



PROCESSO SELETIVO DE AVALIAÇÃO SERIADA (PAS)

SEGUNDA ETAPA (GRUPO XVI- TRIÊNIO 2015-2017)

SEGUNDO DIA – 22.11.2015

- QUESTÕES OBJETIVAS -

**GEOGRAFIA, HISTÓRIA, FILOSOFIA/SOCIOLOGIA, LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS OU ESPANHOL),
LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA**

- REDAÇÃO -

INSTRUÇÕES:

Após a autorização do aplicador, abra o caderno e confira-o conforme as instruções abaixo.

- Este caderno contém 40 questões de múltipla escolha, sendo: 8 de Geografia (1 a 8), 8 de História (9 a 16), 6 de Filosofia/Sociologia (17 a 22), 8 de Língua Estrangeira (Inglês e Espanhol) (23 a 30), 10 de Língua Portuguesa e Literatura Brasileira (31 a 40) e uma Redação. **Faça SOMENTE a prova de Língua Estrangeira pela qual você optou no ato da inscrição (Inglês ou Espanhol).**
- Cada questão contém 4 (quatro) alternativas de resposta. Apenas 1 (uma) alternativa responde à questão.
- O formulário de respostas deverá ser preenchido conforme as instruções contidas no próprio formulário, devendo ser assinado apenas no espaço reservado para esse fim.
- A Redação deverá ser redigida no formulário próprio, usando **caneta de tinta escura azul**. Receberá nota 0 (zero) a Redação que contiver qualquer forma de identificação: assinatura fora do espaço reservado para esse fim, rubrica, pseudônimos, desenhos, mensagens, números de inscrição ou de documentos ou quaisquer sinais que possam identificá-lo. O formulário de Redação deverá ser assinado apenas no espaço reservado para a assinatura.
- Não será permitido emprestar ou pegar emprestado qualquer tipo de material durante a realização da prova entre os candidatos. Caso haja necessidade, o candidato deverá chamar o aplicador.

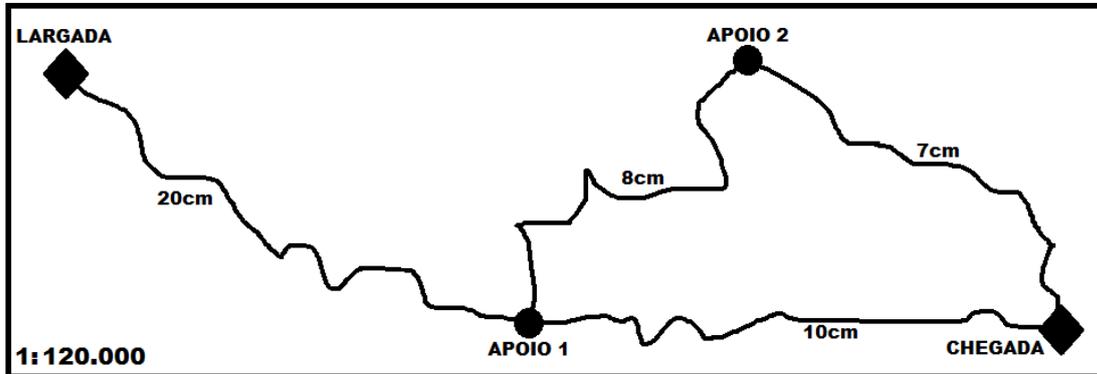
ATENÇÃO!

- **O não cumprimento das instruções poderá acarretar a eliminação do candidato.**
- **O tempo de duração da prova é de 3h30 (três horas e trinta minutos) e INCLUI o preenchimento do formulário de respostas e do formulário de Redação.**
- **A interpretação das questões faz parte da prova.**
- Este caderno será **obrigatoriamente** devolvido ao aplicador ao final da prova. O(a) candidato(a) deverá apenas destacar a contracapa, na qual se encontra o rascunho do gabarito, que não poderá ter nenhuma anotação extra.
- **A devolução dos formulários e do caderno de prova é de inteira responsabilidade do candidato.**
- **Qualquer irregularidade deverá ser comunicada ao aplicador.**

GEOGRAFIA (QUESTÕES 1 – 8)

QUESTÃO 1

Em um evento de cicloturismo, os participantes receberam o seguinte mapa:



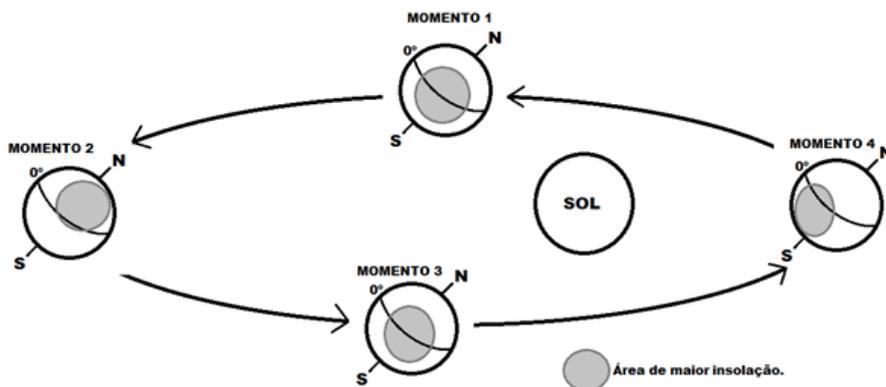
Assinale a alternativa que apresenta a diferença em quilômetros entre o trajeto mais curto e o trajeto mais longo, considerando a linha de largada e de chegada.

- (A) 6 quilômetros
- (B) 15 quilômetros
- (C) 13 quilômetros
- (D) 25 quilômetros

QUESTÃO 2

Observe a tabela e o esquema abaixo:

HEMISFÉRIO SUL	ENTRE OS DIAS	HEMISFÉRIO NORTE
Início da Primavera	22 e 23 de setembro	Início do Outono
Início do Verão	21 e 23 de dezembro	Início do Inverno
Início do Outono	20 e 21 de março	Início da Primavera
Início do Inverno	21 e 23 de junho	Início do Verão



Segundo a tabela e o esquema acima, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) O esquema representa o movimento de translação da Terra e tem como uma de suas consequências as Estações do ano.
- (B) No Hemisfério Sul, o Momento 4 marca o início do Verão e o Solstício de Verão – momento em que o Sol incide diretamente sobre o Trópico de Câncer.
- (C) O Momento 2 marca o início do Verão no Hemisfério Norte e do Inverno no Hemisfério Sul.
- (D) Os Momentos 1 e 3 correspondem ao fenômeno conhecido como Equinócio, quando o Sol incide diretamente na linha do Equador.

QUESTÃO 3

*Observando a parte superficial da litosfera, isto é, o terreno sobre o qual vivemos, sobre o qual construímos estradas e cidades, vemos que ela apresenta formas variadas. Esse conjunto de formas variadas recebe o nome de **relevo**.*

Fonte: VESENTINI, J.W. **Geografia: o mundo em transição**. Volume único. São Paulo: Ática, 2009, p. 184-185.

Em relação ao relevo, enumere corretamente a Coluna II de acordo com a Coluna I.

COLUNA I

COLUNA II

- 1 – Montanha () De acordo com as rochas influentes na sua formação, podem ser classificadas em *crystalinos, sedimentares ou basálticos*.
- 2 – Planalto () Subdivide-se em absoluta (quando abaixo do nível do mar) ou relativa (áreas rebaixadas em relação às regiões vizinhas).
- 3 – Planície () Resulta dos *dobramentos modernos*, isto é, de forças internas que provocam enormes dobras nas rochas.
- 4 – Depressão () Áreas onde predominam os processos de acumulação ou deposição de sedimentos.

A sequência **CORRETA** é:

- (A) 1-2-3-4
(B) 2-4-1-3
(C) 3-1-2-4
(D) 4-3-1-2

QUESTÃO 4

As colunas abaixo referem-se ao comportamento populacional em diversos contextos históricos. Relacione-as e numere a Coluna II de acordo com a Coluna I.

