



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE REGISTRO E CONTROLE ACADÊMICO  
COORDENADORIA GERAL DE PROCESSOS SELETIVOS

**PROCESSO SELETIVO DE AVALIAÇÃO SERIADA (PAS)**

**PRIMEIRA ETAPA  
GRUPO XXIV - TRIÊNIO 2023-2025**

**27/11/2022**

**INSTRUÇÕES:**

Após a autorização do fiscal, abra o caderno e confira-o conforme as instruções abaixo:

- Este caderno contém uma tabela periódica (verso da capa) e 60 questões de múltipla escolha, sendo:

**CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS:**

7 de Biologia (1 a 7), 7 de Física (8 a 14), 7 de Química (15 a 21)

**MATEMÁTICA:**

9 de Matemática (22 a 30)

**CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS:**

5 de Geografia (31 a 35), 5 de História (36 a 40), 5 de Filosofia/Sociologia (41 a 45)

**LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS:**

5 de Língua Estrangeira (46 a 50), 10 de Língua Portuguesa/Literatura Brasileira (51 a 60)

- Cada questão contém 4 (quatro) alternativas de resposta. Apenas 1 (uma) alternativa responde à questão.
- O formulário de respostas deverá ser preenchido conforme as instruções contidas no próprio formulário, devendo ser assinado apenas no espaço reservado para esse fim.

**ATENÇÃO!**

- O não cumprimento das instruções poderá acarretar a eliminação do candidato.
- O tempo de duração da prova é de 4h30 (quatro horas e trinta minutos) e INCLUI o preenchimento do formulário de respostas.
- A interpretação das questões faz parte da prova.
- Este caderno será **obrigatoriamente** devolvido ao fiscal ao final da prova. O(a) candidato(a) poderá destacar a contracapa, na qual se encontra o rascunho do gabarito, **que não poderá ter nenhuma anotação extra.**
- A devolução do formulário de respostas e do caderno de prova é de inteira responsabilidade do candidato.
- Qualquer irregularidade deverá ser comunicada ao fiscal.

# Classificação Periódica dos Elementos

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1A	2A	3B	4B	5B	6B	7B	8B		1B	2B	3A	4A	5A	6A	7A	0	

Número atômico

**SÍMBOLO**

Massa atômica

\* N° de massa do isótopo mais estável

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	H 1,0																	
3		4																
2		Li 7,0	Be 9,0															
11		11	12															
3		Na 23,0	Mg 24,0															
19		20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
4		K 39,0	Ca 40,0	Sc 45,0	Ti 48,0	V 51,0	Cr 52,0	Mn 55,0	Fe 56,0	Co 59,0	Ni 59,0	Zn 65,0	Ga 70,0	Ge 73,0	As 75,0	Se 79,0	Br 80,0	Kr 84,0
37		38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54
5		Rb 85,5	Sr 87,5	Y 89,0	Zr 91,0	Nb 93,0	Mo 96,0	Tc 98,0*	Ru 101,0	Rh 103,0	Pd 106,5	Cd 112,5	In 115,0	Sn 119,0	Sb 122,0	Te 127,5	I 127,0	Xe 131,0
55		56	57 a 71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86
6		Cs 133,0	Ba 137,5	La - Lu Série dos Lantanídeos	Hf 178,5	Ta 181,0	W 184,0	Re 186,0	Os 190,0	Ir 192,0	Pt 195,0	Hg 200,5	Tl 204,5	Pb 207,0	Bi 209,0	Po 209,0*	At 210,0*	Rn 222,0*
87		88	89 a 103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114				
7		Fr 223,0*	Ra 226,0*	Ac - Lr Série dos Actinídeos	Rf 261,0*	Db 262,0*	Sg 263,0*	Bh 262,0*	Hs 265*	Mt 266*	Uuu 272*	Uub 277*	Uuq 289*					

*Série dos Lantanídeos*

57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71
La	Ce	Pr	Nd	Pm	Sm	Eu	Gd	Tb	Dy	Ho	Er	Tm	Yb	Lu
139,0	140,0	141,0	144,0	145,0*	150,5	152,0	157,5	159,0	162,5	165,0	167,5	169,0	173,0	175,0

*Série dos Actinídeos*

89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103
Ac	Th	Pa	U	Np	Pu	Am	Cm	Bk	Cf	Es	Fm	Md	No	Lr
227,0*	232,0	231,0	238,0	237,0*	244,0*	243,0*	247,0*	247,0*	251,0*	252,0*	257,0*	258,0*	259,0*	262,0*

Reatividade dos metais: Li > K > Ca > Na > Mg > Al > Zn > Cr > Fe > Ni > Sn > Pb > H > Cu > Hg > Ag > Pt > Au

Número de Avogadro:  $6,0 \times 10^{23}$  - Constante de Faraday: 96500 C - Constante dos gases perfeitos:  $0,082 \text{ atm.L.K}^{-1} \text{ .mol}^{-1}$

**CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS**

**BIOLOGIA (QUESTÕES 1 – 7)**

**QUESTÃO 1**

Observe o esquema:

Planta → rato → cobra → gavião

Assinale a ordem **CORRETA** da cadeia alimentar acima:

- (A) Produtor → consumidor → predador → decompositor
- (B) Produtor → decompositor → consumidor → predador
- (C) Produtor → consumidor primário → consumidor secundário → consumidor terciário
- (D) Decompositor → consumidor primário → consumidor secundário → consumidor terciário

**QUESTÃO 2**

Faça as associações corretas entre organelas celulares e suas funções:

**COLUNA 1 – Organelas celulares**

**COLUNA 2 - Funções**

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| I - Mitocôndria                      | ( ) Secreção celular                   |
| II - Retículo Endoplasmático Liso    | ( ) Síntese de lipídeos e carboidratos |
| III - Retículo Endoplasmático Rugoso | ( ) Respiração celular                 |
| IV - Complexo Golgiense              | ( ) Síntese de proteínas               |

Assinale a alternativa que apresenta a associação **CORRETA**:

- (A) IV – II – I – III
- (B) I – III – IV – II
- (C) III – II – IV – I
- (D) IV – III – I – II

**QUESTÃO 3**

Os tecidos conjuntivos são os que unem e sustentam outros tecidos, sendo que os tipos de células e a composição da matriz caracterizam os diversos tipos desse tecido. De acordo com as características apresentadas, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) O tecido conjuntivo frouxo possui fibras orientadas paralelamente, o que o torna bastante resistente.
- (B) O tecido conjuntivo denso não modelado possui grande quantidade de fibras colágenas dispostas em várias direções.
- (C) O tecido conjuntivo cartilaginoso caracteriza-se por ter consistência rígida apresentando osteócitos dentro de lacunas.
- (D) O tecido conjuntivo ósseo está envolvido por um tecido conjuntivo, o pericôndrio, que é capaz de gerar novos condroblastos.

**QUESTÃO 4**

Considerando os níveis e a organização dos seres vivos, o conjunto de organismos da mesma espécie que vive em determinada área, no mesmo período de tempo, é denominado:

- (A) Biosfera
- (B) População
- (C) Comunidade
- (D) Ecossistema

## Processo Seletivo de Avaliação Seriada – 1ª etapa (Grupo XXIV)

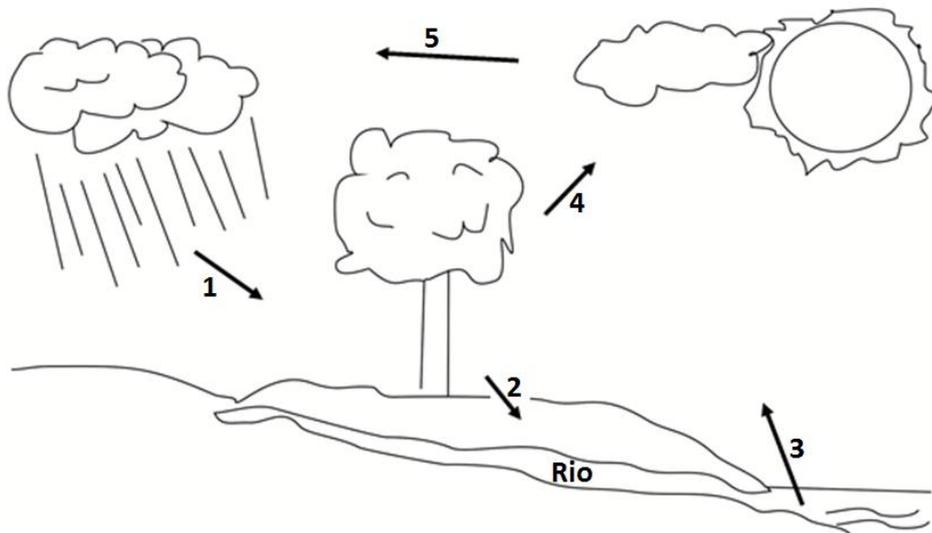
### QUESTÃO 5

A fase de segmentação é o período que vai desde a primeira divisão do zigoto até a formação da blástula. Entretanto, o tipo de segmentação que um ovo apresenta tem relação direta com a quantidade e a distribuição de vitelo no citoplasma. Com base nisso, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Nos ovos oligolécitos, as primeiras clivagens ocorrem em toda a extensão do ovo, sendo a segmentação do tipo meroblástica superficial.
- (B) Ovos denominados centrolécitos possuem a segmentação do tipo holoblástica desigual, devido a grande quantidade de vitelo na sua região central.
- (C) Nos ovos heterolécitos, devido à distribuição desigual de vitelo, surgem os macrômeros e micrômeros no processo de segmentação do tipo holoblástica total.
- (D) Ovos denominados telolécitos contêm grande quantidade de vitelo o que faz com que as mitoses ocorram apenas na região do disco germinativo, sendo uma segmentação do tipo meroblástica.

