v_{refratada}$ e frequência f_2 . Sabendo disso, indique como as velocidades do pulso refletido e refratado se relacionam com a velocidade inicial v_1 e indique como as frequências f_1 , f_2 e f se relacionam.

- (A) $v_{refletida} = v_1$; $v_{refratada} = \frac{v_1}{3}$; $f_1 = f_2 = f$
- (B) $v_{refletida} = v_1$; $v_{refratada} = 3v_1$; $f_1 = f$ e $f_2 = \frac{f}{2}$
- (C) $v_{refletida} = 3v_1$; $v_{refratada} = v_1$; $f_1 = \frac{f}{2}$ e $f_2 = f_1$
- (D) $v_{refletida} = \frac{v_1}{3}$; $v_{refratada} = v_1$; $f_1 = f_2 = f$



QUESTÃO 14

Uma pessoa parada no acostamento de uma rodovia vê uma ambulância se aproximar com velocidade de 0,1 da velocidade do som no ar. A ambulância está com a sirene ligada e emite um som puro com a frequência de 1100 Hz. Devido ao efeito Doppler, o som ouvido pela pessoa terá uma frequência de aproximadamente:

- (A) 110 Hz
- (B) 1000 Hz
- (C) 1222 Hz
- (D) 1400 Hz

QUÍMICA (QUESTÕES 15-21)

QUESTÃO 15

As afirmações abaixo se referem aos materiais, sua estrutura e suas propriedades. As alternativas estão corretas, **EXCETO**:

- (A) A solubilidade de um sólido em água varia de acordo com a temperatura do sistema.
- (B) O modelo atômico proposto por Dalton não permite explicar o fenômeno da eletricidade nos materiais.
- (C) Uma das explicações para as cores emitidas por diferentes materiais está ligada às transições eletrônicas.
- (D) As propriedades observadas nos materiais estendem-se aos seus constituintes isolados, ou seja, a cor observada para uma barra de ouro também é característica do átomo de ouro.

QUESTÃO 16

O estudo das ligações químicas interatômicas e intermoleculares auxilia a compreender o comportamento das substâncias e vários fenômenos observados na natureza. A respeito dessas interações, analise as proposições:

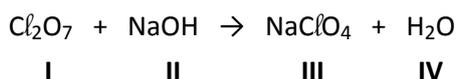
- I - Ionização é um fenômeno observado em substâncias moleculares, quando em presença de água.
- II - A mudança de estado físico é influenciada pelo tipo de interação intermolecular.
- III - Substâncias iônicas e moleculares são boas condutoras de eletricidade no estado líquido.

A respeito das sentenças acima, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Somente a proposição III está correta.
- (B) Somente as proposições I e II estão corretas.
- (C) Somente as proposições I e III estão corretas.
- (D) Somente as proposições II e III estão corretas.

QUESTÃO 17

O sal perclorato de sódio (NaClO_4) é um composto utilizado como oxidante em propulsores de foguetes de combustível sólido da NASA e pode ser sintetizado a partir da reação do anidrido perclórico (Cl_2O_7) com o hidróxido de sódio (NaOH), como representada na equação a seguir:



Em relação à equação de síntese do perclorato de sódio, os compostos I, II, III e IV, respectivamente, pertencem às funções:

- (A) Óxido ácido, base forte, sal neutro e óxido anfótero.
- (B) Óxido básico, base forte, sal básico e óxido ácido.
- (C) Óxido neutro, sal básico, sal ácido e óxido básico.
- (D) Óxido ácido, base fraca, sal ácido e óxido neutro.

QUESTÃO 18

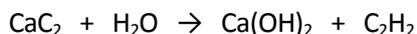
O soro fisiológico comercial geralmente é vendido como solução de NaCl 0,9% (m/v). Em um frasco contendo um litro dessa solução, existem aproximadamente:

- (A) 0,9 g de NaCl .
- (B) 0,31 mol de NaCl .
- (C) 9 g de íons Na^+ e 9 g de íons Cl^- .
- (D) 0,15 mol de íons Na^+ e 0,15 mol de íons Cl^- .

Processo Seletivo de Avaliação Seriada – 2ª etapa (Grupos XXII e XXIII)

QUESTÃO 19

O acetileno (C_2H_2) é um gás muito utilizado em soldas, no corte de metais, na fabricação de objetos de vidro e em outros processos que utilizam altas temperaturas, geradas pela combustão desse gás. A forma mais usual de se obter o acetileno é a partir da reação do carbeto de cálcio (CaC_2) e água (H_2O), como representada na equação **NÃO BALANCEADA** a seguir:

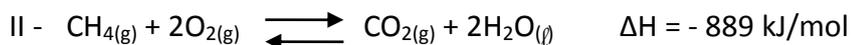
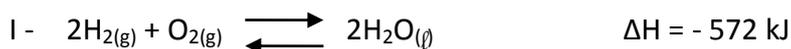


A quantidade de água, em mol, necessária para fornecer 3,0 g de acetileno é:

- (A) 0,92 mol
- (B) 0,46 mol
- (C) 0,23 mol
- (D) 0,12 mol

QUESTÃO 20

A água é uma das substâncias mais importantes para a vida e pode ser produzida por meio de diversas reações químicas, como:

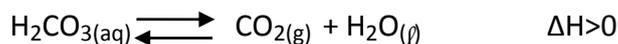


A respeito das reações acima, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) As reações I e II são exotérmicas e são classificadas como reações de combustão.
- (B) Na reação I, a formação de 1 mol de água no estado líquido libera 572 kJ de energia.
- (C) Na reação II, a queima de 32 g de metano (CH_4) libera aproximadamente $1,8 \times 10^3$ kJ de energia.
- (D) Ao comparar as reações I e II, pela perspectiva do consumo de água no estado líquido, a reação I demanda menos energia para que esse processo ocorra.

QUESTÃO 21

Nas bebidas gaseificadas, como os refrigerantes e espumantes, ocorrem diversos fenômenos químicos, como, por exemplo:



A respeito do fenômeno representado acima, é **INCORRETO** afirmar:

- (A) O resfriamento de uma garrafa de bebida gaseificada favorece a formação de bolhas de CO_2 .
- (B) O fenômeno trata-se de um equilíbrio químico, sendo a decomposição do ácido carbônico (H_2CO_3) endotérmica.
- (C) A abertura de uma garrafa de bebida gaseificada leva a formação de bolhas de CO_2 , devido à variação de pressão.
- (D) A prática de “soprar” uma bebida pelo canudinho favorece o aumento de ácido carbônico (H_2CO_3) na solução, tornando-a mais ácida.

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

MATEMÁTICA (QUESTÕES 22 – 30)

QUESTÃO 22

Uma questão importante é a meia-vida de um fármaco, que corresponde ao tempo necessário para que a concentração máxima se reduza à metade. Após a administração de um fármaco, a concentração é expressa por $C(t) = 500 \cdot 3^{-t/6}$, em que t é o tempo dado em horas. A meia-vida desse fármaco é:

Considere: $\log_3 2 \cong 0,6$.