COLUNA I

COLUNA II

- 1 – Malthusianos () O rápido crescimento da população representa uma demanda muito mais elevada de recursos naturais e o controle da natalidade seria a forma mais viável de preservá-los.
- 2 – Neomalthusianos () O crescimento demográfico acelerado, em especial dos países pobres, condena-os a uma eterna pobreza e à impossibilidade de uma melhoria global de vida.
- 3 – Ecomalthusianos () O descompasso entre crescimento populacional e de produção de alimentos levaria a fome a atuar como um fator natural de controle.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- (A) 1,2,3
(B) 2,3,1
(C) 3,1,2
(D) 3,2,1

QUESTÃO 5

EUA E CUBA INICIAM APROXIMAÇÃO HISTÓRICA

O anúncio foi feito pelos presidentes Barack Obama e Raúl Castro. Os dois países não têm relações diplomáticas desde 1961 - 17/12/2014

O presidente americano Barack Obama anunciou um novo capítulo nas relações entre os Estados Unidos e Cuba, assinalando que já é hora de acabar com "um enfoque antiquado sobre a ilha comunista". "Através dessas mudanças, tentamos criar mais oportunidades para os povos americanos e cubanos e iniciar um novo capítulo", afirmou.

Falando em cadeia nacional, Obama também anunciou que os Estados Unidos vão revisar a designação de Cuba como Estado patrocinador do terrorismo e que vai discutir no Congresso a suspensão do embargo aplicado contra Havana, destacando que isolar a ilha não atingiu seus objetivos.

Em seu anúncio, o presidente cubano Raúl Castro disse que, em uma conversa por telefone com Obama, "acertamos o restabelecimento das relações diplomáticas" com os EUA. O cubano, no entanto, lamentou que fosse mantido o embargo sobre a ilha. "Acertamos o restabelecimento das relações diplomáticas. Isto não quer dizer que o principal tenha sido resolvido: o bloqueio econômico", acrescentou.

Disponível em <http://www.cartacapital.com.br/internacional/eua-e-cuba-iniciam-aproximacao-historica-1706.html>
Acesso em 09/06/2015 (Adaptado).

As alternativas apresentam informações corretas sobre o embargo citado no texto, **EXCETO**:

- (A) É um embargo econômico, comercial e financeiro imposto a Cuba pelos Estados Unidos que se iniciou em 7 de fevereiro de 1962.
- (B) Os obstáculos ao comércio e às relações econômicas entre os dois países foram adotados pelos EUA após a adesão de Cuba ao bloco comunista durante o período da Segunda Guerra Mundial.
- (C) Segundo Cuba, até 2010, as perdas pelo embargo já superavam os US\$ 104 bilhões, mais que o triplo do Produto Interno Bruto (PIB) da ilha, e tem impacto em setores sensíveis, como saúde, alimentação e educação.
- (D) Na comunidade internacional, o embargo dos Estados Unidos a Cuba é um assunto bastante delicado e gera controvérsias, além de não ser apoiado pelas Nações Unidas.

QUESTÃO 6

O Brasil é o quinto maior país do mundo em território, com 8,5 milhões de km² de extensão, com cerca de 20% da sua área (174 milhões de hectares) ocupada por pastagens. Apesar de ser um país predominantemente tropical, possui uma grande variabilidade climática, refletindo nos regimes pluviométricos e, conseqüentemente, nos sistemas de produção pecuários.

Disponível em: http://www.abiec.com.br/3_pecuaria.asp Acesso em 21/05/2015 (Adaptado).

Sobre a pecuária brasileira, leias as proposições abaixo:

- I– Bovino: com cerca de 210 milhões de cabeças, esse rebanho concentra-se no Centro-Sul, principalmente em MG, GO, RS, SP e MS.
- II – Ovino: São criados principalmente no Rio Grande do Norte, que atualmente detém cerca de 65% dos 16 milhões de cabeças existente no país.
- III – Caprino: É muito comum a criação desses animais no Brasil, especialmente no Nordeste, onde se adaptaram.
- IV – Suíno: Vem em quinto lugar, com 5 milhões de cabeças; os principais produtores são AM, MT, GO e TO.
- V – Bubalino: Essa criação é praticada principalmente na Amazônia (ilha do Marajó) e no Amapá, embora esteja se difundindo pelo centro-sul nos últimos anos.

Estão **CORRETAS** as seguintes proposições:

- (A) Somente as proposições II e IV
- (B) Somente as proposições III e V
- (C) Somente as proposições I, III e V
- (D) Somente as proposições I, II e IV

QUESTÃO 7

Apresentam-se as proposições I, II e III sobre modelos agropecuários:

- I– Trata-se de um modelo agropecuário que se caracteriza pelos diferenciados níveis de modernização de seus países-membros, além dos altos custos de produção em face do elevado custo da terra e das menores taxas de produtividade média. Isso tudo subsidiado por uma cara Política Agrícola Comum/PAC.
- II – O terraceamento é a figura mais emblemática desse modelo de agricultura, que utiliza grande quantidade de mão de obra familiar e técnicas milenares de irrigação/adubação orgânica.
- III – Sua face mais visível tem sido historicamente os chamados “cinturões agrícolas”; no entanto, tal perfil agrícola vem se modificando nos últimos anos devido a vários fatores tanto externos quanto internos. Trata-se também de uma agricultura altamente subsidiada, o que gera protestos internacionais.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A proposição II corresponde ao modelo de agricultura de subsistência.
- (B) As proposições I e III dizem respeito ao modelo agropecuário dos cinturões/Belts.
- (C) A proposição III indica o modelo *Plantation* na medida em que a grande produtividade é uma característica central desse modelo.
- (D) As proposições dizem respeito aos modelos: I – agropecuários da União Europeia; II – da prática de Jardinagem do sudeste asiático e III – dos Estadunidenses.

QUESTÃO 8

Leia o texto seguinte:

“A industrialização do Brasil e dos demais países emergentes (México, Índia e China) contribui para uma nova divisão internacional do trabalho (DIT) na segunda metade do séc. XX. Uma das consequências marcantes desse novo panorama industrial mundial é que as empresas e indústrias comandadas no mundo desenvolvido determinam políticas de permanência ou retirada de suas subsidiárias nos países subdesenvolvidos ou emergentes, de acordo com a lucratividade obtida. Essas organizações podem mudar de uma região para outra ou até mesmo para outro país, conforme as variações do mercado mundial de consumo e as políticas salariais dos países onde estão instaladas, entre outros fatores associados aos custos de produção.”

Fonte: JOIA, A.L. **Geografia: leituras e interação**. v.2. SP: Leya, 2013. p.44 (Adaptado)

As informações apresentadas no texto, associadas ao atual panorama industrial brasileiro, indicam uma efetiva mudança de perfil, apresentada na alternativa:

- (A) O Nordeste, periférico até os anos 60, tem se configurado como região de vantagens, que vão desde a localização privilegiada em relação aos mercados dos EUA e Europa até fatores como instalação de siderúrgicas e polos industriais.
- (B) O segundo maior valor gerado pela indústria no Brasil é da Região Sul, que ainda se caracteriza pela grande diversidade de atuação do setor agrícola, passando pela indústria automobilística e de tecnologia, até o setor de frigoríficos e vinícola.
- (C) No Sudeste, São Paulo, Rio de Janeiro e Minas Gerais mantêm a hegemonia industrial, tendo destaque nesse último o “Vale da Eletrônica” no sul do estado.
- (D) O suporte industrial da Região Norte é dado pela Zona Franca de Manaus que, entre críticas de isenção fiscal para empresas estrangeiras e elogios de alternativa sustentável, se mantém.

HISTÓRIA (QUESTÕES 9 A 16)

QUESTÃO 9

“Luis XVI permanecia isolado até a noite de 20 de janeiro, quando uma delegação da Convenção o informou de que morreria pela manhã”.

Fonte: ANDRESS, David. **El Terror: Los años de la guillotina**. 1ª Ed. Buenos Aires, Edhasa, 2011. p. 240.

Sobre o contexto da Revolução Francesa, a simbologia da morte do rei se identifica com

- (A) o fim do Absolutismo.
- (B) o fim da dinastia Bourbon.
- (C) o fim dos Estados Nacionais.
- (D) o fim da Revolução Francesa.