### QUESTÃO 6

A figura abaixo ilustra o ciclo da água.



Assinale a alternativa que apresenta a relação **CORRETA** entre os números e as etapas do ciclo.

- (A) 1 – precipitação; 2 – condensação; 3 – evaporação; 4 – evapotranspiração; 5 – infiltração
- (B) 1 – condensação; 2 – infiltração; 3 – precipitação; 4 – evapotranspiração; 5 – evaporação
- (C) 1 – precipitação; 2 – infiltração; 3 – evaporação; 4 – evapotranspiração; 5 – condensação
- (D) 1 – condensação; 2 – evaporação; 3 – precipitação; 4 – evapotranspiração; 5 – infiltração

### QUESTÃO 7

Em 1953, em uma Universidade de Chicago, Estados Unidos, um jovem estudante realizou uma experiência que ficou marcada na história da Biologia. Ele juntou algumas moléculas de vapor d'água, hidrogênio, amônia e metano e, através de descargas elétricas, simulou as condições da terra primitiva. Esse experimento confirmou a teoria da “sopa primordial”.

Assinale a alternativa que apresenta o nome do estudante que confirmou essa teoria.

- (A) Charles Darwin.
- (B) James Watson.
- (C) Francis Collins.
- (D) Stanley Miller.

FÍSICA (QUESTÕES 8-14)

**QUESTÃO 8**

Com o objetivo de estimar a altura de uma ponte, um estudante, de posse somente de uma pequena esfera metálica e um cronômetro, solta a esfera do topo da ponte. A esfera parte do repouso e leva 3 segundos até atingir o chão. Considerando  $g = 10 \text{ m/s}^2$  e que a esfera percorre seu movimento em queda livre na ausência de forças de atrito, a altura estimada da ponte é:

- (A) 15 m
- (B) 45 m
- (C) 90 m
- (D) 63 m

**QUESTÃO 9**

Uma criança brinca com um carrinho metálico de massa  $m = 20 \text{ g}$  em uma pista contendo uma rampa de altura  $h = 0,20 \text{ m}$  e conectada a uma pista plana horizontal. Ao soltar o carrinho do topo da rampa em sua altura máxima, a criança observa o carrinho deslizar sobre a pista com atrito desprezível.

Após percorrer o plano horizontal por 2,5 segundos, a distância percorrida pelo carrinho é de:

Considere  $g = 10 \text{ m/s}^2$

- (A) 0,04 m
- (B) 2 m
- (C) 5 m
- (D) 8,2 m

**QUESTÃO 10**

Em uma estrada horizontal e seca, o módulo da rapidez máxima com que um veículo pode fazer uma determinada curva circular de raio  $R$ , sem derrapar é igual a  $v$ . Em um dia chuvoso, a água da pista reduz o atrito estático entre a pista e os pneus pela metade. Nesse caso, a rapidez máxima com que o mesmo veículo poderá fazer a curva sem derrapar é igual a:

- (A)  $v$
- (B)  $\frac{\sqrt{2}v}{2}$
- (C)  $\frac{v}{2}$
- (D)  $\frac{v}{4}$

**QUESTÃO 11**

Em uma pista reta, um carro com rapidez de  $20 \text{ m/s}$  ultrapassa um treminhão de  $60 \text{ m}$  de comprimento e rapidez de  $18 \text{ m/s}$ . Considerando que ambos estão com rapidez constante, viajando na mesma direção e sentido, o tempo que o carro leva para conseguir ultrapassar o treminhão é:

- (A) 10 s
- (B) 15 s
- (C) 20 s
- (D) 30 s

**QUESTÃO 12**

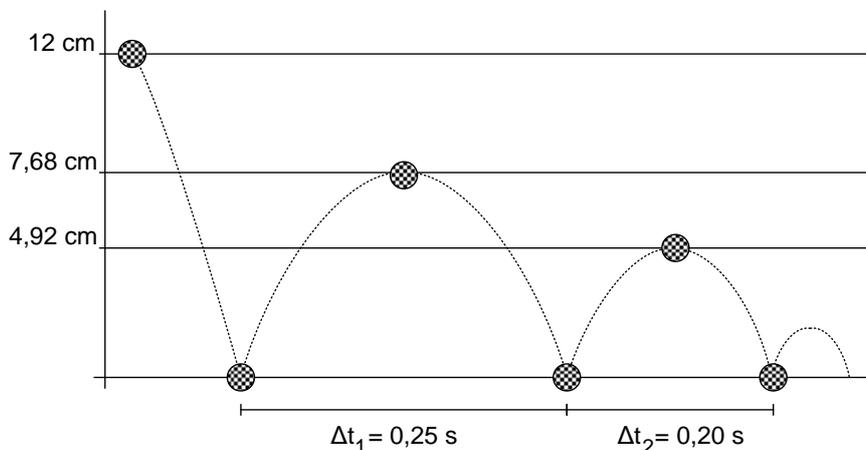
Emilie du Chatelet (1706 - 1749) foi uma física e matemática que apresentou diversas contribuições para a Ciência. Entre elas, ajudou a distinguir se a energia cinética era proporcional a  $v$  ou a  $v^2$ . Para isso, ela utilizou o seguinte experimento: Três bolas de chumbo, com massas idênticas, foram soltas de três alturas diferentes ( $h_1$ ,  $h_2$  e  $h_3$ ) sobre um piso de argila, de modo que cada bola deixava uma marca na argila com profundidade diferente ( $p_1$ ,  $p_2$ ,  $p_3$ ). Com o experimento, foi possível observar que a profundidade das marcas dependia do quadrado da velocidade ( $v^2$ ) antes do impacto, ou seja, se a velocidade dobrasse, a profundidade da marca seria quatro vezes maior.

Baseado no experimento e nas contribuições de Emilie du Chatelet, considere que três bolas foram soltas das alturas  $h_1$ ,  $h_2$  e  $h_3$ , deixando profundidades na argila de  $p_1$ ;  $p_2 = 4p_1$  e  $p_3 = 9p_1$ , respectivamente. Assinale a alternativa em que constam as alturas das bolas 2 e 3 ( $h_2$  e  $h_3$ ), em relação à  $h_1$ .

- (A)  $h_2 = 3h_1$  e  $h_3 = 2h_1$ .
- (B)  $h_2 = 2h_1$  e  $h_3 = 3h_1$ .
- (C)  $h_2 = 9h_1$  e  $h_3 = 4h_1$ .
- (D)  $h_2 = 4h_1$  e  $h_3 = 9h_1$ .

**QUESTÃO 13**

Com os smartphones é possível realizar diversos experimentos de física, seja utilizando os sensores, as câmeras e os microfones. Em um lugar silencioso, com a câmera do smartphone foi possível gravar uma bola caindo verticalmente, em queda livre, de uma altura inicial de 12 cm do chão e registrar que o tempo entre o primeiro e segundo ressalto foi de 0,25 s, atingindo uma altura máxima de 7,68 cm. Por sua vez, entre o segundo e o terceiro ressalto foi registrado um tempo de 0,20 s com uma altura máxima de 4,92 cm.



Com base no experimento apresentado anteriormente, a quantidade de energia, em porcentagem, que foi **dissipada**, na colisão com o chão, de um ressalto para outro é

- (A) 36%
- (B) 41%
- (C) 64%
- (D) 59%

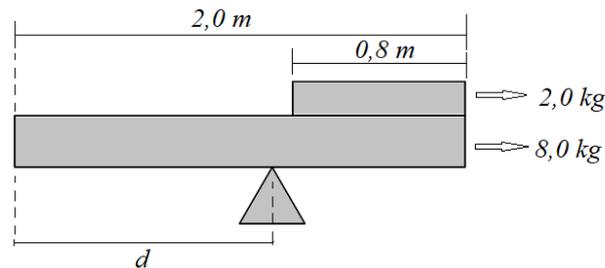
QUESTÃO 14

O hobby de empilhar pedras é um hábito de estímulo à meditação que garante belas imagens como esta:



Fonte: Disponível em: <https://incrivel.club/admiracao-curiosidades/saiba-por-que-as-pessoas-que-adoram-empilhar-pedras-precisam-parar-de-fazer-isso>. Acesso em 2 ago 2022.

Porém, o que poucas pessoas sabem é que esse tipo de diversão pode ameaçar o ecossistema e exige uma habilidade de equilíbrio baseada no princípio do centro de massa dos objetos. Uma pessoa consegue equilibrar duas pedras, uma em cima da outra sobre um único ponto de apoio, usando simplesmente a tentativa e erro até atingir o equilíbrio. É possível calcular o ponto exato de equilíbrio por meio das Leis da Física. Considere duas pedras com formatos retangulares e massas uniformemente distribuídas, conforme a figura abaixo.