- (A) 3h06m
- (B) 3h36m
- (C) 4h12m
- (D) 4h06m

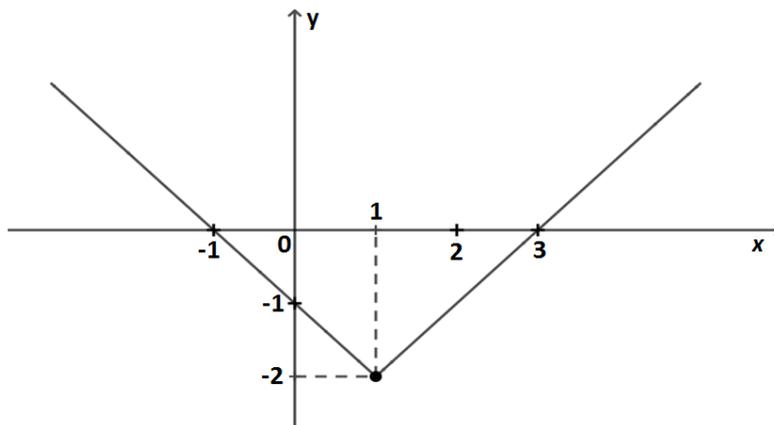
QUESTÃO 23

Considere 5 pontos sobre uma reta r e 7 pontos sobre uma reta s paralela a r . O número de triângulos que podemos formar com vértices nesses 12 pontos é:

- (A) 65
- (B) 175
- (C) 220
- (D) 350

QUESTÃO 24

O gráfico abaixo representa a função real $f(x) = |x - k| - p$



Os valores de k e p são, respectivamente:

- (A) 1, 2
- (B) 1, -2
- (C) -1, 2
- (D) -1, -2

QUESTÃO 25

Considere as matrizes A e B de tamanhos 3×2 e 2×3 , respectivamente,

$$A = \begin{bmatrix} 3 & 0 \\ -1 & 0 \\ 1 & -1 \end{bmatrix} \text{ e } B = \begin{bmatrix} 2 & 1 & -1 \\ 0 & -2 & 0 \end{bmatrix}$$

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) $AB = BA$
- (B) $\det(AB) = 0$
- (C) $\det(BA) = 0$
- (D) $(AB)^t = B^t A^t$

QUESTÃO 26

João quer comprar um celular que custa R\$ 2000,00 em 8 parcelas no cartão de crédito ou com um desconto de 10% à vista. Ele tem R\$ 1000,00 e pretende fazer um empréstimo do restante necessário para comprar o celular à vista. A taxa de juros mensal é de 5%. Sabendo-se que ele pretende pagar os juros mensalmente e quitar o capital em 3 meses, o valor total que João pagará será de:

- (A) R\$ 1900,00
- (B) R\$ 1910,00
- (C) R\$ 1920,00
- (D) R\$ 1930,00

QUESTÃO 27

A soma dos oito primeiros termos de uma progressão aritmética de razão 2 é 8. A soma do quarto termo com o quinto termo dessa progressão é:

- (A) - 2
- (B) 0
- (C) 2
- (D) 4

QUESTÃO 28

Em uma turma do 9º ano com 45 estudantes, sabe-se que 11 alunos praticam basquete e que 13 alunos praticam vôlei. As quantidades mínima e máxima possíveis de alunos que praticam basquete e vôlei são, respectivamente,

- (A) 0 e 11
- (B) 0 e 13
- (C) 11 e 13
- (D) 11 e 24

QUESTÃO 29

O número real α não pertence ao conjunto $\{x \in \mathbb{R} \mid x \leq -2 \text{ ou } x \geq 5\}$. No entanto, $\alpha \in [-3, -1] \cup [1, 6]$.

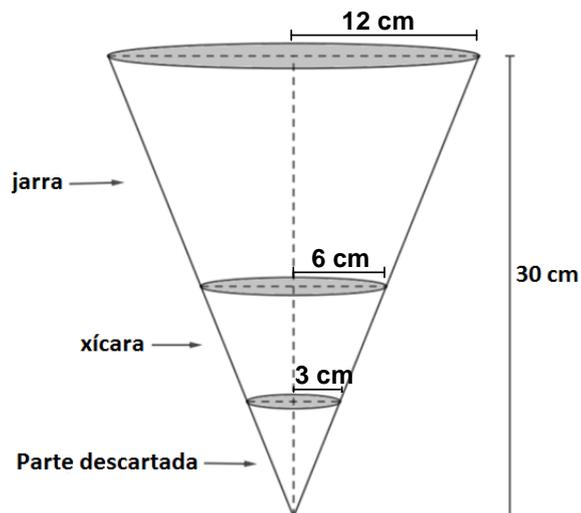
A alternativa que descreve α é:

- (A) $-2 < \alpha < 5$ ou $-3 \leq \alpha \leq -1$
- (B) $-2 < \alpha < 5$ ou $1 \leq \alpha \leq 6$
- (C) $-3 \leq \alpha \leq -2$ ou $5 \leq \alpha \leq 6$
- (D) $-2 < \alpha \leq -1$ ou $1 \leq \alpha < 5$

QUESTÃO 30

Um cone circular reto de metal foi dividido em três partes para a construção de uma jarra e uma xícara como mostrado na figura. A parte que contém o vértice foi descartada. A proporção entre os volumes da jarra e da xícara é de:

- (A) $\frac{10}{3}$
- (B) $\frac{7}{2}$
- (C) 6
- (D) 8



CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

GEOGRAFIA (QUESTÕES 31 – 35)

QUESTÃO 31

Leia os textos abaixo:

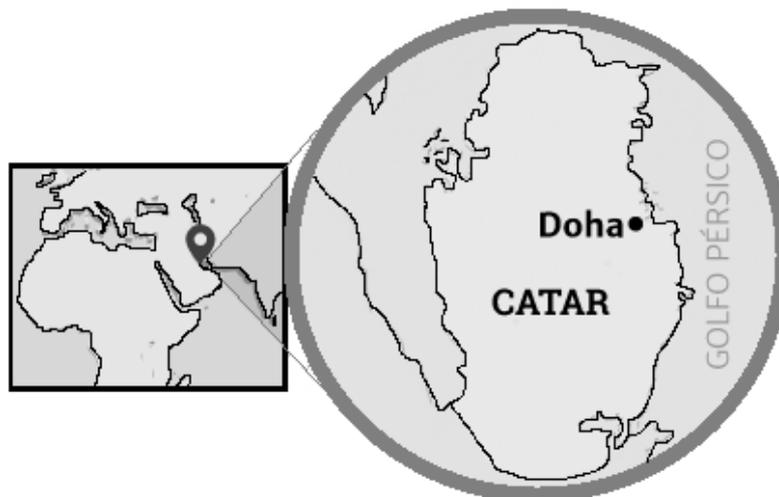
TEXTO 01

A Copa do Mundo no Qatar está cada dia mais próxima, mas você sabe como terá que se programar para assistir a partida por partida no mundial?

O Emirado do Oriente Médio segue o fuso horário UTC+3, também conhecido como 'Horário de Moscou', que é contado a partir de mais três horas do horário do Meridiano de Greenwich, em Londres. Isso quer dizer que o horário no Qatar está seis horas à frente em relação à hora de Brasília. Os jogos da fase de grupos, segundo planejamento da Fifa, acontecerão às 7h, 10h, 12h, 13h e 16h (horários de Brasília). O mata-mata terá dois horários: 12h e 16h (de Brasília).

