



PROCESSO SELETIVO DE AVALIAÇÃO SERIADA (PAS)

SEGUNDA ETAPA (GRUPO XVII- TRIÊNIO 2016-2018)

SEGUNDO DIA – 20/11/2016

- QUESTÕES OBJETIVAS -

**GEOGRAFIA, HISTÓRIA, FILOSOFIA/SOCIOLOGIA, LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS OU ESPANHOL),
LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA**

-REDAÇÃO-

INSTRUÇÕES:

Após a autorização do aplicador, abra o caderno e confira-o conforme as instruções abaixo.

- Este caderno contém 40 questões de múltipla escolha, sendo: 8 de Geografia (1 a 8), 8 de História (9 a 16), 6 de Filosofia/Sociologia (17 a 22), 8 de Língua Estrangeira (Inglês e Espanhol) (23 a 30), 10 de Língua Portuguesa e Literatura Brasileira (31 a 40) e uma Redação. **Faça SOMENTE a prova de Língua Estrangeira pela qual você optou no ato da inscrição (Inglês ou Espanhol).**
- Cada questão contém 4 (quatro) alternativas de resposta. Apenas 1 (uma) alternativa responde à questão.
- O formulário de respostas deverá ser preenchido conforme as instruções contidas no próprio formulário, devendo ser assinado apenas no espaço reservado para esse fim.
- A Redação deverá ser redigida no formulário próprio, usando **caneta de tinta azul**. Receberá nota 0 (zero) a Redação que contiver qualquer forma de identificação: assinatura fora do espaço reservado para esse fim, rubrica, pseudônimos, desenhos, mensagens, números de inscrição ou de documentos ou quaisquer sinais que possam identificá-lo. O formulário de Redação deverá ser assinado apenas no espaço reservado para a assinatura.
- Não será permitido emprestar ou pegar emprestado qualquer tipo de material durante a realização da prova entre os candidatos. Caso haja necessidade, o candidato deverá chamar o aplicador.

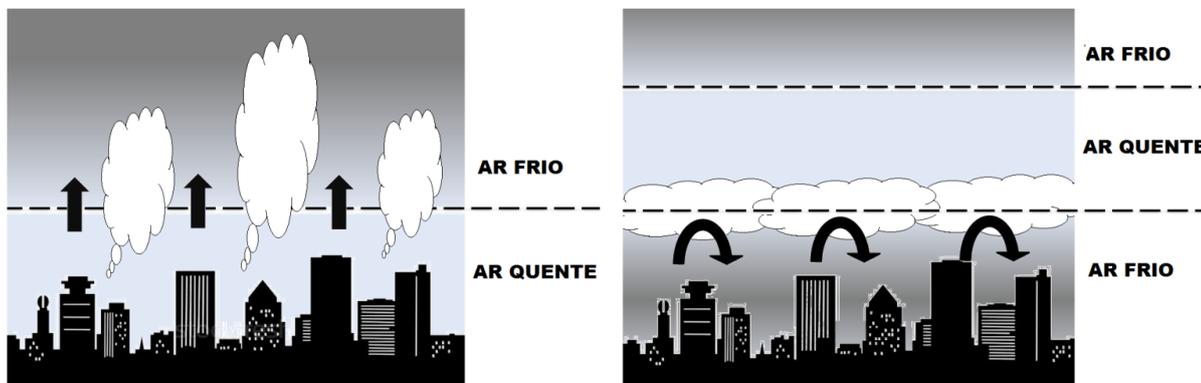
ATENÇÃO!

- **O não cumprimento das instruções poderá acarretar a eliminação do candidato.**
- **O tempo de duração da prova é de 3h30 (três horas e trinta minutos) e INCLUI o preenchimento do formulário de respostas e do formulário de Redação.**
- **A interpretação das questões faz parte da prova.**
- Este caderno será **obrigatoriamente** devolvido ao aplicador ao final da prova. O(a) candidato(a) deverá apenas destacar a contracapa, na qual se encontra o rascunho do gabarito, que não poderá ter nenhuma anotação extra.
- **A devolução dos formulários e do caderno de prova é de inteira responsabilidade do candidato.**
- **Qualquer irregularidade deverá ser comunicada ao aplicador.**

GEOGRAFIA (QUESTÕES 1 – 8)

QUESTÃO 1

Observe o esquema abaixo:



Nas camadas inferiores da troposfera, o ar resfria-se de baixo para cima, ou seja, quanto maior a altitude, menor é a temperatura. À medida que a superfície da terra é aquecida pela energia solar, o ar também é aquecido, torna-se mais leve e sobe. Quando existem poluentes no ar próximo à superfície, eles são dispersados com o ar mais quente.

No entanto, eventualmente, como no caso de uma passagem de uma frente fria, pode acontecer um rápido resfriamento da superfície e, conseqüentemente, das camadas de ar mais baixas. Nessa situação, surge uma camada de ar resfriada repentinamente abaixo de outra mais quente. Assim, o ar mais frio e mais pesado da camada inferior acaba impedindo a dispersão dos poluentes, que passam a se concentrar próximos à superfície.

O esquema e as informações apresentadas fazem referência ao seguinte impacto ambiental:

- (A) Ilhas de calor.
- (B) Inversão térmica.
- (C) Aquecimento global.
- (D) Buraco na camada de ozônio.

QUESTÃO 2

Observe e analise a tabela abaixo.