QUESTÃO 10

“Em 1822, o Brasil atravessava um período revolucionário e os ânimos estavam agitados. [...] o Príncipe Regente resolveu ir às terras do Tietê onde as paixões tumultuavam, e ferviam os ódios. [...] a 25 de agosto penetrou na Capital; a 8 de setembro despediu-se dos paulistas, depois de acalmar os espíritos e aclamar a Independência nas margens do Ipiranga; nesse intervalo, conheceram-se e ligaram-se o futuro Imperador e a futura Marquesa (de Santos). Não faltam versões sobre o primeiro encontro, mas as palavras de D. Pedro fixam a verdade: ‘no dia em que fazia três anos que eu comecei a ter amizade com você, assino o tratado de nosso reconhecimento como império.’”

Fonte: Um livro sobre a Marquesa de Santos. In: Obras de Capistrano de Abreu. Ensaios e Estudos, 2ª série. Crítica e História. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira; Brasília, INL, 1976. Coleção Octalles Marcondes Ferreira, v. 5. p. 102 (Adaptado)

Sobre a forma sob a qual se deu a Independência do Brasil, é **CORRETO** afirmar, de acordo com o texto, que:

- (A) Foi articulação política, organizada entre 25 de agosto a 8 de setembro de 1822.
- (B) Foi processual, realizada por anúncio em 1822 e ratificada oficialmente em 1825.
- (C) Foi provocada em face do envolvimento e romance entre D. Pedro e a futura Marquesa de Santos.
- (D) Foi revolucionária, motivada pelos ânimos exaltados do povo paulista, que a efetivaram em 1822.

QUESTÃO 11

“[...] Cerca de 50 padres, monges beneditinos, freiras e outros fiéis que chegaram ao mosteiro de Santa Cruz em Nova Friburgo RJ, no sábado, 28 de março de 2015, não eram uma congregação comum. Provenientes da Europa, EUA e América Latina, eles se descrevem como movimento de “resistência” contra as reformas do Vaticano. Defensores da missa em latim e inimigos ferozes do ecumenismo, da liberdade de religião e de relações mais próximas com o judaísmo, eles estavam lá para desafiar a autoridade de Roma [...] Afirmam: ‘Não temos medo da excomunhão’.”

Fonte: WATTS, Jonatham; KIRCHGAESSNER, Stephanie. **Jornal The Guardian**. In: www1.folha.uol.com.br/mundo/2015/04/1611273 (Adaptado)

O texto apresenta associações com elementos históricos das Reformas Religiosas na Idade Moderna (XV- XVIII). Com relação aos movimentos reformistas, as alternativas são corretas, **EXCETO**:

- (A) O desafio à autoridade de Roma atual se assemelha aos discursos proferidos por Martinho Lutero a partir de 1519 na Europa.
- (B) Uma das determinações da Contrarreforma foi a excomunhão dos hereges e a reafirmação de alguns dogmas da Igreja.
- (C) As propostas dos padres e monges beneditinos em Santa Cruz, RJ, comungam com algumas determinações estabelecidas pelo Concílio de Trento em 1545.
- (D) O movimento de resistência à Igreja de Roma na Europa do século XVI foi marcado por uma conformidade teológica, em que a salvação seria conquistada por meio da “fé mais obras”.

QUESTÃO 12

“A política de intervenção armada ou diplomática (do Império no Prata) foi um instrumento da política de equilíbrio. [...] O principal objetivo era acabar com o regime de caudilhismo, que ameaçava nossas fronteiras (e nossa unidade territorial) e favorecia a implantação de governos instáveis e irresponsáveis.”

Fonte: RODRIGUES, José Honório; SEITENFUS, Ricardo. **Uma história Diplomática do Brasil**. Rio de Janeiro; Civilização Brasileira, 1995, p. 63. Op cit. CACCIATORE DE GARCIA, Fernando. *Como Escrever a História do Brasil: Miséria e Grandeza*. Porto Alegre, Ed Sulina, 2014. p.40. (Adaptado)

A ameaça caudilha que colocou em risco as fronteiras e a unidade territorial brasileira foi representada por meio da(os), **EXCETO**:

- (A) Unificação regional proposta por Juan Manoel de Rosas, presidente da Argentina.
- (B) Proposta de controle regional na Bacia do Prata entre Oribe (Uruguai) e Rosas (Argentina).
- (C) Tríplice Aliança, de caráter militar entre Oribe, Rosas, Aguirre, para controlar o Cone Sul através do conflito de 1865 a 1870.
- (D) Estancieiros gaúchos, que defendiam os interesses de tendência separatista e republicana oriundos a partir do movimento dos farrapos.

QUESTÃO 13

“As revoltas exerceram uma contribuição substancial para a melhoria das condições materiais de vida dos escravos, pois forneceram um dos maiores incentivos para a abolição do tráfico [...] com a elevação do preço do trabalho, obrigou os senhores a adaptarem medidas para garantir a produtividade.”

GENOVESE, Eugene. **Da Rebelião à Revolução**. São Paulo, Global editora. p. 108-109 (Adaptado)

Sobre a escravidão no Brasil, é **CORRETO** afirmar:

- (A) O tráfico negreiro, proibido no Brasil em 1850, mobilizou a prática do tráfico interno inter-regional.
- (B) Os ingleses foram essenciais na promoção e implantação do antiaboliconismo dos séculos XVI ao XIX.
- (C) A Lei Eusébio de Queiroz foi uma oposição à promulgação da Bill Aberdeen, que era uma lei escravagista.
- (D) O movimento dos Malês foi uma retaliação direta ao fim do tráfico negreiro e ao abolicionismo brasileiro.

QUESTÃO 14

“Em ‘Crime e Castigo’, o tema do limite perpassa a polêmica de Raskólnikov com Napoleão. [...] Napoleão derramou rios de sangue para consolidar a civilização burguesa, que tem em sua macroestrutura o sistema bancário como símbolo maior. Daí inferir que Napoleão cometeu tais crimes e a história o absolveu. Para ele, Napoleão ultrapassou todos os limites, pois: ‘O verdadeiro soberano, a quem tudo é permitido, esmaga Toulon, faz uma carnificina em Paris, esquece um exército no Egito, sacrifica meio milhão de homens na campanha da Rússia e... ao morrer é transformado em ídolo – logo tudo lhe é permitido...’.”

PAULO BEZERRA in: **A Perenidade de Dostoiévski**. Revista Cult: Biografia e Crítica, nº 4; FiodorDostoiévski: O profeta da Literatura Russa. São Paulo, Editora Bregantini [...] p. 9 (Adaptado)

Sobre as ideias transmitidas no texto e o contexto histórico sobre a Era Napoleônica, é correto afirmar, **EXCETO**:

- (A) Ao assumir o poder na fase do Consulado, Napoleão reorganizou as bases econômicas, criando o Banco da França, promovendo uma reforma agrária e um sistema de pesos e medidas padrão.
- (B) A campanha de Napoleão na Rússia foi derrotada pela tática da “terra arrasada” e pelo rigoroso inverno, que sacrificou um grande número de soldados franceses.
- (C) Napoleão ultrapassou os limites para vencer as coligações de países, estabelecendo o Bloqueio Continental para proteger a França dos ataques inimigos.
- (D) Napoleão se autocoroou imperador, assumindo o poder de forma autocrática, autoritária e se promovendo como um grande ídolo e líder do povo francês.

QUESTÃO 15

Analise a tirinha de Dik Browne (1917-1989), desenhista que se inspirou em si mesmo para desenhar “Hagar, o Horrível”:



Disponível em: <http://1.bp.blogspot.com/-iNlx9A6S-CU/T4rDMkI7CI/AAAAAAAAAGXk/-oguDqTP82M/s320/hagar2.JPG>
Acesso em: 28/10/15

Sobre o papel que os mares representam no contexto histórico da Idade Moderna (XV – XVIII), julgue as proposições:

- I – Foram as únicas formas conhecidas de fazer o europeu chegar até as Índias (o Oriente).
- II – Foram denominados de tenebrosos por causa do imaginário do homem europeu.
- III – Foram rotas comerciais e meio de ligação entre culturas e povos desconhecidos do mundo europeu.
- IV – Foram desbravados e utilizados como rota de colonização pelos povos navegantes das regiões nórdicas, a partir dos séculos XVII e XVIII.
- V – Foram utilizados como fonte de renda de piratas, corsários e também como rota importante dos tumbeiros que vinham para a América.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Somente as proposições I, II e III são corretas.
- (B) Somente as proposições I, IV e V são corretas.
- (C) Somente as proposições II, III e IV são corretas.
- (D) Somente as proposições II, III, e V são corretas.