Disponível em: https://www.espn.com.br/futebol/artigo/_id/10140441/fuso-horario-do-qatar-programa-se-com-os-horarios-dos-jogos-da-copa-do-mundo-de-2022. Acesso em 29 ago 2022. Adaptado

TEXTO 02



Disponível em: https://gauchazh.clicrbs.com.br/especiais/copa-no-catar/img/mapa-globo_mobile.png. Acesso em 29 out 2022. Adaptado

A respeito da localização do país sede da copa do mundo de 2022, é **CORRETO** afirmar que

- (A) em relação à Londres, o Qatar possui horas adiantadas pois se localiza ao norte.
- (B) pelo fato de a Rússia estar localizada ao sul do país, o Qatar segue o horário de Moscou.
- (C) o Qatar se localiza a leste do Brasil e por isso possui horas à frente do horário de Brasília.
- (D) o Emirado e todo o Oriente Médio possuem horas adiantadas por estarem no hemisfério ocidental.

QUESTÃO 32

TEXTO 01

Qualquer projeção [cartográfica] expressa a perspectiva de quem a construiu, sendo, portanto, uma visão particular do mundo. Ao mesmo tempo, expressa uma **visão de mundo**, ou seja, uma ideologia. (...) É interessante ressaltar que existem inúmeros tipos de projeções, embora poucas sejam usadas normalmente.

Fonte: Geografia: Geral e do Brasil - Volume Único / Eustáquio de Sene, João Carlos Moreira. São Paulo: Scipione, 1998. Página 442 – Adaptado.

TEXTO 02

Mapa-múndi produzido em 1512 por Jerônimo Marini. Considerada a primeira carta onde aparece o nome Brasil para designar as terras até então conhecidas como Vera Cruz, Santa Cruz, ou Papagaios.



Disponível em: https://www.researchgate.net/figure/Figura-02-Mapa-mundi-produzido-em-1512-por-Jeronimo-Marini-Considerada-a-primeira-carta_fig1_272885817 Acesso em ago. 2022.

Após a análise conjunta dos Textos 1 e 2, indique a representação de mundo adotada pelo autor do mapa apresentado no Texto 02.

- (A) Perspectiva mercantil e teocêntrica cristã.
- (B) Perspectiva capitalista e latino-americana.
- (C) Perspectiva capitalista e etnocêntrica.
- (D) Perspectiva mercantil e eurocêntrica.

QUESTÃO 33

A ameaça iminente de mineração na Serra do Curral, em Belo Horizonte, extrapolou os limites da Região Metropolitana e ganhou destaque nacional. Além de pautar a imprensa (...), artistas como Caetano Veloso, Milton Nascimento e Chico Buarque também se manifestaram contra o empreendimento (...). No entanto, o cartão-postal de Belo Horizonte não é o único ameaçado.

Fonte: <https://www.brasildefato.com.br/2022/05/07/> Acesso em: 2 ago. 2022.

Todas as alternativas apresentam exemplos de impactos ambientais causados pela mineração, **EXCETO**:

- (A) Degradação da paisagem.
- (B) Queimadas de reservas florestais.
- (C) Disposição inadequada de rejeitos.
- (D) Poluição, contaminação e compactação do solo.

QUESTÃO 34

Plano de reconstrução da Ucrânia custará trilhões de euros, diz UE

O custo da reconstrução da Ucrânia foi discutido em reuniões recentes nas Nações Unidas, no Fundo Monetário Internacional e no Banco Mundial em Washington.

Disponível em: <https://g1.globo.com/mundo/ucrania-russia/noticia/2022/05/11/alto-funcionario-da-ue-apoia-plano-para-reconstruir-a-ucrania.ghtml> Acesso jul 2022

A notícia em destaque na mídia nos remete aos planejamentos e às estratégias que ocorreram em situações similares em nossa história. Faça as devidas associações entre a **COLUNA 1** e **COLUNA 2**.

COLUNA 1

1. Doutrina Truman
2. Plano Marshaw
3. Plano Colombo
4. Plano Molotov

COLUNA 2

- () Diz respeito ao plano de reconstrução para o sudeste asiático no pós 2ª Guerra Mundial.
- () Trata-se de uma série de acordos bilaterais para ajuda técnica e financeira promovidos pela URSS.
- () Diz respeito ao financiamento para reconstrução europeia no pós 2ª Guerra Mundial.
- () Trata-se de um conjunto de práticas de governo, em escala mundial para conter o comunismo no mundo capitalista.

Assinale a sequência **CORRETA**:

- (A) 1 – 3 – 4 – 2
- (B) 2 – 1 – 3 – 4
- (C) 3 – 4 – 2 – 1
- (D) 4 – 2 – 1 – 3

QUESTÃO 35

Na organização da produção agropecuária no Brasil, o latifúndio é um componente de significativa importância, seja pelo seu tamanho, seja pelas relações de trabalho no seu interior.

Sobre as relações de trabalho que ocorrem no interior do latifúndio, as afirmativas estão corretas, **EXCETO**:

- (A) O bóia-fria é um tipo de trabalhador rural com vínculo empregatício e permanente junto ao proprietário de terra.
- (B) O parceiro, mediante acordo com o proprietário, utiliza a propriedade do dono e divide com este, a produção obtida.
- (C) O trabalhador assalariado recebe uma remuneração em dinheiro por serviços prestados ao proprietário, sendo este permanente, com ou sem carteira assinada.
- (D) O agregado é um tipo de trabalhador que se estabelece no latifúndio, planta sua roça de subsistência em troca de prestação de serviços em dias na lavoura do proprietário.

HISTÓRIA (QUESTÕES 36 – 40)

QUESTÃO 36

“Considerações políticas levaram a Coroa Portuguesa à convicção de que era necessário colonizar a nova terra. A expedição de Martim Afonso de Sousa (1530-1533) representou um momento de transição entre o velho e o novo período. Tinha por objetivos patrulhar a costa, estabelecer uma colônia através da concessão de terras aos povoadores que trazia (São Vicente, 1532) e explorar a terra, tendo em vista a necessidade de sua efetiva ocupação”.

Fonte: BORIS, Fausto. **História do Brasil**. São Paulo: Edusp, 1996. (Adaptado).

Com base no texto, assinale a alternativa que apresenta o sistema administrativo criado por Dom João III:

- (A) as Capitanias Hereditárias
- (B) os Estados Brasileiros
- (C) os Cabildos
- (D) as Missões

QUESTÃO 37

“Não se trata apenas de definir um território. O território é indissociável de uma determinada problemática. A perspectiva da Monarquia católica permite abordar de maneira diferente a questão da modernidade, ao chamar a atenção para o conjunto hispano-português, que a tradição intelectual europeia tem mantido longe do caminho desta modernidade. Trata-se, evidentemente, do caminho clássico que vai da Itália à Inglaterra, passando pela França e pela Holanda. Tal mudança de perspectiva tem efeitos paradoxais, já que, longe de confrontarmos-nos com uma Europa meridional, arcaica e fossilizada, ela remete a um espaço planetário onde se produzem fenômenos que têm a ver de perto ou de longe com processos que atualmente chamamos de globalização e mundialização.”

GRUZINSKI, Serge. **O historiador, o macaco e a centaura: a “história cultural” no novo milênio**. USP, Revista Estudos Avançados, Volume: 17, Número: 49, Publicado: 2003. Pág. 321-342, p. 326

Sobre o processo de conquista e colonização da América portuguesa e espanhola, o texto aponta para:

- (A) o pioneirismo português sobre a Espanha no processo de chegada à América.
- (B) as questões do arcaísmo europeu, ineficiente frente a conquista da América.
- (C) o início do processo de conexão entre todos os povos e continentes.
- (D) os problemas gerados na Europa pela Monarquia católica inglesa.