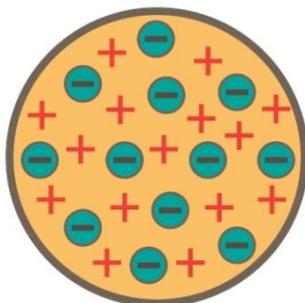
A distância ( $d$ ) que deverá ser colocado o ponto de apoio triangular para que as pedras fiquem equilibradas é:

- (A) 0,88 m
- (B) 1,0 m
- (C) 1,12 m
- (D) 1,76 m

QUÍMICA (QUESTÕES 15-21)

QUESTÃO 15

Considere o seguinte modelo de Thomson (pudim com passas) para o átomo representado abaixo.



De acordo com o modelo quântico, os números quânticos  $n$ ,  $\ell$ ,  $m_\ell$  e  $m_s$  para o último elétron desse átomo seriam, respectivamente:

- (A) 2, 0, 0,  $-\frac{1}{2}$
- (B) 2, 1, +1,  $+\frac{1}{2}$
- (C) 3, 0, 0,  $+\frac{1}{2}$
- (D) 3, 1, +1,  $-\frac{1}{2}$

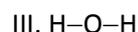
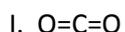
QUESTÃO 16

Um determinado íon X possui o mesmo número de elétrons do argônio (Ar) e forma o composto  $X(\text{CO}_3)_2$ . O referido íon corresponde ao:

- (A)  $\text{K}^+$
- (B)  $\text{Ca}^{2+}$
- (C)  $\text{Cl}^-$
- (D)  $\text{S}^{2-}$

QUESTÃO 17

A polaridade de ligações e de moléculas depende da eletronegatividade e orientação dos átomos em uma molécula, e determina o modo de interação entre substâncias, como, por exemplo, entre um fármaco e uma proteína. Analise os compostos a seguir:



Assinale a alternativa em que o(s) composto(s) apresenta(m) ligação polar e é(são) molécula(s) polar(es).

- (A) Apenas I
- (B) Apenas II
- (C) Apenas III
- (D) Apenas I e III

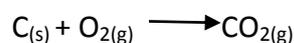
**QUESTÃO 18**

Algumas substâncias apresentam capacidade de conduzir corrente elétrica e podem ser empregadas na fabricação de fios elétricos. Assinale a alternativa que apresenta a substância que é menos condutora de corrente elétrica.

- (A) H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>
- (B) Vinagre
- (C) Água mineral
- (D) NaOH 0,1 mol L<sup>-1</sup>

**QUESTÃO 19**

A Amazônia vem registrando recordes históricos de queimadas nos últimos anos. A queima completa do carvão pode ser representada pela reação:



Essa transformação pode ser classificada como:

- (A) Síntese
- (B) Análise
- (C) Dupla troca
- (D) Deslocamento

**QUESTÃO 20**

A principal reserva de nióbio do mundo se situa em Minas Gerais. Esse elemento tem aplicações diversas como, por exemplo, em turbinas de avião e tomógrafos.

Se o óxido de nióbio (Nb<sub>2</sub>O<sub>x</sub>) possui massa molar de 266 g mol<sup>-1</sup>, então x é igual a:

- (A) 2
- (B) 5
- (C) 10
- (D) 12

**QUESTÃO 21**

Durante o processo de tratamento da água nas estações de tratamento de esgoto, o agente químico utilizado com a finalidade de aglutinar as partículas em suspensão denomina-se:

- (A) Flúor
- (B) Cloro
- (C) Carvão ativado
- (D) Sulfato de alumínio

**MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS**

**MATEMÁTICA (QUESTÕES 22 – 30)**

**QUESTÃO 22**

Um casal com 4 filhos resolveu dar uma mesada para cada um deles. O valor da mesada é dado pela função  $M(t) = 50(1,2)^t$  sendo  $t$  a idade, em anos, de cada filho. De acordo com a decisão dos pais, o valor que o filho de 2 anos receberá é:

- (A) R\$ 60,00
- (B) R\$ 65,00
- (C) R\$ 72,00
- (D) R\$ 74,00

**QUESTÃO 23**

Sabe-se que  $m$  e  $n$  são números inteiros positivos e consecutivos cuja soma de seus quadrados é 61.

O valor de  $m + n$  é:

- (A) 10
- (B) 11
- (C) 12
- (D) 13

**QUESTÃO 24**

Uma escola oferece dois cursos esportivos: vôlei e futebol. Sabe-se que:

- I - A quantidade de alunos que fazem o curso de futebol é o dobro da quantidade de alunos do curso de vôlei;
- II - 30 alunos praticam tanto vôlei quanto futebol; e
- III - 120 alunos só praticam um dos dois esportes.

A quantidade de alunos que só fazem o curso de futebol é:

- (A) 80
- (B) 90
- (C) 100
- (D) 120

**QUESTÃO 25**

Carla e Maria possuem uma pequena empresa cujo capital é de R\$ 72000,00. Elas não têm mais dinheiro para investir na empresa, porém a empresa precisa de mais capital. Por isso elas decidiram aceitar uma nova sócia, que deverá investir R\$ 18000,00.

Se Carla e Maria têm, cada uma, 50% de participação na sociedade, com a chegada da nova sócia a porcentagem de cada uma será:

- (A) 40%
- (B) 41%
- (C) 42%
- (D) 43%

**QUESTÃO 26**

Os pais de João e Maria estimaram a altura que a recém-nascida Maria teria ao completar 1 ano de vida, baseando-se no crescimento de João, que tem 2 anos de idade, e supondo que a porcentagem de crescimento dos irmãos fossem iguais. João nasceu com 50 cm de altura e, quando completou 1 ano, media 75 cm.

Sabendo-se que Maria nasceu medindo 52 cm, a altura estimada pelos pais foi de:

- (A) 75 cm
- (B) 76 cm
- (C) 77 cm
- (D) 78 cm

**QUESTÃO 27**

Se  $A = \{x \in \mathbb{N} \mid x = 4n, n \in \mathbb{N}^*\}$ ,  $B = \{x \in \mathbb{N} \mid x = 5m, m \in \mathbb{N}^*\}$  e  $C = \{x \in \mathbb{N} \mid 1 \leq x \leq 40\}$ , então o número de elementos do conjunto  $A \cap B \cap C$  é:

- (A) 0
- (B) 1
- (C) 2
- (D) 3

**QUESTÃO 28**

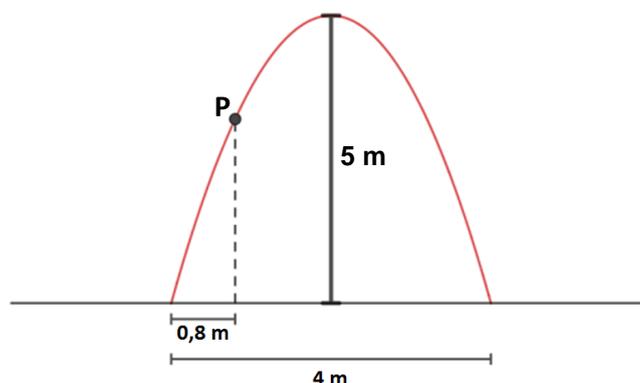
Um produtor de hortaliças usa uma caixa d'água para alimentar seu sistema de irrigação. A água escoava a uma vazão constante através de uma torneira no fundo da caixa. Considerando que às 6h da manhã o sistema foi acionado e a caixa estava cheia e que às 10h do mesmo dia a caixa estava com 70% do seu volume total, qual a porcentagem de água em relação ao volume total que ainda resta na caixa, às 18h desse dia?