QUESTÃO 16

“Colocando-se em oposição ao que ele denomina de história oficial, Prado Júnior se propõe interpretar a história do Brasil de modo diferente. Em consequência, afirma que irá se aprofundar nas análises das ‘revoluções da menoridade’ (A Cabanada, a Balaiada e a revolta Praieira), insistindo em fazer uma história que não seja a ‘glorificação das classes dirigentes’.”

PALAMARTCHUK, Ana Paula. **Novos Bárbaros: Escritores e Comunismo no Brasil, 1928- 1948**. Maceió, AL. Edufal, 2014. p. 101.

Segundo o texto e o contexto histórico descrito, é correto inferir, **EXCETO**:

- (A) A Abdicação de Pedro I ao trono do Brasil levou a um período caracterizado pelas regências.
- (B) Todos os movimentos apresentados ocorreram na fase da menoridade jurídica de D. Pedro II.
- (C) O texto apresenta um período histórico caracterizado pela ocorrência das denominadas revoltas regenciais.
- (D) O texto estabelece que a historiografia preocupa-se com uma nova forma de “abordagem” para a história nacional.

FILOSOFIA/SOCIOLOGIA (QUESTÕES 17 – 22)

QUESTÃO 17

Não há dúvida de que todo conhecimento começa com a experiência; pois de que outro modo poderia a nossa faculdade de conhecimento ser despertada para o exercício, não fosse por meio de objetos que estimulam nossos sentidos e, em parte, produzem representações por si mesmos, em parte colocam em movimento a atividade de nosso entendimento, levando-a a compará-las, conectá-las ou separá-las e, assim, transformar a matéria bruta das impressões sensíveis em um conhecimento de objetos chamado experiência? No que diz respeito ao tempo, nenhum conhecimento antecede em nós a experiência e com esta começam todos. Ainda, porém, que todo o nosso conhecimento comece com a experiência, nem por isso surge ele apenas da experiência.

Fonte: KANT, Immanuel. **Crítica da razão pura**. Petrópolis: Vozes; Bragança Paulista: Editora Universitária São Francisco, 2015, p. 45.

O texto é uma conhecida passagem da primeira *Crítica* de Kant acerca do papel da experiência e da razão para a elaboração do conhecimento. Segundo o texto, é **CORRETO** afirmar que a proposta de Kant:

- (A) Radicaliza o papel da experiência por não reconhecer o papel do entendimento, dando total primazia à experiência.
- (B) Consiste, em linhas gerais, em reconhecer que todo conhecimento começa com a experiência, mas sem a ela se resumir.
- (C) É fortemente centrada na razão, uma vez que supervaloriza as atividades do entendimento em detrimento da experiência.
- (D) É exclusivamente voltada para a experiência, na medida em que afirma que todo conhecimento começa com a experiência.

QUESTÃO 18

Não há como ler Platão e não ficar impressionado, e mesmo entusiasmado, com sua tese segundo a qual o mundo está escrito em caracteres eternos, imutáveis, o que ele chamou de Ideias. Para alçar-se ao mundo das Ideias é preciso inicialmente abandonar o que as sensações nos fornecem, e que nos parece ser o mais real, em proveito de sua expressão matemática, que é o primeiro nível inteligível no qual a razão enfim pode exprimir-se. Uma vez lá, no mundo inteligível, para sempre lá: basta agora comparar, burilar, buscar a máxima coerência para enfim conhecer o que é propriamente o real. O mundo das sensações, que nos parece inicialmente real, não só é preterido pelo mundo das Ideias como, por contraste com o mundo da razão, perde sua substância e se torna mera aparência.

Fonte: ZINGANO, Marco. **Platão & Aristóteles: o fascínio da Filosofia**. São Paulo: Odysseus, 2002, p. 57 e 58.

A teoria das Ideias de Platão valoriza a imutabilidade das Ideias em detrimento da mutabilidade do sensível, considerado mera aparência. Segundo o texto, é correto afirmar, **EXCETO**:

- (A) O mundo das sensações, em relação ao mundo das Ideias, é aquele de meras aparências.
- (B) O mundo das Ideias, por suas formas perfeitas, é o verdadeiro mundo para o conhecimento.
- (C) O mundo inteligível é também o mundo das Ideias, mas apenas o mundo das sensações é real.
- (D) O filósofo alcança o mundo das Ideias por via racional, o que implica o abandono do mundo sensível.

QUESTÃO 19

É possível compreender Maquiavel? Ele escreve contra os bons sentimentos em política, mas é também contra a violência. Desconcerta tanto aqueles que creem no Direito como os que creem na Razão de Estado, já que tem a audácia de falar em virtude no momento em que fere duramente a moral comum. É que ele descreve esse nó da vida coletiva em que a moral pura pode ser cruel e a política pura exige algo como uma moral. Aceitaríamos um cínico que nega os valores ou um ingênuo que sacrifica a ação. Não gostamos desse pensador difícil e sem ídolo.

Fonte: MERLEAU-PONTY, Maurice. “Nota sobre Maquiavel”. In: *Signos*. São Paulo: Martins Fontes, 1991. (Adaptado).

O texto procura interpretar o sentido da política em Maquiavel. Segundo o texto, é **CORRETO** afirmar que Maquiavel:

- (A) Despreza a moral comum, notadamente pelo elogio da violência.
- (B) Considera que a ação política se mede por sua adequação à moral comum.
- (C) Aponta apenas vagamente a virtude, uma vez que defende que o importante é ferir a moral comum.
- (D) Fala de moral e de política, ainda que a primeira não se identifique com a moral comum, exatamente por se tratar de uma moral própria da política.

QUESTÃO 20

“Em toda sociedade, existem maneiras recomendadas pelas quais dois indivíduos podem aproximar-se e interagir. Cada um desses esquemas de contato pode ser, ao mesmo tempo, uma fonte de identidade, um guia para conduta ideal, bem como uma base para solidariedade ou separação. Em todos os casos, verificamos que pressões características impedem as pessoas de realizar integralmente o ideal e que os desvios resultantes têm consequências características.”

GOFFMAN, Erving. **Manicômios, prisões e conventos**. São Paulo: Perspectiva, 1974, p. 259.

Os “esquemas de contato” mencionados no texto traduzem o significado do conceito sociológico de

- (A) padrões culturais.
- (B) dominação social.
- (C) controles sociais.
- (D) opinião pública.

QUESTÃO 21

“A história de todas as sociedades até hoje existentes é a história das lutas de classes. A sociedade burguesa moderna, que brotou das ruínas da sociedade feudal, não aboliu os antagonismos de classe. Não fez mais do que estabelecer novas classes, novas condições de opressão, novas formas de luta em lugar das que existiram no passado.”

Fonte: MARX, K. & ENGELS, F. **Manifesto Comunista**. São Paulo: Boitempo, 1998, p. 40 (Adaptado).

O fragmento de texto apresenta o modelo de interpretação da realidade social correspondente à sociologia

- (A) dialética, elaborada a partir da utilização do princípio explicativo da contradição.
- (B) compreensiva, ocupada em explicitar causalmente os sentidos e efeitos da ação social.
- (C) funcionalista, dedicada ao estudo da constituição e funcionamento das estruturas sociais.
- (D) evolucionista, comprometida em fixar as formas de desenvolvimento do organismo social.

QUESTÃO 22

“Contatos frequentes entre a aristocracia e as classes médias tendem a torná-las semelhantes ou, pelo menos, a diminuir a diferença que entre elas existe. Por outro lado, o distanciamento e o isolamento aumentam as suas diferenças originais e as individualizam. É o que ocorre, por exemplo, com os indivíduos que se afastam dos outros, segregando-se. Eles se tornam também pessoas ‘diferentes’ das outras.”

Fonte: MANNHEIM, Karl. **Sociologia sistemática**. São Paulo: Pioneira, 1962, p. 106.

Com base nos processos sociais de contato e isolamento, segundo o texto, é **CORRETO** afirmar que as

- (A) individualidades apenas se desenvolvem por meio da segregação.
- (B) desigualdades observadas entre classes sociais distintas são inaceitáveis.
- (C) pautas de comportamento social resultam dos processos e relações sociais.
- (D) escolhas individuais são responsáveis pelo destino social de cada um de nós.