QUESTÃO 38

“No dia 10 de novembro de 1937, através de um golpe, foi instalado o Estado Novo, um regime ditatorial que marcou profundamente a história do nosso país. Segundo o discurso de Getúlio Vargas e dos homens que o ajudaram a implantar o Estado Novo, o novo regime era o resultado natural de um processo que tivera o seu ponto de partida em 1930, o Estado Novo foi um dos resultados possíveis das lutas e dos enfrentamentos travados no período.”

Fonte: PANDOLFI, Dulce Chaves. **O golpe do Estado Novo (1937)**. In: SILVA, Raul Mendes; CACHAPUZ, Paulo; LAMARÃO, Sérgio. (orgs). Getúlio Vargas e seu tempo. 1ª ed. Rio de Janeiro: BNDES, 2004, v. 1, p. 183

Sobre o período da história conhecido como “Era Vargas”, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Período marcado pela eleição de Getúlio Vargas em 1930 e que chegou ao fim em 1937, com o golpe do Estado Novo.
- (B) Período dividido em quatro partes, sendo a primeira Governo provisório – 1930/1934, a segunda Governo autoritário – 1934/1937, a terceira Governo constitucional – 1937/1945, e a quarta quando Vargas retorna eleito em 1950.
- (C) Período marcado pela permanência de Getúlio Vargas no governo de forma ditatorial, compreendendo os anos de 1930 a 1945.
- (D) Período dividido em três partes, sendo a primeira Governo provisório – 1930/1934, a segunda Governo constitucional – 1934/1937 e, a terceira, Governo autoritário – 1937/1945.

Processo Seletivo de Avaliação Seriada – 2ª etapa (Grupos XXII e XXIII)

QUESTÃO 39

As influências de Adam Smith, Robert Malthus, Jeremy Bentham e David Ricardo, associadas à ética protestante e ao aumento de mercado, estabeleceram uma sociedade que apoiava a introdução do livre-comércio e a consolidação da Inglaterra como oficina do mundo. O aumento dos lucros, o crescimento dos setores fabril e comercial, bem como a acumulação de capitais, prepararam a eclosão de uma revolução.

Fonte: RODRIGUES, Antonio Edmilson Martins. **As revoluções burguesas**. In. REIS FILHO, Daniel Aarão; FERREIRA, Jorge; ZENHA, Celest. O século XX. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006. v. 1, p. 95. (Adaptado)

Partindo do fragmento acima, assinale a alternativa que corresponde ao período histórico descrito:

- (A) Revolução Gloriosa.
- (B) Revolução Industrial.
- (C) Revolução Americana.
- (D) Revolução Tecnológica.

QUESTÃO 40

A contrarreforma é entendida como a reação da Igreja Católica ao avanço do protestantismo pela Europa. Ela se deu por meio de uma série de ações realizadas pela Santa Sé [...]

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/historiag/contra-reforma.htm>. Acesso em jul 2022 (Adaptado)

Foram ações realizadas durante a Contrarreforma, **EXCETO**:

- (A) A desativação do tribunal do Santo Ofício Católico.
- (B) A reafirmação da fé cristã e dos dogmas da Igreja Católica.
- (C) O estabelecimento do Concílio de Trento pela Igreja Católica.
- (D) A proibição da circulação de livros contrários ao pensamento católico.

FILOSOFIA/SOCIOLOGIA (QUESTÕES 41 – 45)

QUESTÃO 41

As nações indígenas, abandonadas a si mesmas, são como uma criança que não conheceu o convívio humano: cumpre trazê-las ao "comércio com as nações civilizadas" para que, comunicando-se com elas, realizem plenamente sua humanidade. Às nações civilizadas compete educar as indígenas, como o médico Itard educou Victor, a criança-lobo, e o fez realizar sua humanidade. Essa analogia tem um vício: desconhece que os índios formam eles próprios sociedades. Desconhecimento que, como veremos, é central na concepção do estadista: a sociedade indígena não existe, só se pode realizar pelo Estado.

CUNHA, Manuela Carneiro da. Antropologia do Brasil. **Mito, história e etnicidade**. São Paulo: Brasiliense/EDUSP, 1986, p. 170.

O vício denunciado na analogia presente na visão do estadista faz com que o fundamento das sociedades indígenas seja uma

- (A) construção política dos brancos para os índios.
- (B) prova da inexistência do Estado entre os índios.
- (C) decorrência da fragilidade da economia indígena.
- (D) implicação do isolamento das sociedades indígenas.

QUESTÃO 42

O carisma é a grande força revolucionária nas épocas com forte vinculação à tradição. Diferentemente da força também revolucionária da ratio, que ou atua de fora para dentro - pela modificação das circunstâncias e problemas da vida e assim, indiretamente, das respectivas atitudes -, ou então por intelectualização, o carisma pode ser uma transformação com ponto de partida íntimo, a qual, nascida de miséria ou entusiasmo, significa uma modificação da direção da consciência e das ações, com orientação totalmente nova de todas as atitudes diante de todas as formas de vida e diante do "mundo", em geral.

WEBER, Max. **Economia e Sociedade: fundamentos de sociologia compreensiva**. 4ª ed. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2015, p. 161
De acordo com a sociologia weberiana, a “força revolucionária” do carisma tem sua origem nas

- (A) manifestações típicas da luta de classes.
- (B) características pessoais da liderança política.
- (C) tendências de burocratização da sociedade.
- (D) situações de agravamento da anomia social.

QUESTÃO 43

Imaginem agora uma sequência encadeada de explosões que nos arrancam de nós mesmos, que não deixam a um ‘nós mesmos’ sequer o ócio de se formar atrás delas, mas que nos jogam, ao contrário, além delas, na poeira seca do mundo, sobre a terra rude, entre as coisas; imaginem que somos assim repelidos abandonados por nossa própria natureza em um mundo indiferente, hostil e recalcitrante. Vocês terão captado o sentido profundo da descoberta que Husserl exprime nesta famosa frase: “Toda consciência é consciência de alguma coisa”.

SARTRE. **Situações 1: Críticas literárias**. São Paulo: Cosac Naify, 2005, p. 56.

O trecho em destaque se refere à apropriação sartreana do conceito fenomenológico de

- (A) epouqué
- (B) aparência
- (C) interioridade
- (D) intencionalidade

QUESTÃO 44

(...) em Descartes o que permite formular a dúvida e radicalizá-la ao extremo é a própria subjetividade, pressuposta desde o início no ‘eu’ que duvida. A certeza da existência do ser pensante a que ele quer chegar já está contida na possibilidade da dúvida enquanto ato de duvidar.

MARCONDES, Danilo. **Raízes da dúvida: ceticismo e filosofia moderna**. Rio de Janeiro: Zahar, 2019, p. 133.

A partir do texto, a dúvida cartesiana se diferencia da dúvida cética na medida em que

- (A) suspende o juízo, indicando a inviabilidade de crítica da tradição.
- (B) ataca o dogmatismo, inaugurando a desconfiança do saber da teologia.
- (C) alcança a verdade, iniciando o processo de reconstrução do conhecimento.
- (D) restabelece a razão, promovendo a condição de alcance da imperturbabilidade.

QUESTÃO 45

Embora o problema do Fatalismo seja sério, não constitui o desafio mais preocupante à liberdade humana. A ameaça maior provém do determinismo, que já era conhecido no mundo antigo mas só se tornou preeminente com a ascensão da ciência moderna.

RACHELS, James. **Problemas da filosofia**. Lisboa: Gradiva, 2009, p. 159-160.