- (A) 10%
- (B) 14%
- (C) 33%
- (D) 40%

**QUESTÃO 29**

O salto com vara é um esporte olímpico em que o corpo do atleta descreve a trajetória de uma parábola ao saltar. Considerando que a altura máxima atingida por um atleta foi de 5 metros e que, como ilustrado na figura, ele percorreu uma distância de 4 metros na horizontal desde que começou a subir, a altura do atleta no ponto P é:

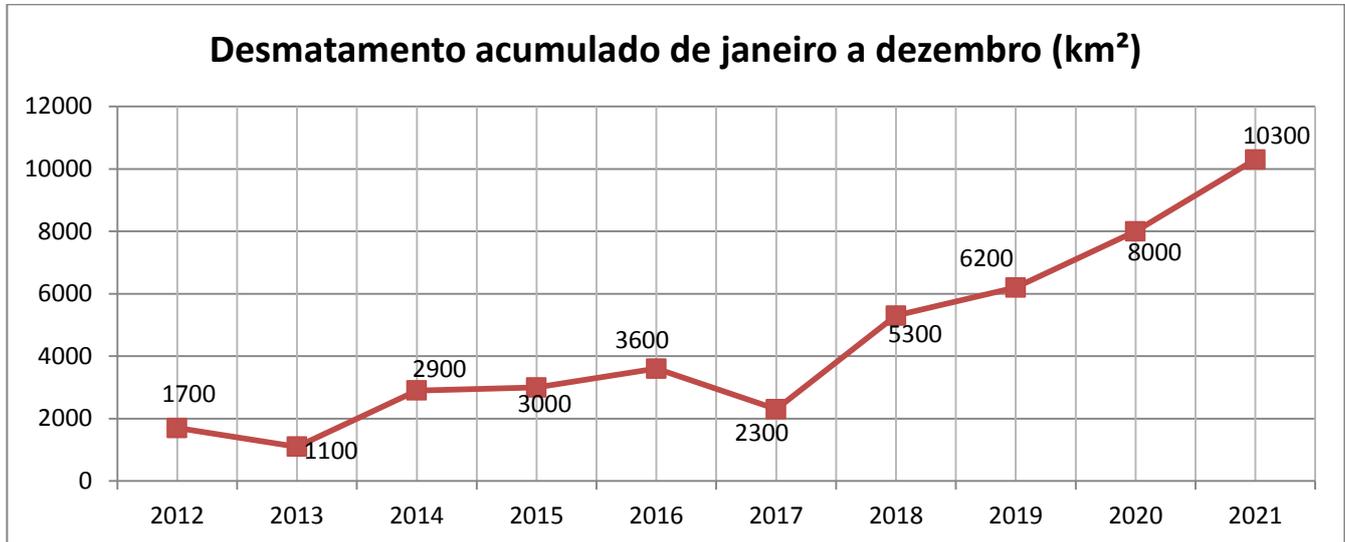
- (A) 1 m
- (B) 2 m
- (C) 2,2 m
- (D) 3,2 m



## Processo Seletivo de Avaliação Seriada – 1ª etapa (Grupo XXIV)

### QUESTÃO 30

Dados do Sistema de Alerta de Desmatamento (SAD) do Instituto do Homem e Meio Ambiente da Amazônia (Imazon) confirmaram que a floresta amazônica viveu em 2021 seu pior ano em uma década. Neste ano, de janeiro a dezembro, foram destruídos cerca de 10.300 km<sup>2</sup> de mata nativa.



Fonte: Disponível em: <https://imazon.org.br/imprensa/desmatamento-na-amazonia-cresce-29-em-2021-e-e-o-maior-dos-ultimos-10-anos/>. Acesso em 3 out. 2022.(adaptado).

De acordo com o gráfico, o percentual de aumento em 2021 em relação a 2020 é:

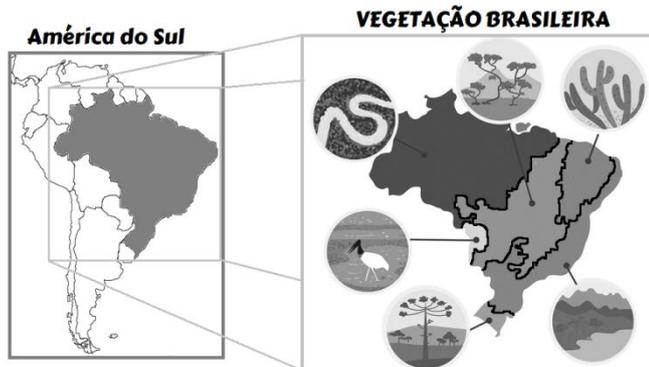
- (A) 22,33%
- (B) 25,62%
- (C) 28,75%
- (D) 30,25%

**CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS**

**GEOGRAFIA (QUESTÕES 31 – 35)**

**INSTRUÇÃO:** Leia os Textos 01 e 02 e responda as questões 31 e 32

**TEXTO 01**



Disponível em: <https://flickr.com/photos/marialuziano/3715001654>.  
Acesso em 29 ago 2022.

**TEXTO 02**



Fonte: disponível em: <https://blogdoaftm.com.br/wp-content/uploads/2020/09/2899.jpg>. Acesso em 1 ago 2022.

**QUESTÃO 31**

Assinale a alternativa que apresenta a região de ocorrência do bioma citado na charge e representado nos mapas.

- (A) Estende-se pela região meridional do Brasil e ocupa o centro-sul do Rio Grande do Sul.
- (B) Localiza-se nas proximidades da linha do Equador e abrange, além do Brasil, outros nove países.
- (C) Localiza-se junto à depressão do rio Paraguai e abrange terras brasileiras, paraguaias e bolivianas.
- (D) Estende-se pelas encostas próximas ao litoral, desde o Rio Grande do Norte até o Rio Grande do Sul.

**QUESTÃO 32**

Na charge, é possível perceber que o “*animal mais perigoso do Pantanal*” é o grande responsável pelas queimadas que destroem a vegetação do local. Sobre as queimadas, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) São provocadas por assentados e pequenos proprietários que buscam valorizar suas terras com o objetivo de vendê-las.
- (B) São provocadas por empreiteiras na ampliação de novos espaços destinado à construção de conjuntos residenciais.
- (C) São provocadas por alguns proprietários de terras como forma de limpeza e renovação dos pastos para a criação de gado.
- (D) São provocadas por agroindústrias com o objetivo de criar novas áreas para o cultivo de soja, milho, cana-de-açúcar ou trigo.

## Processo Seletivo de Avaliação Seriada – 1ª etapa (Grupo XXIV)

### QUESTÃO 33

Leia os textos abaixo:

#### TEXTO 1

O novo Marco Legal do Saneamento, sancionado em julho de 2020, já gerou cerca de R\$ 72,2 bilhões em investimentos para o setor, segundo informações do Ministério do Desenvolvimento Regional (MDR).

Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/business/novo-marco-legal-do-saneamento-ja-gerou-mais-de-r-70-bilhoes-em-investimentos/> Acesso em: 1 ago 2022.

#### TEXTO 2

O aumento dos investimentos foi o principal argumento do governo para aprovar o novo Marco Legal do saneamento, em 2020. (...) Seria preciso investir R\$ 700 bilhões para atender às demandas de saneamento no Brasil – algo que seria inviável sem a participação da iniciativa privada (...).

Disponível em: <https://www.correiobraziliense.com.br/politica/2021/07/4935594-privatizacao-do-saneamento-gera-polemica--entenda-o-que-pode-mudar-com-o-novo-marco-legal.html>. Acesso em: 2 ago 2022. Adaptado

#### TEXTO 03



Disponível em: <http://www.genildo.com/2020/06/novo-marco-do-saneamento-basico-segue.html> Acesso em: 2 ago 2022.

Após análise dos textos 01, 02 e 03 sobre o Marco Legal do Saneamento, as alternativas estão corretas, **EXCETO**:

- (A) Propõe que 99% da população brasileira tenha acesso à água potável e 90% a tratamento e coleta de esgoto.
- (B) Permite o tratamento da água e esgoto para a maioria da população por meio de investimentos públicos e privados.
- (C) Possibilita a privatização de empresas públicas de saneamento a fim de garantir maiores investimentos no setor de saneamento.
- (D) Flexibiliza as normas quanto à drenagem pluvial e gestão de resíduos sólidos que serão de responsabilidade dos governos municipais.

### QUESTÃO 34

*Nunca se falou tanto no Brasil sobre julgamentos, juízes, réus e processos. Tudo isso acontece porque o poder Judiciário tem desempenhado um papel destacado na condução de importantes questões sociais...*

Disponível em: <https://guiadoestudante.abril.com.br/coluna/atualidades-vestibular/entenda-o-funcionamento-dos-tres-poderes-e-do-stf/> Acesso em 2 ago 2022.

Sobre as características do poder Judiciário é correto afirmar, **EXCETO**:

- (A) O Judiciário é o único dos 3 poderes no qual seus membros não são eleitos pelo povo.
- (B) O Judiciário julga crimes, a desobediência à Constituição e a constitucionalidade das leis.
- (C) O Judiciário possui autonomia administrativa e financeira, garantida pela Constituição Federal.
- (D) O Judiciário é composto pelos juízes, Ministros da Defesa e da Justiça e Procurador-Geral do país.

**QUESTÃO 35**

Observe os textos abaixo sobre o sistema capitalista e responda à questão.

**TEXTO 1**



Fonte: Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/historiag/capitalismo.htm>. Acesso em 1 ago 2022.

**TEXTO 2**

“O sistema capitalista é adotado em quase todo o mundo e começa a dar seus primeiros sinais de existência no século XV, com o enfraquecimento do sistema feudal. Há certo consenso entre os estudiosos de que o capitalismo está hoje em sua terceira fase.”

Fonte: <https://www.politize.com.br/sistema-capitalista-origem>. Acesso em 1 ago 2022.

Considerando que nas fases do sistema capitalista o modo de produção interfere diretamente em aspectos políticos, sociais e econômicos de uma sociedade, relacione corretamente a coluna 2 com a coluna 1.