LÍNGUA ESTRANGEIRA – INGLÊS (QUESTÕES 23 A 30)

INSTRUCTIONS: Read Passage 1 carefully and then answer questions 23 through 26.

PASSAGE 1

THE PHENOMENON OF MIGRATION: ITS SIGNIFICANCE OF MEANING IN HUMAN SOCIETIES THROUGHOUT HISTORY

1 Migration can be defined as “a process of moving, either across an international border, or within a
2 State. Encompassing any kind of movement of people, whatever its length, composition and causes; it includes
3 refugees, displaced persons, uprooted people, and economic migrants.” Migration is certainly not a recent
4 phenomenon; on the contrary, it has been part of the human history since its very beginning. People have
5 migrated from one continent to the other, from country to country or internally, inside the same country.
6 Currently, IOM states that there are about one billion migrants around the world. This number includes 214
7 million international migrants and 740 million internally displaced persons (IDPs).

8 The purpose of this paper is to provide a historical overview on the phenomenon of migration from a
9 RCRC perspective. The importance of migration throughout history will be illustrated by examples, followed by a
10 discussion on the RCRC Movement work in the area of migration, which commenced with the creation of the
11 Movement and has been strongly enhanced through the years. Finally, we briefly discuss current priorities in
12 addressing migration globally.

Available at: http://www.ifrc.org/PageFiles/89397/the%20phenomenon%20of%20migration_TYPEFI_final_En.pdf Access on: 5/27/2015.

QUESTÃO 23

The paper aims primarily at

- (A) providing a historical perspective for migration.
- (B) offering a history-grounded picture of migration.
- (C) tackling a historical phenomenon based on an overview.
- (D) approaching the history of a phenomenon involving migration.

QUESTÃO 24

It can be inferred from the Passage 1 that

- (A) other issues will be tackled in the paper.
- (B) most people migrate from country to country.
- (C) international migrants outnumber displaced persons.
- (D) refugees and homeless people migrate the most frequently.

QUESTÃO 25

The word “encompassing” (line 02), is closest in meaning to

- (A) explaining
- (B) evolving
- (C) including
- (D) approaching

QUESTÃO 26

The word “which” (line 10) refers to

- (A) area
- (B) work
- (C) migration
- (D) commenced

INSTRUCTIONS: Read Passage 2 carefully and then answer questions 27 through 30.

PASSAGE 2

HUMAN MIGRATION

1 *Migration (human) is the movement of people from one place in the world to another for the purpose of*
2 *taking up permanent or semipermanent residence, usually across a political boundary. An example of*
3 *"semipermanent residence" would be the seasonal movements of migrant farm laborers. People can either*
4 *choose to move ("voluntary migration") or be forced to move ("involuntary migration"). Migrations have*
5 *occurred throughout human history, beginning with the movements of the first human groups from their*
6 *origins in East Africa to their current location in the world. Migration occurs at a variety of scales:*
7 *Intercontinental (between continents), intracontinental (between countries on a given continent), and*
8 *interregional (within countries). One of the most significant migration patterns has been rural to urban*
9 *migration—the movement of people from the countryside to cities in search of opportunities.*

Available at: <http://www.nationalgeographic.com/xpeditions/lessons/09/g68/migrationguidestudent.pdf>
Access on: 5/27/2015.

QUESTÃO 27

The main purpose of this text is

- (A) to explain the history of human migration
- (B) to show the movements of human migration
- (C) to present the general concept of human migration
- (D) to make people know the kinds of human migration

QUESTÃO 28

The word "their" (line 5), refers to:

- (A) scales
- (B) origins
- (C) movements
- (D) human groups

QUESTÃO 29

According to the text people migrate because they are

- (A) compelled or they decide to do so.
- (B) searching for rural places to live better.
- (C) interested in knowing other continents.
- (D) looking for a place without political issues.

QUESTÃO 30

It can be concluded from this passage that migration is not a

- (A) historical human progress.
- (B) significant human pattern.
- (C) common human process.
- (D) new human movement.

LÍNGUA ESTRANGEIRA – ESPANHOL (QUESTÕES 23 A 30)

INSTRUCCIONES: Lea el texto con atención y marque la alternativa correcta para las cuestiones 23 a 26.

TEXTO 1

LOS EFECTOS ECONÓMICOS DE LA MIGRACIÓN EN EL PAÍS DE DESTINO

1 Comúnmente se argumenta que la migración tiende a elevar en el país de destino las tasas de desempleo
2 y reducir los salarios de los trabajadores nativos. Lo primero debido a que los migrantes incrementan la oferta
3 laboral y compiten por los puestos de trabajo con los trabajadores nativos y con ello algunos de éstos pueden ser
4 desplazados. También se argumenta que los migrantes en general están más dispuestos a aceptar condiciones
5 laborales inferiores, entre ellas, menos prestaciones laborales y menores remuneraciones, con lo que los
6 trabajadores en el país de destino también pueden verse obligados a aceptar menores ingresos, lo cual ocasiona
7 que en general los salarios se reduzcan.

8 En general, la emigración se suele observar de los países en vías de desarrollo a países desarrollados;
9 estos últimos concentran el 60% de la migración mundial. Los países desarrollados tienden a presentar tasas de
10 natalidad y mortalidad relativamente bajas, con lo cual se puede presentar en ellos un envejecimiento de la
11 población, en términos relativos más acelerado.

12 Las estimaciones de la División de Población de las Naciones Unidas señalan que en las regiones más
13 desarrolladas, casi una quinta parte de la población tenía 60 o más años en el 2000; para 2050, se espera que
14 esta proporción sea de un tercio.

15 En las regiones menos desarrolladas sólo el 8% de la población tiene actualmente más de 60 años y se
16 espera para 2050 que las personas en edad avanzada representen una proporción similar a la alcanzada por los
17 países desarrollados en el año 2000, es decir de 30%.

Disponible en: <http://mba.americaeconomia.com/biblioteca/papers/los-efectos-economicos-de-la-migracion-en-el-pais-de-destino>.
Acceso en: 20/5/2015 (Adaptado).

QUESTÃO 23

Según el texto, la emigración ocurre en general de los países en vías de desarrollo para los países desarrollados, con lo cual los países desarrollados presentan:

- (A) El porcentaje total de la migración mundial.
- (B) La menor proporción de la migración mundial.
- (C) El cuarenta por ciento de la migración mundial.
- (D) La mayor concentración de la migración mundial.

QUESTÃO 24

Según el texto, debido a que los migrantes incrementan la oferta laboral y compiten por los puestos de trabajo con los trabajadores nativos, esto causa una:

- (A) Elevación en el país de destino de las tasas de empleo.
- (B) Elevación en el país de destino de las tasas de desempleo.
- (C) Manutención de las tasas de empleo en el país de destino.
- (D) Reducción en el país de destino de las tasas de desempleo.

QUESTÃO 25

Según el texto, la proporción actual de personas con más de 60 años de acuerdo con las regiones es:

- (A) 8% en las regiones más desarrolladas.
- (B) 30% en las regiones más desarrolladas.
- (C) 8% en las regiones menos desarrolladas.
- (D) 30% en las regiones menos desarrolladas.

QUESTÃO 26

En la frase “*obligados a aceptar menores ingresos*” (línea 6), la palabra ingresos puede ser reemplazada **CORRECTAMENTE** por:

- (A) salarios
- (B) gastos
- (C) impuestos
- (D) consumos

INSTRUCCIONES: Lea el texto con atención y marque la alternativa correcta para las cuestiones 27 a 30.

TEXTO 2

INMIGRACIÓN IRREGULAR

1 En el Mar Mediterráneo miles de personas han muerto en la última década al intentar ingresar
2 irregularmente en la Unión Europea. Como mínimo, 12.012, según la revista de prensa hecha para el observatorio
3 sobre las víctimas de la inmigración, desde 1988 hasta abril de 2008. Partiendo de Marruecos,
4 Argelia, Mauritania y Senegal hacia las Canarias o atravesando el Estrecho de Gibraltar. También embarcándose
5 en Libia con destino a Italia. Muchos de ellos han muerto por deshidratación en el intento de atravesar
6 el Sahara para llegar al Mediterráneo, incluyendo inmigrantes deportados en pleno desierto por algunos
7 gobiernos africanos. Otros han muerto en el mar Adriático al partir de Albania buscando alcanzar Italia o
8 ahogadas en ríos fronterizos. La inanición y el frío han cobrado sus víctimas también. En varias ocasiones se ha
9 dado el caso de inmigrantes que mueren por asfixia o aplastados al viajar escondidos en los barcos de carga,
10 camiones o en el tren de aterrizaje de los aviones que viajan a la UE. Así mismo a causa de las minas
11 antipersonales plantadas en la frontera griega con Turquía han muerto decenas de inmigrantes.