A partir da problemática apontada no texto, podemos considerar o determinismo como a

- (A) ação possível de agentes externos.
- (B) previsão antecipada de eventos futuros.
- (C) solução definitiva de impasses existenciais.
- (D) consequência necessária de causas anteriores.

LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS (QUESTÕES 46 - 50)

INSTRUCTIONS: Read Passage 1 carefully, and then answer questions 46 through 48.

PASSAGE 1

EXCHANGE PROGRAMS IN BRAZIL

- 1 Intended for University of Basel students with the bachelor level (completed at least one year of a bachelor's
2 program), the exchange program is not intended simply for language stays. Rather, the idea is to give candidates
3 an opportunity to become familiar with teaching and research at the respective Brazilian host university. Solid
4 proficiency in English is therefore essential and must be demonstrated by taking the TOEFL- exam. The stay
5 abroad is funded for one or a maximum of two semesters. Students do not pay any tuition fees at the host
6 university and remain enrolled at the University of Basel.
- 7 Students receive a one-time stipend of approximately CHF 500. Cancellations require a great deal of work on the
8 part of all institutions involved. If such an exceptional case does occur and a cancellation is required, the
9 Student Exchange Office must be informed of this in writing.

APPLICATION: PROCEDURE, APPLICATION AND DATES

- 10 Prospective candidates should contact and submit their online application to the Student Exchange Office.
11 Prospective candidates should contact the specialized advisors at the University of Basel to discuss the
12 discipline-specific aspects of the exchange stay, especially issues concerning recognition.
13 Prospective candidates submit their application through the online application system. Please carefully follow
14 the instructions:
- 15 First time registration: Before you can apply, you need to register first whereupon you will get personal access
16 to the system. Please follow the instructions carefully. Link to the registration portal: next application round as
17 of August. Application deadline: 15 December for the subsequent academic year (fall semester and/or spring
18 semester. The application file must be submitted to the Student Exchange Office.

Source: <https://www.unibas.ch/en/Studies/Mobility/Mobility-Global/Out-Going/Exchange-Brasil> (Adapted). Accessed on 21 August, 2022.

QUESTÃO 46

Considering the main goal of this text, we may assume it aims at

- (A) inviting Brazilian students to study at Basel University during an academic year.
- (B) describing some of the facilities in Basel University related with language learning.
- (C) presenting an overview on the Student Exchange Office work to the Brazilian students.
- (D) providing Basel's students some information on an Exchange Program considering the target country.

QUESTÃO 47

The use of the conjunction "*whereupon*" in line 15 is important to

- (A) establish the idea of sequence of events.
- (B) convey the idea of explanation of events.
- (C) give the idea of contrast considering events.
- (D) introduce the idea of comparison between two events.

QUESTÃO 48

The expression “*must be*” in line 18: “*The application file must be submitted to the Student Exchange Office*” was used to

- (A) express the idea of advice.
- (B) convey the idea of prohibition.
- (C) enhance the idea of necessity.
- (D) indicate the idea of comparison.

INSTRUCTIONS: Read Passage 2 carefully, and then answer questions 49 and 50.

PASSAGE 2

1 What are non-traditional study abroad programs?

2 Non-traditional study abroad programs break from the mold of taking academic courses at one institution
3 overseas. Also known as alternative or extreme study abroad, this new wave of options mixes things up through
4 a focus on travel, service-learning, or cultural immersion instead of more traditional coursework.
5 These programs can last the standard length of a semester or year or can be shorter, ranging from a few days to
6 several weeks. The flexibility in program length offers students who may have difficulties breaking away from a
7 rigorous course schedule the chance to go overseas and gain insight through a new experience.

8 Who should consider non-traditional study abroad program?

9 There is no right way to study abroad, and every student should find a program that matches their personal
10 learning style and goals. Students who are more likely to enjoy non-traditional study abroad programs have a
11 high level of independence and are searching for unique experiences. They should also be looking for a way to
12 learn that doesn't involve a classroom. Alternative study abroad programs will often narrowly focus on a specific
13 topic, generally relevant to the program's location. This provides the opportunity for students to gain specialized
14 experience in an area of interest.

Available at: <https://www.gooverseas.com/blog/alternative-study-abroad-programs> (adapted) Accessed on: 17/07/2022.

QUESTÃO 49

According to the passage, a non-traditional study abroad program is relevant because it is an alternative program that

- (A) can last for a couple of years.
- (B) matches all learning styles and goals.
- (C) is better than traditional coursework.
- (D) enable students to live unique experiences.

QUESTÃO 50

The main goal of this passage is to

- (A) present some characteristics and benefits of non-traditional study abroad programs.
- (B) highlight the difficulties related to different kinds of students in study abroad programs.
- (C) exemplify some activities in a particular area of interest in a non-traditional study abroad program.
- (D) encourage students to become more independent in the classroom during their study abroad programs.

LÍNGUA ESTRANGEIRA - ESPANHOL (QUESTÕES 46 – 50)

INSTRUCCIONES: Lea el texto con atención y marque la alternativa correcta para las cuestiones 46 a 48

TEXTO 1

EXPLORAR LAS CAUSAS DE LA MIGRACIÓN: ¿POR QUÉ MIGRAN LAS PERSONAS?

- 1 Factores demográficos y económicos: El cambio demográfico determina cómo se desplazan y migran las
2 personas. Una población en crecimiento o en disminución, que envejece o es joven tiene un impacto en el
3 crecimiento económico y las oportunidades de empleo en los países de origen o en las políticas de migración en
4 los países de destino.
- 5 La migración demográfica y económica está relacionada con las normas laborales, el desempleo y la salud
6 general de la economía de un país. Los factores de atracción incluyen salarios más altos, mejores oportunidades
7 de empleo, un nivel de vida más alto y oportunidades educativas. Si las condiciones económicas no son
8 favorables y parecen correr el riesgo de disminuir aún más, probablemente un mayor número de personas
9 emigrará a países con mejores perspectivas.
- 10 Según la Organización Internacional del Trabajo de la ONU, los trabajadores migrantes, definidos como
11 personas que migran con el fin de ser empleados, representaron aproximadamente 164 millones en todo el
12 mundo en 2017, casi dos tercios de los migrantes internacionales. Casi el 70% se encontraron en países de altos
13 ingresos, el 18,6% en países de ingresos medios altos, el 10,1% en países de ingresos medios bajos y el 3,4% en
14 países de bajos ingresos.
- 15 Factores medioambientales: El medio ambiente siempre ha sido un motor de migración, ya que las personas
16 huyen de desastres naturales, como inundaciones, huracanes y terremotos. Con el cambio climático, se espera
17 que se acentúen los eventos climáticos extremos, lo que significa que más personas podrían acabar migrando
18 por este motivo.
- 19 Según la Organización Internacional para las Migraciones, 'los migrantes ambientales son aquellos que,
20 debido a cambios repentinos o progresivos en el medio ambiente que afectan negativamente sus vidas o
21 condiciones de vida, están obligados a abandonar sus hogares habituales, ya sea temporal o permanentemente,
22 y que se mudan dentro de su país o en el extranjero'.
- 23 Es difícil estimar cuántos migrantes ambientales hay a nivel mundial debido a factores, como el crecimiento
24 de la población, la pobreza, la gobernanza, la seguridad humana y los conflictos, que tienen un impacto. Las
25 estimaciones apuntan a que habrá de 25 millones a 1.000 millones para el año 2050.