**COLUNA 1**

1. Fase do Capitalismo Comercial
2. Fase do Capitalismo Industrial
3. Fase do Capitalismo Financeiro/Informacional

**COLUNA 2**

- ( ) O regime econômico adotado nessa fase estava baseado no mercantilismo, no protecionismo e na intervenção do Estado na economia.
- ( ) A crença nessa fase era de que a riqueza disponível no mundo não poderia ser aumentada, apenas redistribuída.
- ( ) É uma fase caracterizada por elevada concorrência internacional, monopólio comercial, evolução tecnológica, globalização e elevadas taxas de urbanização.
- ( ) Nessa fase, se aceita uma intervenção mínima do Estado para assegurar a estabilidade monetária e a livre concorrência, visando disciplinar a economia de mercado.
- ( ) Nessa fase defendia-se o direito à propriedade, à livre iniciativa e à concorrência e à não intervenção do Estado na economia.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**:

- (A) 1 – 1 – 3 – 3 – 2
- (B) 3 – 3 – 2 – 2 – 2
- (C) 2 – 1 – 1 – 3 – 1
- (D) 2 – 2 – 3 – 1 – 3

HISTÓRIA (QUESTÕES 36 – 40)

**QUESTÃO 36**

Sobre o período feudal:

*“A economia era basicamente agrícola e de caráter autossuficiente. As relações de produção ou relações de servidão deste período foram marcadas, sobretudo, pela subordinação jurídica da maioria pobre dos camponeses, sejam eles livres ou escravos, aos senhores feudais. Estes trabalhadores eram obrigados a cultivar as reservas senhoriais e a conceder ao suserano uma parte da sua produção cultivada na parcela de terra ofertada pelo senhor para esse fim.”*

Fonte: QUEIROZ, Priscilla Régis Cunha de; ROCHA JUNIOR, Waldech César. **História Medieval**. 1. ed. Sobral: Egus Editora Gráfica Universitária Sobralense, 2015. v. 1, p. 39

Dentre as obrigações dos servos, relacione a Coluna 2 com as obrigações apresentadas na Coluna 1.

- |                   |   |
|-------------------|---|
| I - Talha         | ( ) obrigação que o servo tinha de trabalhar alguns dias de graça, por semana, no manso senhorial.                    |
| II - Corveia      |   |
| III - Banalidades | ( ) tributo pago para custeio da defesa do feudo.   |
|                   | ( ) pagamento que os servos faziam aos senhores pelo uso de equipamentos pertencentes ao senhor, como forno e moinho. |

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- (A) II – I – III
- (B) III – II – I
- (C) I – II – III
- (D) III – I – II

**QUESTÃO 37**

O iluminismo foi um movimento do pensamento europeu, tradicionalmente identificado na segunda metade do século XVIII. Os pensadores filiados ao iluminismo:

- (A) buscaram reafirmar o racionalismo cristão.
- (B) foram críticos às monarquias constitucionais.
- (C) tinham como base o pensamento religioso católico.
- (D) desenvolveram suas teorias fundamentadas na ciência.

**QUESTÃO 38**

A Conferência de Berlim realizada entre os anos de 1884 e 1885, reuniu as principais potências da época para, entre outras ações,

- (A) regular o Direito Internacional Colonial Africano.
- (B) elevar Adolf Hitler ao cargo de Chanceler da Alemanha.
- (C) dividir a cidade de Berlim em bloco capitalista e bloco socialista.
- (D) anunciar a desocupação do continente africano por parte das potências europeias.

## Processo Seletivo de Avaliação Seriada – 1ª etapa (Grupo XXIV)

### QUESTÃO 39

No decorrer do tempo, as pólis gregas tiveram diferentes formas de governo, entre elas a democracia. Sobre as formas de governo gregas, julgue as proposições:

- I - A Monarquia foi o regime político inicial das pólis gregas, em que o rei comandava a sociedade, a religião e o exército, e também criava as leis e funcionava como o judiciário.
- II - A Oligarquia foi o “governo de poucos”, em que apenas uma pessoa governava, após tomar o poder pela força, em guerras ou golpes de Estado.
- III - A Tirania foi um tipo de governo controlado por pessoas da aristocracia, grandes proprietários de terras e famílias ricas, que contavam com o apoio do povo.
- IV - A Democracia grega foi um regime que não considerava as mulheres, os estrangeiros e os escravos como cidadãos, por isso, eles não participavam das decisões tomadas pelo voto.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições II e IV estão corretas
- (B) Somente as proposições I e III estão corretas.
- (C) Somente as proposições I e IV estão corretas.
- (D) Somente as proposições II e III estão corretas.

### QUESTÃO 40

*“[...] quando em 1517 o monge Martinho Lutero (1483-1546) protestou contra o comportamento do alto clero e do papado, outras pessoas sentiram-se motivadas a fazer o mesmo. Esse movimento, que ficou conhecido como Reforma protestante, tornou-se tão amplo que provocou uma cisão na Igreja.”*

Fonte: Azevedo, Gislane e all. **História: passado e presente**, 1. ed. - São Paulo: Ática, 2016, p. 257 (Adaptado)

São princípios da doutrina luterana, **EXCETO**:

- (A) A crença na salvação pela fé, pois somente a fé em Deus salva.
- (B) A proibição do casamento de padres e a adoração de imagens nas igrejas.
- (C) A realização do ofício religioso em alemão e não em latim como única língua.
- (D) O sacerdócio universal em oposição à autoridade papal e ao sacerdócio ministerial.

## FILOSOFIA/SOCIOLOGIA (QUESTÕES 41 – 45)

### QUESTÃO 41

*Diz-se, às vezes, que os antropólogos querem “congelar” as sociedades indígenas, impedi-las de mudar. Creio que é exatamente o inverso que é verdadeiro. São os antropólogos que afirmam que as culturas mudam, tanto a nossa como a dos índios. Isso faz parte da dinâmica de toda sociedade, e cada grupo tem seus projetos de futuro próprios de etnodesenvolvimento. Essa polêmica é apenas aparentemente acadêmica: na realidade, descaracterizar como indígenas certas sociedades é um poderoso meio de eliminar os sujeitos de direitos territoriais.*

CUNHA, Manuela Carneiro da. **Os direitos dos índios**. São Paulo: Brasiliense, 1987, p. 15. (Adaptado)

O comentário crítico de Manuela Carneiro da Cunha está baseado no argumento antropológico de que a ideia de que a mudança cultural é

- (A) privilégio de algumas poucas sociedades complexas.
- (B) responsável pela expulsão dos indígenas de sua terra.
- (C) inconcebível pelas teorias antropológicas sobre os índios.
- (D) resultado inseparável do desenvolvimento histórico dos povos.

## Processo Seletivo de Avaliação Seriada – 1ª etapa (Grupo XXIV)

### QUESTÃO 42

*Mas nem um só ato planejado de nenhum animal pôde imprimir na natureza o selo de sua vontade. Só o homem pôde fazê-lo. Resumindo: só o que podem fazer os animais é utilizar a natureza e modificá-la pelo mero fato de sua presença nela. O homem, ao contrário, modifica a natureza e a obriga a servir-lhe, domina-a. E aí está, em última análise, a diferença essencial entre o homem e os demais animais, diferença que, mais uma vez, resulta do trabalho.*

ENGELS, Frederich. **Sobre o papel do trabalho na transformação do macaco em homem.** In: Marx & Engels. Obras escolhidas. volume 2. São Paulo: Alfa-Ômega, s/d., p. 271.

De acordo com a perspectiva teórica presente no texto de Engels, temos que o trabalho é a fonte

- (A) da propriedade privada.
- (B) de destruição da natureza.
- (C) de toda riqueza econômica.
- (D) da humanização dos seres sociais.

### QUESTÃO 43

*“Essa democracia tinha características um pouco diferentes das que encontramos nas democracias modernas. Ela convivia, por exemplo, com a existência de escravos, geralmente prisioneiros de guerra, que não tinham direitos de cidadão. Os cidadãos, de fato, formavam uma parcela minoritária da população”.*

BOLZANI, Roberto. **Platão: verdade e justiça na cidade.** In: Figueiredo, Vinícius (Org.). Seis filósofos na sala de aula, 1. São Paulo: Berlendis & Vertecchio, 2006, p. 23.

O texto caracteriza o berço da democracia que, em comum com a República de Platão,

- (A) exalta a retórica dos sofistas.
- (B) define a potência dos gregos.
- (C) consolida o governo dos seletos.
- (D) abrange a cultura dos estrangeiros.

### QUESTÃO 44

*“Todo o domínio da filosofia pertence exclusivamente à razão; isso significa que a filosofia deve admitir apenas o que é acessível à luz natural e demonstrável apenas por seus recursos. A teologia baseia-se, ao contrário, na revelação, isto é, afinal de contas, na autoridade de Deus. Os artigos de fé são conhecimentos de origem sobrenatural, contidos em fórmulas cujo sentido não nos é inteiramente penetrável, mas que devemos aceitar como tais, muito embora não possamos compreendê-las”.*

GILSON, Étienne. **A filosofia na Idade Média.** São Paulo: Martins Fontes, 2007, p. 655.

O texto remete a uma questão tomista acerca da relação entre fé e razão, que se pauta pela

- (A) obscuridade em seus métodos cognitivos.
- (B) concordância em suas conclusões últimas.
- (C) similaridade em suas fontes investigativas.
- (D) identidade em seus recursos interpretativos.