Disponble
en:http://es.wikipedia.org/wiki/Libre_circulaci%C3%B3n_de_personas,_inmigraci%C3%B3n_y_asilo_en_la_Uni%C3%B3n_Europea.
Acceso en: 14/5/2015.

QUESTÃO 27

La palabra “*hacia*” (línea 4) puede ser reemplazada, sin alterar el sentido del texto, por:

- (A) Así como
- (B) Además de
- (C) Igualmente
- (D) En dirección a

QUESTÃO 28

Según el texto, el significado **CORRECTO** de la palabra “*aplastados*” (línea 9) es:

- (A) linchados
- (B) ahogados
- (C) prensados
- (D) envenenados

QUESTÃO 29

En la frase “*han cobrado sus víctimas*” (línea 8), la conjugación en la tercera persona singular del pasado es:

- (A) cobró
- (B) cobrarán
- (C) cobraría
- (D) cobrarían

QUESTÃO 30

Según el texto, la inmigración irregular está asociada a diferentes situaciones, **EXCEPTO**:

- (A) Muertes por hambre o frío.
- (B) Muertes por caída de aviones.
- (C) Muertes por deshidratación en el desierto.
- (D) Muertes por ahogamiento en el mar Adriático o en ríos.

LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA (QUESTÕES 31-40)

INSTRUÇÕES: Leia o texto 1 para responder às questões 31 e 32.

TEXTO 1

E SE... NÃO HOUVESSE FRONTEIRAS?

A primeira ideia que vem à cabeça é um mundo de migrantes, onde os homens se deslocariam livremente em busca de melhores oportunidades e qualidade de vida.

Fernando Neves

1 Do espaço elas não são vistas, mas estão entre as criações humanas mais antigas e, desde sempre, foram
2 impostas pela força e pelo poder, motivando disputas sangrentas, algumas irreversíveis. Elas reúnem e afastam
3 povos. Mas e se, de repente, eliminássemos as fronteiras entre os países? Como seria o mundo sem
4 estrangeiros?

5 A primeira ideia que vem à cabeça é um mundo de migrantes, onde os homens se deslocariam
6 livremente em busca de melhores oportunidades e qualidade de vida. Segundo André Martins, professor de
7 geografia regional e política da Universidade de São Paulo (USP), o nascimento dos países se deu por causa da
8 agricultura. A fixação do homem na terra ocorreu há cerca de 10 mil anos. Em torno dos campos férteis foram
9 naturalmente surgindo povoados, vilas, cidades e depois países. “Abolidas as fronteiras, veríamos grandes
10 movimentos migratórios motivados, principalmente, pela busca de emprego. Pois, se no passado a posse da
11 terra era necessária para prover a subsistência, hoje o capital e a oferta de trabalho assumiram esse papel”,
12 diz. Seria comum ver latino-americanos indo para os Estados Unidos e ver africanos em busca de emprego na
13 Europa. Legalmente.

14 “É provável que sem fronteiras, em pouco tempo, estivéssemos todos falando o mesmo idioma e
15 andando com dólares no bolso”, diz Alexandre Rochman, coordenador do curso de relações internacionais da
16 Fundação Escola de Sociologia e Política, em São Paulo. Não é uma situação tão irreal para quem mora nas
17 grandes cidades, está acostumado às palavras em inglês e segue as oscilações da moeda americana, como se
18 disso dependesse a felicidade.

19 A economia sofreria mudanças, cujas tendências já podem ser percebidas. De acordo com Rochman, a
20 Área de Livre Comércio das Américas e a União Européia refletem esse espírito. “A formação de mercados
21 comuns é uma forma de passar por cima das fronteiras econômicas”, diz. Sem barreiras e taxas alfandegárias o
22 comércio e o turismo seriam bastante beneficiados.

23 Se alguma integração vem ocorrendo do ponto de vista cultural e econômico, no âmbito político as
24 coisas seriam diferentes. A ausência de fronteiras e o fim das nações exigiriam novo conceito de cidadania.
25 “Hoje, o local de nascimento é determinante para estabelecer os direitos do homem. Seriam necessárias novas
26 leis e organismos supranacionais para garantir os direitos e deveres desses cidadãos do mundo”, afirma
27 Rochman. A Comunidade Europeia já discute uma proposta de Constituição comum.

28 “Teríamos de aprender a viver em uma grande nação com religiões, etnias e culturas diferentes”, diz
29 Martins. Para ele, se o fim das nações não for um processo de integração e de acordos internacionais, seriam
30 mantidas as divergências que hoje motivam conflitos.

31 Se eliminar as fronteiras não colocaria ponto final às guerras, em alguns casos repararia uma situação
32 artificial criada pela sanha expansionista e imperialista dos europeus, durante o século 19. É o caso da África e
33 do Oriente Médio. “Nos dois casos, não foram levados em conta os interesses das populações locais, e por isso
34 existem tantas guerras nessas regiões”, diz Martins.

35 Mas há quem veja na ausência das fronteiras um avanço rumo a uma sociedade baseada menos nos
36 poderes de governos e instituições e mais nos direitos básicos do cidadão. Nada de políticos, nada de
37 tribunais, nada de polícia, nada de ladrão. Parece letra de música do Raul Seixas, mas não é. Este é o mundo
38 sem países, de acordo com Edson Passeti, professor do Núcleo de Estudos de Sociedade Libertária, da
39 Pontifícia Universidade Católica (PUC) de São Paulo. “Viveríamos o ideal da vida em comum em harmonia”, diz.

Disponível em: <http://super.abril.com.br/ciencia/e-se-nao-houvesse-fronteiras> Acesso em: 8/7/2015. (Adaptado)

QUESTÃO 31

O texto explora uma estratégia linguística que consiste no levantamento de hipóteses. Os fragmentos apresentam marcas linguísticas dessa estratégia.

- I– *“Este é o mundo sem países, de acordo com Edson Passetti, professor do Núcleo de Estudos de Sociedade Libertária, da Pontifícia Universidade Católica (PUC) de São Paulo.”* (linhas 37 a 39).
- II – *“Mas e se, de repente, eliminássemos as fronteiras entre os países? Como seria o mundo sem estrangeiros?”* (linhas 3 e 4).
- III – *“A economia sofreria mudanças, cujas tendências já podem ser percebidas.”* (linha 19)
- IV – *“Nada de políticos, nada de tribunais, nada de polícia, nada de ladrão. Parece letra de música do Raul Seixas, mas não é.”* (linhas 36 e 37)

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente os fragmentos I e III estão corretos.
- (B) Somente os fragmentos II e III estão corretos.
- (C) Somente os fragmentos II e IV estão corretos.
- (D) Somente os fragmentos I e IV estão corretos.

QUESTÃO 32

O texto *“E se... não houvesse fronteiras”* configura-se como um texto argumentativo. Analise as proposições a seguir sobre as estratégias argumentativas empregadas pelo autor:

- I– Emprego de oposição, como em *“Do espaço elas não são vistas, mas estão entre as criações humanas mais antigas.”* (linha 1) para evidenciar pontos de vista contrários.
- II – Emprego de exemplificação, como em *“É o caso da África e do Oriente Médio”* (linhas 32 e 33) para reforçar a informação anterior.
- III – Emprego de pergunta retórica, como em *“como seria o mundo sem estrangeiros?”* (linhas 3 e 4) para estabelecer um diálogo com o leitor.
- IV – Emprego de discurso de autoridade, como em *“Nada de políticos, nada de tribunais, nada de polícia, nada de ladrão”* (linhas 36 e 37)

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições I e IV estão corretas.
- (B) Somente as proposições II e IV estão corretas.
- (C) Somente as proposições I, II e III estão corretas.
- (D) Somente as proposições I, III e IV estão corretas.