Fuente: Noticias: Parlamento europeo <https://www.europarl.europa.eu/news/es/headlines/world/20200624STO81906/explorar-las-causas-de-la-migracion-por-que-migran-las-personas>. Capturado en 10 ago 2022.

QUESTÃO 46

La alternativa que responde de forma completa la pregunta del título en el Texto 1 es:

- (A) Los factores medioambientales y los factores demográficos y económicos.
- (B) Los factores económicos y las oportunidades de empleo en los países de destino.
- (C) Los factores que acentúan los eventos climáticos extremos en los países de destino.
- (D) Los factores del medio ambiente que afectan negativamente la vida en los países de origen.

QUESTÃO 47

Seleccione la alternativa en la cual la palabra subrayada pueda ser reemplazada sin cambiar el sentido de la frase por la palabra entre paréntesis:

- (A) "El medio ambiente siempre ha sido un motor de migración, ya que las personas huyen de desastres naturales, como inundaciones, huracanes y terremotos." (líneas 15 y 16) -> (volcanes).
- (B) "El cambio demográfico determina cómo se desplazan y migran las personas." (líneas 1 y 2) -> (mueven).
- (C) "están obligados a abandonar sus hogares habituales, ya sea temporal o permanentemente, y que se mudan dentro de su país o en el extranjero" (líneas 21 y 22) -> (empleos).
- (D) "los trabajadores migrantes, definidos como personas que migran con el fin de ser empleados." (líneas 10 y 11) -> (expulsos).

QUESTÃO 48

De acuerdo con el texto 1, seleccione la alternativa que **NO** está relacionada con las causas de la migración:

- (A) Falta de oportunidades de empleo.
- (B) Condiciones económicas.
- (C) Normas de trabajo.
- (D) Salud física.

INSTRUCCIONES: Lea el texto con atención y marque la alternativa correcta para las cuestiones 49 e 50

TEXTO 2

EFFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO

1 Elevación de las temperaturas: a medida que se eleva la concentración de gases de efecto invernadero,
2 también lo hace la temperatura de la superficie del planeta. En la última década, del 2011 al 2020, se ha
3 registrado el mayor calentamiento hasta la fecha. Desde los años 80, cada década ha sido más cálida que la
4 anterior. En casi todas las zonas se han producido más olas de calor y días más calurosos. La elevación de las
5 temperaturas provoca un aumento en las enfermedades relacionadas con el calor y hace que trabajar en
6 exteriores sea más difícil. Se producen incendios incontrolados con mayor facilidad y se extienden más
7 rápidamente cuando el ambiente es más cálido. Las temperaturas del Ártico se han elevado al menos el doble
8 de rápido que la media mundial.

9 Tormentas más potentes: las tormentas destructivas se han vuelto más intensas y más frecuentes en muchas
10 regiones. A medida que se elevan las temperaturas se evapora mayor humedad, lo que causa inundaciones y
11 precipitaciones extremas, provocando más tormentas destructivas. El calentamiento del océano también afecta
12 a la frecuencia y magnitud de las tormentas tropicales. Los ciclones, huracanes y tifones se alimentan de las
13 aguas templadas de la superficie del océano. Estas tormentas destruyen a menudo hogares y comunidades
14 enteras, lo que provoca pérdidas ingentes en la economía y en vidas humanas.

15 Aumento de las sequías: el cambio climático está modificando la disponibilidad de agua, al hacerla más
16 escasa en más regiones. El calentamiento global genera escasez de agua en regiones ya de por sí secas, y está
17 incrementando el riesgo de sequías agrícolas que afectan a cultivos y sequías ecológicas que aumentan la
18 vulnerabilidad de los ecosistemas. Las sequías también pueden provocar destructivas tormentas de arena y
19 polvo capaces de desplazar miles de millones de toneladas de arena de un continente a otro. Los desiertos se
20 expanden y se reducen las tierras aptas para el crecimiento de cultivos. Mucha gente se enfrenta a períodos
21 habituales de escasez de agua.

Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/climatechange/science/causes-effects-climate-change>. Capturado en 31/07/22

QUESTÃO 49

De acuerdo con el texto es **CORRECTO** afirmar que:

- (A) El aumento de las enfermedades provoca una elevación de las temperaturas.
- (B) Las frecuencias de las tormentas tropicales causan el calentamiento del océano.
- (C) Las temperaturas del Ártico se han elevado menos rápido que la media mundial.
- (D) Las tormentas de arena y polvo son causadas por la falta de disponibilidad de agua.

QUESTÃO 50

En la oración “En casi todas las zonas se han producido más olas de calor y días más calurosos” (línea 4) la conjugación verbal subrayada puede ser sustituida en tiempo futuro por:

- (A) Producen
- (B) Produzcan
- (C) Producirán
- (D) Produjeron

LÍNGUA PORTUGUESA/LITERATURA BRASILEIRA (QUESTÕES 51 – 60)

INSTRUÇÕES: Leia o Texto 1 para responder às questões 51 a 54

TEXTO 1

O SLOGAN “A FAVELA VENCEU” INCLUI OS QUE PASSAM FOME?

A verdade é aquilo que está fora da sua cabeça.

– Amílcar Cabral

1 Nós, moradores de territórios marginalizados, enfrentamos inúmeras adversidades resultantes da
2 ausência do Estado na produção de políticas públicas que nos ofertem sobrevivência digna. E como reflexo,
3 acostumamo-nos a comemorar com certo entusiasmo as pequenas conquistas pessoais. Celebramos a
4 promoção no emprego, a publicação de artigo na imprensa, o curso concluído ou ingresso na universidade, a
5 reforma da residência, a aquisição de algum bem material etc. Às vezes nem é sobre nós, comemoramos
6 também as superações das pessoas que estão na mesma condição social. E acho importante que façamos isso,
7 pois cultiva a esperança e fortalece a autoestima de um povo que se reinventa para sobreviver neste mundo
8 abundante de injustiça social, como disse o intelectual Milton Santos (2000) “(...) os pobres não se entregam.
9 Eles descobrem cada dia formas inéditas de trabalho e de luta”.

10 No entanto, as conquistas não são eventos comuns, muitas pessoas convivem somente com derrotas e
11 sofrimentos. Por essa razão, critico os que colocam as experiências individuais como universais e
12 representativas da população que sobrevive no mesmo espaço geográfico. De maneira mais específica, refiro-
13 me aos artistas, militantes e políticos que lançam mão do slogan “A favela venceu” nas ocasiões em que os
14 moradores da periferia conquistam algo material ou simbólico, ou situações que a própria cultura marginalizada
15 ocupa espaços privilegiados. Eu vejo nessa manifestação o mero ajuste ao ideário neoliberal, desconectado da
16 realidade concreta da massa negra e pobre. É o flerte com a meritocracia, pois como pano de fundo considera o
17 esforço a matéria-prima do sucesso, homogeniza as individualidades e abandona as críticas que deveriam ser
18 feitas ao Estado por não garantir os direitos fundamentais da população. Decerto, se a sociedade não fosse
19 estruturalmente racista, possivelmente, nem favelas existiriam neste país, já que os negros são a maioria nesses
20 lugares. Os disseminadores do slogan, simplesmente, desconsideram as dores das mães, familiares e amigos de
21 pessoas que foram assassinadas pelas ações do poder público em nome do combate às drogas. Urge que
22 sejamos críticos diante disso, e questionemos “como assim a favela venceu?” se o que vemos é a manutenção e
23 aumento da violência contra os negros e pobres.