### QUESTÃO 45

*“O humanismo, nesse sentido, reduzia o divino ao humano, opunha-se a qualquer tipo de dogma ou revelação religiosa, e baseava a reflexão filosófica em uma concepção do ser humano como uma entidade puramente biológica formada como resultado de um processo evolutivo, sem uma natureza espiritual imaterial”.*

HANKINS, James. **O humanismo, o escolasticismo e a filosofia do Renascimento.** In: HANKINS, James (Org.). Filosofia do renascimento. São Paulo: Ideias & Letras: 2021, p. 62.

No sentido do texto, aponte uma característica do humanismo renascentista

- (A) confiança na razão humana.
- (B) retorno aos estudos clássicos.
- (C) valorização da experiência mística.
- (D) otimismo com valores transcendentais.

**LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS**

**LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS (QUESTÕES 46 - 50)**

**INSTRUCTIONS:** Read Passage 1 carefully, and then answer questions 46 through 48.

**PASSAGE 1**

**HOW TO INCORPORATE WORLD ENGLISHES IN THE CLASSROOM?**

1 How to teach World Englishes? There is not a single definite answer to this question, as there is no “one  
2 size fits all” approach for incorporating the different varieties of English in the classroom. However, generally,  
3 teachers can take a World Englishes approach in their lessons by working to pluralize students’ perceptions. This  
4 can be accomplished, for example, by accepting cultural, rhetorical, and stylistic variations as well as by treating  
5 students fairly when they use different English varieties in the classroom. Matsuda and Matsuda (2010) offer  
6 five principles that can guide teachers to incorporate World Englishes in a writing classroom:

- 7 • Teach the dominant language forms and functions.
- 8 • Teach the non-dominant language forms and functions.
- 9 • Teach the boundary between what works and what does not.
- 10 • Teach the principles and strategies of discourse negotiation.
- 11 • Teach the risks involved in using deviational features.

12 The other strategy Matsuda and Matsuda mention is teacher collaboration. This focuses on designing  
13 opportunities for students to interact in socially-diverse activities and reflect deeply on their communication  
14 experiences. It also requires teachers to identify key concepts students can use to make sense of the complex  
15 communication experiences in their specific contexts.

Available at: [https://owl.purdue.edu/owl/english\\_as\\_a\\_second\\_language/world\\_englishes/classroom\\_applications\\_and\\_activities.html](https://owl.purdue.edu/owl/english_as_a_second_language/world_englishes/classroom_applications_and_activities.html)  
Accessed on 18 July, 2022.

**QUESTÃO 46**

The main idea of the passage is to

- (A) determine the things students have to do in the classroom.
- (B) describe how to incorporate World Englishes in the classroom.
- (C) set a package of attitudes that may help students with classroom tasks.
- (D) show how complex is the communication process inside the classroom.

**QUESTÃO 47**

According to the passage, “accepting cultural, rhetorical, and stylistic variations as well as by treating students fairly when they use different English varieties in the classroom.” (lines 4-6), are attitudes to

- (A) be considered when teachers deal with World Englishes approach.
- (B) teach writing lessons using World Englishes to some levels of students.
- (C) improve strategies as collaboration among students in the World Englishes lessons.
- (D) provide interaction among exchange students when dealing with World Englishes matters.

**QUESTÃO 48**

In the last paragraph, the author points out that in an environment of learning English

- (A) backgrounds and specific situations should be considered.
- (B) opportunities to communicate using the language are pre definite.
- (C) strategies to deal with the language are determined by the students.
- (D) experiences are unrelated when teachers are preparing their lessons.

## Processo Seletivo de Avaliação Seriada – 1ª etapa (Grupo XXIV)

**INSTRUCTIONS:** Read Passage 2 carefully, and then answer questions 49 and 50.

### PASSAGE 2

#### ENGLISH AS A GLOBAL LANGUAGE

- 1 People often talk about English as a global language or *lingua franca*. With more than 350 million people around  
2 the world speaking English as a first language and more than 430 million speaking it as a second language, there  
3 are English speakers in most countries around the world. Why is English so popular, though? And why has it  
4 become a global language?  
5 People often call English the international language of business, and it is increasingly true as international trade  
6 expands every year, bringing new countries into contact. Many of the best MBA programs are taught in English,  
7 so speaking it well can put you in a position to get the best training and credentials. Most multinational  
8 companies require a certain degree of English proficiency from potential employees so in order to get a position  
9 with a top company, more and more people are learning English.

Available at: <https://englishlive.ef.com/blog/english-in-the-real-world/english-became-global-language/>  
(adapted). Accessed on: 17/07/2022

#### QUESTÃO 49

According to the passage, English Language is

- (A) pointless by millions of people.
- (B) important in many areas of knowledge.
- (C) spoken in all countries around the world.
- (D) spoken exclusively by the ones who are in business.

#### QUESTÃO 50

In the first paragraph, there are two questions. Those questions have the intention to encourage the reader to

- (A) show opportunities to develop the text subject.
- (B) think about the reasons related to the theme of the text.
- (C) guess the amount of people dealing with the text subject.
- (D) require their own chances to deal with the theme of the text.

LÍNGUA ESTRANGEIRA - ESPANHOL (QUESTÕES 46 – 50)

INSTRUCCIONES: Lea el texto con atención y marque la alternativa correcta para las cuestiones 46 a 48

TEXTO 1

LA TECNOLOGÍA PUEDE SOLUCIONAR EL PROBLEMA DE LA ESCASEZ DE AGUA

- 1 En el planeta hay agua más que suficiente para cubrir las necesidades de todos. Sin embargo, todavía una de  
2 cada nueve personas en todo el mundo no tiene acceso a agua potable limpia. La tecnología tiene un papel clave  
3 para aportar una solución.
- 4 El aumento de la población, la expansión urbanística y los nuevos estilos de vida han hecho que las fuentes de  
5 agua potable limpia sean cada vez más escasas. En 2030, solo tendremos fuentes de agua suficientes para  
6 satisfacer el 60% de la demanda mundial. En muchos países en vías de desarrollo que ya se enfrentan a la  
7 carestía de agua potable, las fuentes de agua satisfarán menos del 50% de la demanda. Aunque no hay una  
8 varita mágica, la tecnología tiene un papel fundamental. Los inodoros sin agua, los ingeniosos sistemas de  
9 tratamiento de aguas residuales y las plantas de uso eficiente del agua podrían tener un papel fundamental para  
10 garantizar que todo el mundo tenga acceso al agua que necesita. Otro ejemplo proviene de uno de nuestros  
11 clientes.
- 12 En Karachi, la principal urbe económica y comercial de Pakistán, producen más de 4 millones de m<sup>3</sup> de agua  
13 potable al año para más de 100.000 hogares y empresas. Con una población de casi 14 millones de habitantes  
14 que no deja de crecer, la ciudad debe afrontar una demanda de agua potable cada vez mayor de su fuente  
15 principal, el río Indo.
- 16 En el año 2000, una de las principales entidades de vivienda de Asia lanzó un proyecto internacional para  
17 encontrar una solución que proporcionara nuevas fuentes de agua potable. Fruto de ello nació DHA Cogen Ltd  
18 (DCL). DCL proyectó e instaló la primera planta de cogeneración de Pakistán que produce tanto energía eléctrica  
19 como agua potable. Eligieron la tecnología de Alfa Laval para resolver su problema de agua potable gracias a  
20 que ofrece un innovador proceso de desalinización que convierte el agua de mar en agua potable. Basada en el  
21 concepto de cogeneración, la planta aprovecha el calor residual de un equipo para hacer funcionar otro. La  
22 cogeneración hace que la planta sea muy eficiente en términos de consumo energético al utilizar vapor de  
23 escape de la turbina de vapor como fuente de calor para el proceso de desalinización, lo que reduce el gasto  
24 energético.

Revista Técnica de medio ambiente-RETEMA. <https://www.retema.es/noticia/la-tecnologia-puede-solucionar-el-problema-de-la-escasez-de-agua-1IOZx> Capturado en 31/07/22

QUESTÃO 46

Seleccione la afirmativa que mejor expresa el tema principal del texto:

- (A) El potencial de un proceso innovador para ofrecer agua potable.
- (B) La escasez de agua en una urbe económica y comercial de Pakistán.
- (C) La eficiencia de la cogeneración en términos de consumo energético.
- (D) El creciente aumento en 60% de la demanda mundial de agua en 2030.

QUESTÃO 47

En la frase “*En muchos países en vías de desarrollo que ya se enfrentan a la carestía de agua potable*” (líneas 6 y 7) la expresión subrayada se refiere a:

- (A) Países árabes.
- (B) Países en fronteras.
- (C) Países desarrollados.
- (D) Países en crecimiento.

**QUESTÃO 48**

¿De acuerdo con el texto 1, cuál fue la principal razón por la cual la entidad de vivienda Asiática lanzó el proyecto internacional?

- (A) Para encontrar nuevas fuentes de agua potable.
- (B) Resolver problemas de desperdicio de agua potable.
- (C) Promover alternativas para reutilización de agua potable.
- (D) Testar tecnologías adoptadas por otros países para generación de agua potable.