INSTRUÇÕES: Leia o texto 2 para responder às questões 33 e 34.

TEXTO 2

CRIAÇÃO DE LEI DE MIGRAÇÕES É DÍVIDA HISTÓRICA DO BRASIL

por Grupo de Reflexão sobre Relações Internacionais — publicado em: 21/08/2014 04h38

1 “Fechar as fronteiras” para a imigração em um contexto de intensa mobilidade humana e enorme
2 desigualdade entre os países não tem ajudado a diminuir as migrações, apenas tem ajudado a tornar os
3 trabalhadores imigrantes mais vulneráveis à exploração e ao preconceito. Na Europa e nos Estados Unidos, a
4 crueldade tem sido inversamente proporcional à dissuasão, como bem demonstram os naufrágios na costa
5 italiana e as crianças da América Central que caminham a pé até a fronteira norte-americana. A boa notícia é
6 que o ser humano, mesmo nas condições mais adversas, não desiste de tentar uma vida melhor.
7 Assim, as migrações internacionais, outrora dirigidas ao Norte, hoje repartem-se quase igualmente entre
8 Norte e Sul. Além disso, uma política migratória restritiva implicaria, no caso das porosas fronteiras do Brasil,
9 um investimento descomunal no aparelho de segurança, em detrimento das políticas públicas que nos fazem
10 tanta falta.

Disponível em: <http://www.cartacapital.com.br/sociedade/divida-historica-uma-lei-de-migracoes-para-o-brasil-9419.html>
Acesso em: 8/7/2015.

QUESTÃO 33

O objetivo comunicativo do texto é:

- (A) Demonstrar que a criação de uma lei de migrações restritiva ajuda a diminuir a exploração e o preconceito com relação aos imigrantes.
- (B) Evidenciar que mesmo com as dificuldades em transpor as fronteiras, os imigrantes que vêm para o Brasil conseguem apoio governamental.
- (C) Evidenciar que a adoção de políticas migratórias restritivas é uma alternativa para a minimização dos problemas das migrações no Brasil.
- (D) Argumentar que a falta de legalização e de adoção de políticas migratórias constituem um problema histórico para a situação dos imigrantes.

QUESTÃO 34

De acordo com o contexto, o sentido das palavras destacadas abaixo está **CORRETO** em:

- (A) “... condições mais **adversas** (...)” (linha 6) – favoráveis
- (B) “... um investimento **descomunal** ...” (linha 9) – pequeno
- (C) “...**porosas** fronteiras do Brasil ...” (linha 8) – intransponíveis
- (D) “... **inversamente proporcional** à **dissuasão** (...)” (linha 4) – desencorajamento

INSTRUÇÕES: Leia o texto 3 para responder à questão 35.

TEXTO 3

A MIGRAÇÃO NO BRASIL

- 1 *Os fluxos migratórios ocorrem desde o início da história da humanidade. Esse processo consiste na*
2 *mobilidade espacial da população, podendo ocorrer em escala global, nacional, estadual e municipal.*
3 *A migração ocorre por diferentes fatores, sendo desencadeada por motivos religiosos, culturais,*
4 *ambientais, políticos e econômicos. No Brasil, os fatores econômicos são os principais responsáveis pelas*
5 *correntes migratórias, pois, no país, existem áreas mais industrializadas, sendo, portanto, mais atrativas para*
6 *a população.*
7 *No entanto, parte dos imigrantes não consegue se inserir no mercado de trabalho local, por não*
8 *possuírem mão de obra qualificada com vistas a atender o mercado que, a cada instante, torna-se mais*
9 *exigente e competitivo. Esse processo faz com que muitos deles passem por diversas dificuldades nos grandes*
10 *centros urbanos.*

Disponível em: <http://educador.brasilecola.com/estrategias-ensino/a-migracao-no-brasil.htm>
Acesso em: 8/7/2015.

QUESTÃO 35

Analise as seguintes proposições:

- I– No trecho “*No Brasil, os fatores econômicos são os principais responsáveis pelas correntes migratórias, pois, no país existem áreas mais industrializadas...*” (linhas 4 e 5) a palavra destacada exprime a ideia de finalidade.
II– No trecho “*... no país existem áreas mais industrializadas, sendo, portanto, mais atrativas para a população.*” (linhas 5 e 6) a palavra destacada exprime a ideia de conclusão.
III– No trecho “*No entanto, parte dos imigrantes não consegue se inserir no mercado de trabalho local...*” (linha 7) a expressão destacada exprime a ideia de conclusão.
IV– No trecho “*... parte dos imigrantes não consegue se inserir no mercado de trabalho local, por não possuírem mão de obra qualificada...*” (linhas 7 e 8) a palavra destacada exprime a ideia de causa.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Somente as proposições I e II estão corretas.
(B) Somente as proposições I e III estão corretas.
(C) Somente as proposições II e III estão corretas.
(D) Somente as proposições II e IV estão corretas.

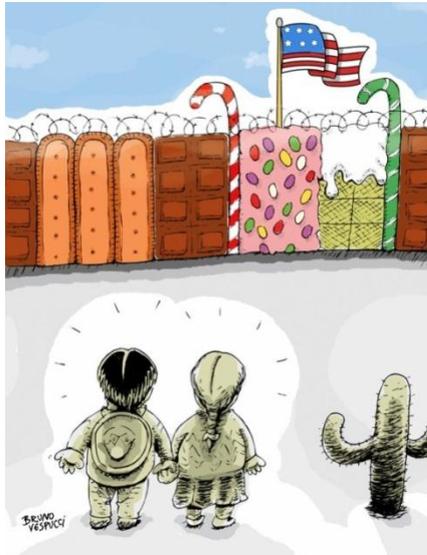
QUESTÃO 36

Considere os textos 1, 2 e 3 e marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) Os textos 2 e 3 desvelam que as migrações são provocadas por questões relacionadas à discriminação social.
(B) Os textos 1 e 2 argumentam que os acordos internacionais de migração trazem o desenvolvimento dos países.
(C) Os textos 1 e 3 demonstram que as migrações ocorrem por razões de ordem histórica, econômica, política e cultural.
(D) Os textos 1 e 3 consideram que as migrações representam uma alternativa para a diminuição dos problemas sociais.

INSTRUÇÕES: Leia o texto 4 para responder à questão 37.

TEXTO 4



Disponível em: <http://andergeo2012.blogspot.com.br/2013/07/movimentos-migratorios-em-charges>.
Acesso em: 8/7/2015. (Adaptado)

QUESTÃO 37

A charge satiriza o processo de migração entre o México e os Estados Unidos. A partir da leitura desse texto, podemos inferir que:

- I– A ilustração de um muro “doce” representa uma tentação que, ao mesmo tempo, opõe-se à rigidez da cerca.
- II– Os Estados Unidos estimulam a imigração de mexicanos e o muro é uma metáfora que representa esse estímulo.
- III– Há um diálogo intertextual entre a charge apresentada e a história infantil de João e Maria.
- IV– Há um posicionamento contrário ao processo migratório que revela preconceito contra os mexicanos.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições I e II estão corretas.
- (B) Somente as proposições I e III estão corretas.
- (C) Somente as proposições II e IV estão corretas.
- (D) Somente as proposições III e IV estão corretas.

INSTRUÇÕES: Leia, a seguir, o poema para responder às questões 38 e 39.

A MINHA ESTEIRA

Aqui do vale respirando à sombra
Passo cantando a mocidade inteira...
Escuto no arvoredo os passarinhos
e durmo venturoso em minha esteira.

Respiro o vento, e vivo de perfumes
No murmúrio das folhas da mangueira;
Nas noites de luar aqui descanso
E a lua enche de amor a minha esteira.

Aqui mais bela junto a mim se deita
Cantando a minha amante feiticeira;
Sou feliz como as ternas andorinhas
E meu leito de amor é minha esteira!

Nem o árabe Califa, adormecendo
Nos braços voluptuosos da estrangeira,
Foi no amor da Sultana mais ditoso
Que o poeta que sonha em sua esteira!

Aqui no vale respirando à sombra
Passo cantando a mocidade inteira;
Vivo de amores; morrerei sonhando
estendido ao luar na minha esteira!

Fonte: AZEVEDO, Álvares de. **Melhores poemas** (seleção Antonio Candido). Rio de Janeiro: Global, 2013.