24 Devemos rechaçar pensamentos individualistas massificados, principalmente, por quem o sistema
25 concedeu migalhas e oportunidade de participação em espaços privilegiados. A realidade violenta exige a
26 construção de ações concretas e discursos radicalizados contra o sistema que oprime a população.
27 Conversemos com as pessoas e mostremos que no capitalismo a mobilidade social dos pobres é descendente, e
28 os que ascendem são apenas exceções confirmando a regra. Mas, se mesmo assim elas insistirem na
29 reprodução do *slogan*, pergunte se os que andam revirando lixo, encarando a “fila do osso”, e os familiares que
30 perderam seus entes queridos, na “guerra às drogas”, compartilham da mesma opinião.

CORRÊA. Ricardo. O slogan “a favela venceu” inclui os que passam fome? Carta Campinas. Disponível em:
<https://cartacampinas.com.br/2022/06/o-slogan-a-favela-venceu-inclui-os-que-passam-fome/> Acesso em 10 out 2022.

Processo Seletivo de Avaliação Seriada – 2ª etapa (Grupos XXII e XXIII)

QUESTÃO 51

Leia as proposições a seguir a respeito do texto *O slogan “a favela venceu” inclui os que passam fome?*

- I - As dificuldades enfrentadas pelos moradores de favelas estão atreladas ao sentimento contínuo de derrotas e sofrimentos.
- II - A celebração das conquistas relacionadas a trabalho, à aquisição de bens materiais ou à conclusão de um curso é importante porque mostra que na favela existem pessoas que se esforçam para serem bem sucedidas.
- III - As experiências e conquistas individuais têm caráter universal, pois refletem a emancipação e os ganhos sociais dos moradores locais possibilitados por políticas neoliberais.
- IV - O capitalismo limita a mobilidade social de grupos marginalizados, pois os que alcançam projeção social são tão poucos que podem ser tratados como exceção à regra.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições I e IV estão corretas.
- (B) Somente as proposições I e III estão corretas.
- (C) Somente as proposições II e IV estão corretas.
- (D) Somente as proposições II e III estão corretas.

QUESTÃO 52

Ao afirmar que o slogan “*A favela venceu*” flerta com a ideia de meritocracia (linha 16), o autor leva em consideração o fato de que:

- (A) A meritocracia diz respeito às conquistas de pessoas marginalizadas, mas desconsidera os direitos fundamentais da população defendidos pelo Estado.
- (B) A meritocracia é fundamental para a ascensão social, mas poucos têm capacidades cognitivas para conquistar bens materiais e promoção no emprego.
- (C) A meritocracia promove a emancipação dos indivíduos e atende às demandas da vida na favela, mas poucos se esforçam de modo suficiente para conquistá-la.
- (D) A meritocracia parte do princípio de que o sucesso é fruto do esforço de cada um, mas ignora que esse princípio isenta o Estado de suas responsabilidades sociais.

QUESTÃO 53

Ao apresentar o questionamento “*como assim a favela venceu?*” (linha 22), o autor

- (A) faz um apelo para que a população marginalizada procure vencer os desafios sociais.
- (B) refuta a tese de que as conquistas individuais refletem a vitória de toda a comunidade local.
- (C) banaliza o esforço dos indivíduos que residem em favelas e que alcançaram sucesso social.
- (D) instiga a população marginalizada contra aqueles que defendem a ideia de que “a favela venceu”.

QUESTÃO 54

De acordo com o contexto em que os termos destacados aparecem no Texto 1, indique a alternativa em que o vocábulo **NÃO** apresenta o sentido indicado:

- (A) “*urge*” (linha 21) foi empregado no sentido de “*ser dispensável*”.
- (B) “*migalhas*” (linha 25) foi empregado no sentido de “*benefícios restritos*”.
- (C) “*rechaçar*” (linha 24) foi empregado no sentido de “*contrapor posição*”.
- (D) “*flerte*” (linha 16) foi empregado no sentido de “*aproximação momentânea*”.

INSTRUÇÕES: Leia o Texto 2 para responder à questão 55

TEXTO 2

REFLORESTA

Gilberto Gil

- 1 Manter em pé o que resta não basta
- 2 Que alguém virá derrubar o que resta
- 3 O jeito é convencer quem devasta
- 4 A respeitar a floresta

- 5 Manter em pé o que resta não basta
- 6 Que a moto-serra voraz faz a festa
- 7 O jeito é compreender que já basta
- 8 E replantar a floresta

- 9 Milhões de espécies, plantas e animais
- 10 Zumbidos, berros, latidos, tudo mais
- 11 Uivos, murmúrios, lamentos, ancestrais
- 12 Por que não deixamos nosso mundo em paz?

- 13 Além do morro deserto se alastra
- 14 Por toda terra da serra aos confins
- 15 Um todo oco um casco de canastra
- 16 Onde enterramos saguis

- 17 Manter em pé o que resta não basta
- 18 Já quase todo ouro verde se foi
- 19 Agora é hora de ser refloresta
- 20 Que o coração não destrói

Disponível em: <https://gilbertogil.com.br/conteudo/musicas/?letra=R#modal-musica-3058>. Acesso em: 11 jul 2022.

QUESTÃO 55

Com relação à letra da música Refloresta, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) A letra de canção assume tom opinativo, uma vez que o eu-lírico defende um ponto de vista: a conservação/preservação ambiental.
- (B) Nas palavras "*replantar*" (Linha 8) e "*refloresta*" (Linha 19), o uso do prefixo "re-" indicia a ideia de recomposição do meio ambiente.
- (C) O verso "Zumbidos, berros, latidos, tudo mais" (Linha 10) utiliza o recurso da personificação, porque enfatiza o som que os animais produzem.
- (D) Apesar de normalmente terem sentido de indeterminação, as palavras "alguém" (Linha 2) e "quem" (Linha 3), referem-se ao mesmo tipo de pessoa.

INSTRUÇÕES: Leia os Textos 3 e 4 para responder às questões 56 e 57

TEXTO 3



Disponível em: <https://www.facebook.com/memesbotanicos>
Acesso em 7 de out 2022.

TEXTO 4



Disponível em: <https://m.facebook.com/cerradoemquadrinhos>. Acesso em 7 de out 2022

QUESTÃO 56

Com o jogo de palavras “cerrado” e “errado” e a frase “para o capital a real importância do cerrado ainda não nasceu”, o autor das tirinhas defende o ponto de vista de que o capital:

- (A) ignora as belas paisagens do Cerrado para a exploração do turismo.
- (B) desconhece as plantas nativas do Cerrado e o lucro que elas podem gerar.
- (C) visa à exploração do Cerrado para o plantio de culturas e obtenção de lucro.
- (D) privilegia o fortalecimento do solo do Cerrado para a preservação ambiental.

QUESTÃO 57

O Texto 2 (“Refloresta”) estabelece um diálogo com os Textos 3 e 4 (Tirinhas) e apresenta uma denúncia. Considerando a relação entre a linguagem verbal e visual da tira, o trecho da letra de canção que evidencia de modo direto o diálogo entre esses textos é:

- (A) “Que o coração não destrói” (Linha 20).
- (B) “Já quase todo o ouro verde se foi” (Linha 18).
- (C) “Manter em pé o que resta não basta” (Linha 1).
- (D) “Milhões de espécies, plantas e animais” (Linha 9).

QUESTÃO 58

Leia o trecho abaixo, extraído do livro *Iracema*, de José de Alencar, e responda à questão.

XXXII

[...]