**INSTRUCCIONES:** Lea el texto con atención y marque la alternativa correcta para las cuestiones 49 e 50

**TEXTO 2**

**SALVAR LOS OCÉANOS ESTÁ EN NUESTRAS MANOS**

- 1 Desde llevar tu propia botella de agua hasta ser voluntario para una limpieza local, todos debemos hacer algo para  
2 evitar que los desechos plásticos lleguen a nuestras aguas, dijo el Secretario General de la ONU António Guterres en  
3 su mensaje para el Día Mundial de los Océanos. El titular de la ONU recordó al mundo el papel vital de los océanos en  
4 nuestra vida cotidiana: son los pulmones del planeta y proporcionan la mayor parte del oxígeno que respiramos.  
5 "Los océanos hacen que nuestro planeta azul sea único en nuestro sistema solar, y no solo visualmente", dijo,  
6 agregando que ayudan a regular "el clima global y son la fuente principal del agua que sustenta toda la vida en la  
7 Tierra, desde los arrecifes de coral hasta las montañas cubiertas de nieve, desde selvas tropicales hasta ríos  
8 poderosos e incluso desiertos".  
9 "Sin embargo", aseguró, "la capacidad de los océanos para proporcionar sus servicios esenciales está siendo  
10 amenazada por el cambio climático, la contaminación y prácticas insostenibles".  
11 El ochenta por ciento de toda la polución en el mar proviene de la tierra, incluyendo más de ocho millones de  
12 toneladas de desechos plásticos cada año, que han costado la vida de un millón de aves y 100,000 mamíferos.  
13 Además, esta contaminación le cuesta al mundo alrededor de ocho mil millones de dólares en daños a los  
14 ecosistemas marinos anualmente.  
15 "La contaminación ahoga las vías fluviales, daña comunidades que dependen de la pesca y el turismo, mata tortugas y  
16 aves, ballenas y delfines, y llega a las áreas más remotas del planeta y a lo largo de la cadena alimentaria de la que  
17 dependemos los humanos", expresó el Secretario resaltando que a menos que cambiemos de rumbo, los desechos  
18 plásticos pronto superarán a todos los peces en los océanos.  
19 El titular de la ONU instó a todos a trabajar individual y colectivamente para "detener esta tragedia prevenible" y  
20 reducir significativamente la contaminación marina de todo tipo.  
21 "La acción comienza en casa y habla más fuerte que las palabras", dijo. "Las Naciones Unidas apuntan a dar el  
22 ejemplo, y más de 30 de nuestras agencias ahora han comenzado a trabajar para terminar con el uso del plástico de  
23 un solo uso".

Naciones Unidas. <https://news.un.org/es/story/2018/06/1435461> Capturado en 31/07/22

**QUESTÃO 49**

En la frase "*El titular de la ONU recordó al mundo el papel vital de los océanos en nuestra vida cotidiana*" (líneas 3 y 4) el verbo subrayado se refiere a:

- (A) hacer olvido
- (B) tener rechazo
- (C) hacer memoria
- (D) tener resistencia

**QUESTÃO 50**

El secretario general de la ONU considera que, para la minimización de los problemas de polución de los océanos, es relevante, **EXCEPTO**:

- (A) La disminución de detritos plásticos para reducir la polución de los océanos.
- (B) La realización de campañas para financiamiento de proyectos para salvar los océanos.
- (C) La adopción de acciones voluntarias para la conservación y preservación de los océanos.
- (D) La promoción de iniciativas de consumo sustentable para evitar daños a los ecosistemas de los océanos.

LÍNGUA PORTUGUESA/LITERATURA BRASILEIRA (QUESTÕES 51 – 60)

INSTRUÇÕES: Leia o Texto 1 para responder às questões 51 e 52

TEXTO 1

FUTEBOL COMO ESPAÇO DE EMPODERAMENTO DAS MULHERES

1 Boa parte das análises feitas sobre a prática do futebol descreve a modalidade esportiva como espaço de não  
2 inclusão das mulheres e de perpetuação de preconceitos sexistas. Até hoje mulheres e futebol foram  
3 compreendidos como dicotomias, colocados em lados opostos e não complementares. Contudo uma  
4 transformação, mesmo que ainda lenta, se anuncia. A antropóloga Carmen Rial, ao escrever sobre a presença  
5 das mulheres na mídia esportiva durante a Copa do Mundo, mostra que se inicialmente elas ocuparam um  
6 espaço secundário – na qualidade de torcedoras, jogadoras e mesmo como jornalistas – hoje começam a ter voz  
7 no mundo futebolístico (2014).  
8 Essa transformação que se anuncia é uma resposta possível para as desvantagens persistentes em relação às  
9 mulheres – em todas as esferas da vida social – e serve para capacitá-las para exercer *agency* (ou agenciamento)  
10 e “fazer escolhas” (CORNWALL, 2013). Nesse sentido, agenciamento pode ser compreendido como ter o  
11 controle sobre a sua própria vida e (...) fazer escolhas relaciona-se à possibilidade de selecionar opções que as  
12 intervenções para o desenvolvimento tornam possíveis (CORNWALL, 2013).  
13 Assim, é possível pensar a prática do futebol feminino como um espaço legítimo para o exercício do  
14 agenciamento e do empoderamento das mulheres já que o esporte, além de ser um terreno promissor para  
15 “testar hipóteses sobre as mudanças nas relações e representações de gênero na sociedade contemporânea é  
16 um lugar particularmente sensível para indagar os rumos de uma cultura em transição – transição para padrões  
17 mais igualitários, mais ‘andróginos’, ou talvez avançando, embora lentamente, no sentido de uma certa  
18 ‘despadronização’” (Adelman, 2006,p. 11).

Mariane da Silva Pisani  
Fragmento com adaptações

Futebol feminino: espaço de empoderamento para mulheres das periferias de São Paulo (openedition.org)(Adaptado).

QUESTÃO 51

Assinale a alternativa em que a afirmação **NÃO** encontra respaldo no texto:

- (A) O futebol feminino garante a conquista de direitos sociais pelas mulheres.
- (B) O futebol feminino funciona como um indicador de mudanças de padrões sociais.
- (C) As mulheres estão conquistando, progressivamente, espaço na prática do futebol.
- (D) A prática do futebol consolidou-se, durante muito tempo, como um esporte restrito aos homens.

QUESTÃO 52

Leia o excerto a seguir:

*(...) é possível pensar a prática do futebol feminino como um espaço legítimo para o exercício do agenciamento e do empoderamento das mulheres (linhas 13 e 14)*

As manchetes a seguir, publicadas em jornais de circulação nacional, indiciam, textualmente, o protagonismo feminino, **EXCETO**:

- (A) “Menina de 10 anos consegue na Justiça o direito de jogar futebol na escola” (Jornal de Brasília).
- (B) “Justiça ordena que escola de BH deixe aluna jogar em time masculino de futebol” (Jornal O tempo).
- (C) “Mães e alunas protestam para que meninas possam participar de Futebol em escolas de BH.” (G1).
- (D) “Aluna ganha na Justiça direito de disputar competição de futebol com meninos em colégio de BH” (Jornal Nacional).

## Processo Seletivo de Avaliação Seriada – 1ª etapa (Grupo XXIV)

**INSTRUÇÕES:** Leia o Texto 2 para responder às questões 53 a 55

### TEXTO 2

#### TATU-CANASTRA (*Priodontes Maximus*)



TAXONOMIA	
Classe	Mammalia
Ordem	Cingulata
Família	Dasypodidae

**Características:** É a maior espécie de tatu conhecida, medindo entre 1,20 e 1,50 metros e pesando até 60 kg. A carapaça é marrom escura, com uma faixa esbranquiçada na borda e de 11 a 13 cintas móveis. Possui 5 dedos com garras visíveis em cada membro e a garra do terceiro dedo dos membros anteriores é longa e curvada, podendo atingir 20 cm. A cauda é longa, afilada e coberta por escudos dérmicos.

(...)

**Curiosidades:** Apesar do seu tamanho, o tatu-canastra dificilmente é observado no seu ambiente natural devido ao hábito noturno e comportamento de escavar tocas rapidamente. Essas tocas não são utilizadas apenas pelo tatu como seu refúgio durante o dia, mas também por outros animais que não possuem a habilidade de escavá-las, como raposas, gatos-do-mato, corujas-buraqueiras, serpentes e jabutis. Por influenciar a vida de diversas outras espécies com as quais compartilha seu ambiente, o tatu-canastra é considerado um “engenheiro do ecossistema”. A Fundação Jardim Zoológico de Brasília foi o primeiro zoo no mundo a desenvolver técnicas de nutrição para filhotes resgatados desta espécie. Isso é algo extremamente importante, visto que o tatu-canastra está ameaçado pela caça ilegal e a destruição de seu habitat pelo avanço de fazendas e cidades.

\* Com informações de: IUCN, ICMBio e Ministério do Meio Ambiente.(adaptado)

#### QUESTÃO 53

O texto lido é um verbete de enciclopédia e possui como principal propósito enunciativo

- (A) Fornecer orientações acerca de como cuidar do Tatu-canastra.
- (B) Apresentar informações relativas à espécie conhecida como Tatu-canastra.
- (C) Persuadir o leitor a aderir à causa da preservação da espécie Tatu-canastra.
- (D) Revelar o posicionamento do autor a respeito da destruição do habitat do Tatu-canastra.