QUESTÃO 38

No contexto da consolidação dos valores burgueses no Brasil, o papel social da mulher está ligado ao casamento tradicional. Sendo assim, essa deve ser casta e livre de desejos carnavais. O "eu lírico" do poema:

- (A) Recusa as convenções burguesas para a mulher através do imaginário.
- (B) Estabelece um tipo feminino somente para satisfazer seus desejos.
- (C) Evade-se para um mundo onde a mulher é pura, idealizada.
- (D) Reafirma as normas da sociedade burguesa para a mulher.

QUESTÃO 39

A relação do "eu lírico" com a paisagem, no poema, revela:

- (A) a busca, na natureza, de um estado da alma.
- (B) o pitoresco nativismo da escola romântica.
- (C) o refúgio para lugares estrangeiros.
- (D) a simplicidade de um lugar pobre.

QUESTÃO 40

Referindo-se ao papel do leitor na leitura na obra literária, Machado de Assis comenta, no capítulo V, de *Esau e Jacó*: "Há contradições explicáveis. Um bom autor, que inventasse a sua história ou prezasse a lógica aparente dos acontecimentos, levaria o casal Santos a pé ou em caleça de praça ou aluguel; mas eu, amigo, eu sei como as cousas se passaram, e refiro-as tais quais. Quando muito explico-as, com a condição de que tal costume não pegue. Explicações comem tempo e papel, demoram a ação e acabam por enfadar. O melhor é ler com atenção." (1979, p.955). Assim, deve-se entender que:

- (A) O leitor deve exigir do narrador clareza para a lógica dos acontecimentos.
- (B) O leitor deve buscar, no romance, as explicações para os fatos apresentados no texto.
- (C) O leitor é elemento ativo na leitura do romance, devendo imaginar uma relação entre os fatos.
- (D) O leitor é elemento secundário na leitura do romance, devendo seguir as informações do narrador.

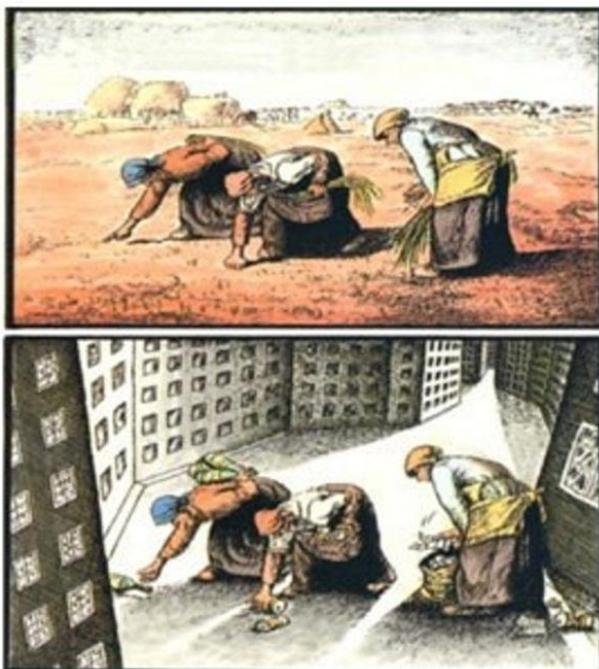
REDAÇÃO

INSTRUÇÕES

- A redação deverá ser feita obrigatoriamente a caneta de tinta azul e ser desenvolvida no formulário próprio. O espaço neste caderno poderá ser usado somente como rascunho.
- O formulário de redação deverá ser assinado apenas no espaço destinado para a assinatura.
- Receberá nota 0 (zero) a redação que contiver qualquer forma de identificação (assinaturas, rubricas, pseudônimos, desenhos, mensagens, números de inscrição ou de documentos ou quaisquer sinais que possam identificá-lo).
- Mesmo que o gênero solicitado exija assinatura, não assine sua redação.
- Atenção para o tema e o gênero textual solicitados.
- Dê um título ao seu texto.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

Leia a charge abaixo:



Disponível em: <http://educador.brasilecola.com/estrategias-ensino/a-migracao-no-brasil.htm> Acesso em 8/7/2015

A partir da leitura dos textos da prova de Língua Portuguesa, da charge acima e de seus conhecimentos prévios posicione-se sobre a seguinte asserção:

A pessoa acha que migrando, ela vai encontrar as respostas que não encontra em seu país de origem. É uma idealização alimentada pelo sonho do imigrante.

Produza um **ARTIGO DE OPINIÃO**, em que você apresente uma tese e argumentos consistentes que discutam a argumentação acima.

Você deverá contextualizar o tema, contrapor e discutir posições e manifestar, explicitamente, seu posicionamento. O texto deverá apresentar clareza, objetividade, coerência, coesão e consistência argumentativa. Além disso, deverá ser redigido em padrão formal e tomar como referência leitores escolarizados.

Dê um título criativo a seu texto.

RASCUNHO

QUESTÕES 01 - 16	QUESTÕES 17 - 32	QUESTÕES 33 - 48	QUESTÕES 49 - 64	QUESTÕES 65 - 80
01 (A) (B) (C) (D)	17 (A) (B) (C) (D)	33 (A) (B) (C) (D)	49 (A) (B) (C) (D)	65 (A) (B) (C) (D)
02 (A) (B) (C) (D)	18 (A) (B) (C) (D)	34 (A) (B) (C) (D)	50 (A) (B) (C) (D)	66 (A) (B) (C) (D)
03 (A) (B) (C) (D)	19 (A) (B) (C) (D)	35 (A) (B) (C) (D)	51 (A) (B) (C) (D)	67 (A) (B) (C) (D)
04 (A) (B) (C) (D)	20 (A) (B) (C) (D)	36 (A) (B) (C) (D)	52 (A) (B) (C) (D)	68 (A) (B) (C) (D)
05 (A) (B) (C) (D)	21 (A) (B) (C) (D)	37 (A) (B) (C) (D)	53 (A) (B) (C) (D)	69 (A) (B) (C) (D)
06 (A) (B) (C) (D)	22 (A) (B) (C) (D)	38 (A) (B) (C) (D)	54 (A) (B) (C) (D)	70 (A) (B) (C) (D)
07 (A) (B) (C) (D)	23 (A) (B) (C) (D)	39 (A) (B) (C) (D)	55 (A) (B) (C) (D)	71 (A) (B) (C) (D)
08 (A) (B) (C) (D)	24 (A) (B) (C) (D)	40 (A) (B) (C) (D)	56 (A) (B) (C) (D)	72 (A) (B) (C) (D)
09 (A) (B) (C) (D)	25 (A) (B) (C) (D)	41 (A) (B) (C) (D)	57 (A) (B) (C) (D)	73 (A) (B) (C) (D)
10 (A) (B) (C) (D)	26 (A) (B) (C) (D)	42 (A) (B) (C) (D)	58 (A) (B) (C) (D)	74 (A) (B) (C) (D)
11 (A) (B) (C) (D)	27 (A) (B) (C) (D)	43 (A) (B) (C) (D)	59 (A) (B) (C) (D)	75 (A) (B) (C) (D)
12 (A) (B) (C) (D)	28 (A) (B) (C) (D)	44 (A) (B) (C) (D)	60 (A) (B) (C) (D)	76 (A) (B) (C) (D)
13 (A) (B) (C) (D)	29 (A) (B) (C) (D)	45 (A) (B) (C) (D)	61 (A) (B) (C) (D)	77 (A) (B) (C) (D)
14 (A) (B) (C) (D)	30 (A) (B) (C) (D)	46 (A) (B) (C) (D)	62 (A) (B) (C) (D)	78 (A) (B) (C) (D)
15 (A) (B) (C) (D)	31 (A) (B) (C) (D)	47 (A) (B) (C) (D)	63 (A) (B) (C) (D)	79 (A) (B) (C) (D)
16 (A) (B) (C) (D)	32 (A) (B) (C) (D)	48 (A) (B) (C) (D)	64 (A) (B) (C) (D)	80 (A) (B) (C) (D)

ATENÇÃO

ESTA PÁGINA PODERÁ SER DESTACADA

**MAS NÃO PODERÁ SER UTILIZADA PARA
NENHUMA ANOTAÇÃO, A NÃO SER AS
MARCAÇÕES DO GABARITO.**