O cristão moveu o passo vacilante. De repente, entre os ramos das árvores, seus olhos viram, sentada à porta da cabana, Iracema, com o filho no regaço, e o cão a brincar. Seu coração o arrojou de um ímpeto, e a alma lhe estalou nos lábios:

— Iracema!. . .

A triste esposa e mãe soabriu os olhos, ouvindo a voz amada. Com esforço grande, pôde erguer o filho nos braços, e apresentá-lo ao pai, que o olhava extático em seu amor.

— Recebe o filho de teu sangue. Era tempo; meus seios ingratos já não tinham alimento para dar-lhe!

Pousando a criança nos braços paternos, a desventurada mãe desfaleceu, como a jetica, se lhe arrancam o bulbo. O esposo viu então como a dor tinha consumido seu belo corpo; mas a formosura ainda morava nela, como o perfume na flor caída do manacá.

Iracema não se ergueu mais da rede onde a pousaram os aflitos braços de Martim. O terno esposo, em quem o amor renascera com o júbilo paterno, a cercou de carícias que encheram sua alma de alegria, mas não a puderam tornar à vida: o estame de sua flor se rompera.

— Enterra o corpo de tua esposa ao pé do coqueiro que tu amavas. Quando o vento do mar soprar nas folhas, Iracema pensará que é tua voz que fala entre seus cabelos.

O doce lábio emudeceu para sempre; o último lampejo despediu-se dos olhos baços.

Poti amparou o irmão na grande dor. Martim sentiu quanto um amigo verdadeiro é precioso na desventura; é como o outeiro que abriga do vendaval o tronco forte e robusto do ubiratã, quando o cupim lhe broca o âmago.

Fonte: ALENCAR, José de. *Iracema*. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/bv000136.pdf>. Acesso em: 26 jun. 2021.

Em relação ao livro *Iracema*, de José de Alencar, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Exemplifica uma das características da estética realista-naturalista, em que o autor constrói aproximações com elementos da natureza para conferir realismo a espaços e personagens.
- (B) Constituiu uma crítica do autor à miscigenação, como forma de atender a um desejo de pureza racial por parte da elite brasileira do século XIX.
- (C) Demonstra a subversão do tema indianista operada por Alencar, ao matar a personagem indígena e exaltar a personagem de raça branca.
- (D) Apresenta, de forma idealizada, a relação entre portugueses e nativos no processo de formação da nação brasileira.

QUESTÃO 59

Leia o trecho abaixo, extraído do livro *Dom Casmurro*, de Machado de Assis e responda à questão.

– Se eu fosse rica, você fugia, metia-se no pacote e ia para a Europa.

Dito isto, espreitou-me os olhos, mas creio que eles não lhe disseram nada, ou só agradeceram a boa intenção. Com efeito, o sentimento era tão amigo que eu podia escusar o extraordinário da aventura.

Como vê, Capitu, aos quatorze anos, tinha já ideias atrevidas, muito menos que outras que lhe vieram depois; mas eram só atrevidas em si, na prática faziam-se hábeis, sinuosas, surdas, e alcançavam o fim proposto, não de salto, mas aos saltinhos. Não sei se me explico bem. Suponho uma concepção grande executada por meios pequenos. Assim, para não sair do desejo vago e hipotético de me mandar para a Europa, Capitu, se pudesse cumpri-lo, não me faria embarcar no pacote e fugir; estenderia uma fila de canoas daqui até lá, por onde eu, parecendo ir à fortaleza da Laje em ponte movediça, iria realmente até Bordéus, deixando minha mãe na praia, à espera. Tal era a feição particular do carácter da minha amiga; pelo que, não admira que, combatendo os meus projectos de resistência franca, fosse antes pelos meios brandos, pela acção de empenho, da palavra, da persuasão lenta e diuturna, e examinasse antes as pessoas com quem podíamos contar.

Fonte: ASSIS, Machado de. *Dom Casmurro*. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/bv00180a.pdf>. Acesso em: 27 jun. 2021.

Sobre o livro *Dom Casmurro*, de Machado de Assis, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) A ironia e a interpelação direta do leitor são recursos que Machado emprega com frequência no romance como forma de adequá-lo ao Realismo.
- (B) Ao descrever Capitu como uma jovem interesseira, inconsequente e ardilosa, o narrador adulto projeta sobre ela os valores românticos do jovem Bentinho.
- (C) O romance, apesar de realista, desconstrói importantes postulados dessa estética literária ao propor um narrador-defunto que, retrospectivamente, relata os acontecimentos.
- (D) Sua principal personagem feminina é concebida fora do modelo de comportamento imposto às mulheres na sociedade burguesa do século XIX, sendo esse um dos traços da originalidade de Machado.

QUESTÃO 60

Leia os versos abaixo, extraídos do poema *O navio negreiro*, de Castro Alves, para responder à questão 1.

I

'Stamos em pleno mar... Doudo no espaço
Brinca o luar — dourada borboleta;
E as vagas após ele correm... cansam
Como turba de infantes inquieta.

'Stamos em pleno mar... Do firmamento
Os astros saltam como espumas de ouro...
O mar em troca acende as ardentias,
— Constelações do líquido tesouro...

'Stamos em pleno mar... Dois infinitos
Ali se estreitam num abraço insano,
Azuis, dourados, plácidos, sublimes...
Qual dos dous é o céu? qual o oceano?...

'Stamos em pleno mar. . . Abrindo as velas
Ao quente arfar das virações marinhas,
Veleiro brigue corre à flor dos mares,
Como roçam na vaga as andorinhas...

[...]

III

Desce do espaço imenso, ó águia do oceano!
Desce mais ... inda mais... não pode olhar humano
Como o teu mergulhar no brigue voador!
Mas que vejo eu aí... Que quadro d'amarguras!
É canto funeral! ... Que tétricas figuras! ...
Que cena infame e vil... Meu Deus! Meu Deus! Que horror!

ALVES, Castro. *O navio negreiro*. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/bv000068.pdf>. Acesso em: 26 jul. 2022.

Em relação ao poema *O navio negreiro*, de Castro Alves, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Tanto na parte I quanto na parte III do poema o eu poético posiciona-se no mesmo nível dos ocupantes do navio, tendo, portanto, uma visão parcial do contexto e dos eventos.
- (B) Os versos da parte I demonstram que o poeta valoriza alguns importantes pressupostos românticos enquanto os versos da parte III indicam sua forte tendência simbolista.
- (C) O eu poético apresenta, inicialmente, uma lírica de exaltação da natureza arrebatadora para, mais adiante no poema, surpreender-se com a realidade que ele testemunha no navio, oposta ao cenário inicial de imensidão sublime.
- (D) O poema insere-se na estética realista-naturalista ao tematizar um espaço (o navio) e uma situação social (a escravidão) a partir de uma perspectiva crítica e valendo-se de recursos de linguagem, como a intercalação de imagens antitéticas, que impedem a idealização romântica da natureza.

GABARITO RASCUNHO

Questões
01 a 12

01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
07	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Questões
13 a 24

13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Questões
25 a 36

25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Questões
37 a 48

37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Questões
49 a 60

49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ATENÇÃO!

ESTA PÁGINA PODERÁ SER DESTACADA E LEVADA PELO(A) CANDIDATO(A) SOMENTE SE NÃO CONTIVER NENHUMA ANOTAÇÃO ALÉM DAS MARCAÇÕES DO GABARITO-RASCUNHO.

COORDENADORIA GERAL DE PROCESSOS SELETIVOS