#### QUESTÃO 54

Para alcançar seu propósito enunciativo, o texto utiliza dos seguintes modos de organização discursiva, **EXCETO**:

- (A) Descrição, pois apresenta as características do animal.
- (B) Exposição, pois apresenta curiosidades sobre o animal.
- (C) Narração, pois apresenta uma história envolvendo o tatu-canastra.
- (D) Argumentação, pois apresenta a importância do tatu-canastra para o ambiente.

#### QUESTÃO 55

Considerando todo o excerto, “Essas tocas não são utilizadas apenas pelo tatu como seu refúgio durante o dia, mas também por outros animais que não possuem a habilidade de escavá-las, como raposas, gatos-do-mato, corujas-buraqueiras, serpentes e jabutis”, os trechos destacados assumem, respectivamente, os sentidos de:

- (A) explicação e adição
- (B) comparação e modo
- (C) finalidade e exemplificação
- (D) exemplificação e comparação

INSTRUÇÕES: Leia o Texto 3 para responder à questão 56

TEXTO 3



Disponível em: <https://tirasarmandinho.tumblr.com/post/163269393434/tirinha-original/amp/> Acesso em 11 out 2022.

QUESTÃO 56

Leia e avalie as proposições a seguir.

- I - Macaxeira, mandioca e aipim são exemplos de variação linguística.
- II - O uso da onomatopeia *ploct* na tirinha refere-se ao som da retirada da raiz da terra.
- III - A expressão facial das crianças, no primeiro quadrinho, demonstra vivacidade.
- IV - A expressão “*esse toco aí?*” refere-se à imagem da planta.
- V - A expressão “*esse toco aí?*” evidencia interesse por conhecer a planta.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Somente as proposições II, IV e V são corretas.
- (B) Somente as proposições III, IV e V são corretas.
- (C) Somente as proposições I, II e III são corretas.
- (D) Somente as proposições I, II e IV são corretas.

INSTRUÇÕES: Leia o Texto 4 para responder à questão 57

TEXTO 4



Disponível em: <https://tirasarmandinho.tumblr.com/post/104160722284/tirinha-original/amp/> Acesso em 11 out 2022.

QUESTÃO 57

Contribuem para os efeitos de humor da tira, **EXCETO**:

- (A) O fato de Armandinho humanizar o sapo.
- (B) A ambiguidade do uso da palavra “conta”.
- (C) Os contra-argumentos apresentados por Armandinho.
- (D) O fato de o pai ser representado apenas pelas pernas.

## Processo Seletivo de Avaliação Seriada – 1ª etapa (Grupo XXIV)

**Instruções:** Leia a lira abaixo, extraída da segunda parte do livro *Marília de Dirceu*, Tomás Antônio Gonzaga, para responder às questões 58 e 59

### Lira XV

Eu, Marília, não fui nenhum Vaqueiro,  
Fui honrado Pastor da tua aldeia;  
Vestia finas lãs, e tinha sempre  
A minha choça do preciso cheia.  
Tiraram-me o casal, e o manso gado,  
Nem tenho, a que me encoste, um só cajado.

Para ter que te dar, é que eu queria  
De mor rebanho ainda ser o dono;  
Prezava o teu semblante, os teus cabelos  
Ainda muito mais que um grande Trono.  
Agora que te oferte já não vejo  
Além de um puro amor, de um são desejo.  
[...]

Ah! minha Bela, se a Fortuna volta,  
Se o bem, que já perdi, alcanço, e provo;  
Por essas brancas mãos, por essas faces  
Te juro renascer um homem novo;  
Romper a nuvem, que os meus olhos cerra,  
Amar no Céu a Jove, e a ti na terra.

Fiadas comprarei as ovelhinhas,  
Que pagarei dos poucos do meu ganho;  
E dentro em pouco tempo nos veremos  
Senhores outra vez de um bom rebanho.  
Para o contágio lhe não dar, sobeja  
Que as afague Marília, ou só que as veja.

Senão tivermos lãs, e peles finas,  
Podem mui bem cobrir as carnes nossas  
As peles dos cordeiros mal curtidas,  
E os panos feitos com as lãs mais grossas.  
Mas ao menos será o teu vestido  
Por mãos de amor, por minhas mãos cosido.

Nós iremos pescar na quente sesta  
Com canas, e com cestos os peixinhos:  
Nós iremos caçar nas manhãs frias  
Com a vara envisgada os passarinhos.  
Para nos divertir faremos quanto  
Reputa o varão sábio, honesto e santo.  
[...]

Quando passarmos juntos pela rua,  
Nos mostrarão c'ó dedo os mais Pastores;  
Dizendo uns para os outros: "Olha os nossos  
"Exemplos da desgraça, e são amores".  
Contentes viveremos desta sorte,  
Até que chegue a um dos dois a morte.

**QUESTÃO 58**

Em relação à lira de Gonzaga, leia as proposições a seguir:

- I - Nessa lira, um pastor narra três momentos da sua vida: um momento prévio, de prosperidade e respeito social; um momento atual, de privação e angústia; e um momento posterior, no qual projeta dois futuros possíveis (um com e outro sem posses), ambos ao lado de sua amada.
- II - O poeta emprega uma linguagem ornamentada, intensificada pela ordem expositiva truncada, característica que pode ser explicada como remanescente dos excessos da estética barroca.
- III - O eu lírico demonstra tranquilidade em relação aos eventos da sua vida como forma de corresponder ao ideal neoclássico de contenção e equilíbrio na exposição dos sentimentos.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Somente a proposição I é correta.
- (B) Somente as proposições I e III são corretas.
- (C) Somente as proposições II e III são corretas.
- (D) Somente as proposições I e II são corretas.

**QUESTÃO 59**

Em relação ao poema *Marília de Dirceu*, de Gonzaga, leia as proposições a seguir:

- I - Apesar do efeito de simplicidade perceptível na lira XV acima, o poema em seu todo é figurado, graças à própria natureza da poesia de inspiração pastoral, que pressupõe uma visão alegórica da vida.
- II - No poema, a coloquialidade da expressão do eu lírico corresponde à simplicidade da alegada condição social do pastor da convenção árcade.
- III - O poema faz confluir a tradição clássica pastoral e o gosto pela naturalidade da expressão, próprio do século XVIII, momento de entusiasmo pelo “homem natural” teorizado por Rousseau.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) As proposições I, II e III são corretas.
- (B) Somente a proposição I é correta.
- (C) Somente a proposição III é correta.
- (D) Somente as proposições I e II são corretas.

**QUESTÃO 60**

Leia o poema abaixo, cuja autoria é atribuída a Gregório de Matos, para responder à questão.

**SONETO**

Triste Bahia! oh quão dessemelhante  
Estás, e estou do nosso antigo estado!  
Pobre te vejo a ti, tu a mi empenhado,  
Rica te vejo eu já, tu a mi abundante.

A ti trocou-te a máquina mercante,  
Que em tua larga barra tem entrado,  
A mim foi-me trocando, e tem trocado  
Tanto negócio, e tanto negociante.

Deste em dar tanto açúcar excelente  
Pelas drogas inúteis, que abelhuda  
Simples aceitas do sagaz Brichote.'

Oh se quisera Deus, que de repente  
Um dia amanheceras tão sisuda  
Que fora de algodão o teu capote!

MATOS, Gregório de. **Seleção de obras poéticas**. Seleção e prefácio de José Miguel Wisnik. Editora: Companhia das Letras. Texto proveniente de: A Biblioteca Virtual do Estudante Brasileiro/USP. Acesso em 28 jul. 2022.

Em relação ao poema acima, leia as proposições a seguir:

- I - O eu lírico, em um primeiro momento, estabelece uma relação de empatia com a cidade da Bahia para, em um segundo momento, romper com essa relação e invocar um castigo divino para a cidade.
- II - No primeiro quarteto, um contraste instaura-se entre o passado e o presente da cidade da Bahia enquanto o estado do eu lírico permanece o mesmo, o que o coloca em uma posição elevada em relação à cidade.
- III - O segundo quarteto enumera algumas das variadas oportunidades de negócios que abundaram na cidade da Bahia e que colaboraram para o seu período de glória.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente a proposição I é correta.
- (B) Somente a proposição II é correta.
- (C) Somente as proposições I e II são corretas.
- (D) Somente as proposições I e III são corretas.

# GABARITO RASCUNHO

Questões  
01 a 12

01	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
07	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Questões  
13 a 24

13	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Questões  
25 a 36

25	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Questões  
37 a 48

37	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Questões  
49 a 60

49	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**ATENÇÃO!**

**ESTA PÁGINA PODERÁ SER DESTACADA E LEVADA PELO(A) CANDIDATO(A) SOMENTE SE NÃO CONTIVER NENHUMA ANOTAÇÃO ALÉM DAS MARCAÇÕES DO GABARITO-RASCUNHO.**

COORDENADORIA GERAL DE PROCESSOS SELETIVOS