Os montes mais altos de cada continente		
Continente	Montes	Altitude (em m)
Ásia	Everest (Nepal)	8.850
América	Aconcágua (Argentina)	6.959
América	Mckinley (EUA)	6.194
África	Kilimanjaro (Tanzânia)	5.895
Europa	Elbrus (Rússia)	5.642
Antártica	Maciço Vinson	4.897
Oceania	Kosciuzko (Austrália)	2.228

Fonte: Atlas National Geographic (Adaptado).

No que diz respeito à temática do relevo, a análise da tabela nos permite deduzir que

- (A) as áreas onde se localizam os montes estão sujeitas à instabilidade sísmica e vulcânica.
- (B) o tipo de ação que determina o surgimento desta figura são os dobramentos modernos.
- (C) cada continente possui uma estrutura geológica recente que lhe permite possuir tal figura.
- (D) os montes assinalados correspondem às montanhas, próprias de altitudes acima de 2000 metros.

Processo Seletivo de Avaliação Seriada- 2ª etapa (Grupo XVII - Triênio 2016-2018)

QUESTÃO 3

As paisagens revelam os variados graus de intervenção humana em diferentes épocas. Para explicar as transformações das paisagens, utilizam-se diferentes escalas de tempo, conforme o quadro:

Escala de Tempo	Explicação
I	Contado em séculos e assinala fatos históricos marcantes.
II	Marca a ocorrência de um fenômeno que se repete em ciclos, ou seja, em intervalos de duração variável.
III	Calculado em eras e períodos, marca acontecimentos de duração muito longa.

Assinale a alternativa em que a explicação e a escala de tempo estão associadas **CORRETAMENTE**.

- (A) I – Tempo Geológico; II – Tempo Histórico; III – Tempo Cíclico.
(B) I – Tempo Histórico; II – Tempo Geológico; III – Tempo Cíclico.
(C) I – Tempo Histórico; II – Tempo Cíclico; III – Tempo Geológico.
(D) I – Tempo Cíclico; II – Tempo Geológico; III – Tempo Histórico.

QUESTÃO 4

Leia o trecho abaixo sobre o fenômeno da Globalização:

“(…) Ocorre que, nos últimos anos, a realidade homogeneizadora tem acentuado e até mesmo desencadeado um crescente estado de tensão no interior das sociedades e dos lugares, fato que se revela por meio das manifestações de resistência aos valores capitalistas ocidentais. Em casos extremos, essas manifestações se dão por meio de reações violentas, como no caso da atuação de grupos terroristas”.

Fonte: ALVES, Andressa e BOLIGIAN, Levon. **Geografia - Espaço e Vivência**. Atual, 2007, p. 515 (Adaptado).

As alternativas apresentam uma manifestação de resistência e/ou de negação ao fenômeno da Globalização, **EXCETO**:

- (A) Xenofobia
(B) Aculturação
(C) Movimento separatista
(D) Fundamentalismo religioso

QUESTÃO 5

No que diz respeito ao Panorama Regional Mundial da Migração, faça a associação entre a região e as características da migração que nela ocorre e marque a sequência **CORRETA**.

- | Coluna 1 | Coluna 2 |
|--------------------|--|
| 1 – América Latina | () As emigrações se dividem entre duas regiões distintas: as setentrionais e as subsaarianas. |
| 2 – Europa | () Nessa região, a entrada de africanos constitui-se em um novo comportamento. |
| 3 – Estados Unidos | () O país que mais acolheu imigrantes. |
| 4 – África | () Impulsionadas nos últimos anos por catástrofes naturais (terremotos e inundações). |
| 5 – Ásia | () É reflexo direto das condições econômicas dos muitos países que a compõem. |
- (A) 4 – 1 – 3 – 5 – 2
(B) 3 – 5 – 1 – 2 – 4
(C) 4 – 2 – 3 – 1 – 5
(D) 3 – 4 – 1 – 5 – 2

QUESTÃO 6

Apresentam-se a seguir afirmativas sobre os movimentos na crosta terrestre:

- I – Provocam abaixamento ou soerguimento da crosta terrestre.
- II – Ocorrem, muito lentamente, em áreas geologicamente mais estáveis.
- III – Alteram a fisionomia do relevo das regiões onde ocorrem esse movimento.
- IV – Não provocam alterações na disposição e nas estruturas geológicas locais.

As afirmativas referem-se a:

- (A) Movimentos orogênicos.
- (B) Movimentos epirogênicos.
- (C) Movimentos de falhamentos.
- (D) Movimentos de dobramentos.

QUESTÃO 7

Observe a charge abaixo:



Disponível em: <http://ensinodegeografiauenp.blogspot.com.br/p/charges-1.html>. Acesso em abril de 2016.

O processo de chuvas que ocorre na cidade de Natal, no Rio Grande do Norte, também conhecida como “Cidade Noiva do Sol”, pode ser explicado, **EXCETO**:

- (A) Pelo frequente encontro de massas de ar quente e fria que provocam chuvas de convecção.
- (B) Pelas anomalias climáticas, como o El Niño, que pode causar chuvas em maiores quantidades.
- (C) Pelo aumento das chuvas no verão em face do maior processo de evaporação decorrente do calor.
- (D) Pela normal ocorrência de chuvas de inverno no litoral nordestino ,em face da massa polar atlântica no inverno.

QUESTÃO 8

Observe a seguinte notícia:

Smartphone passa PC e vira aparelho nº 1 para acessar internet no Brasil

Celular está em 80% das casas e PC, em 76,6%; dado do IBGE é de 2014. A Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad) mostra que, pela 1ª vez, internet chega a mais de 50% das casas.

Disponível em: <http://g1.globo.com/tecnologia/noticia/2016/04/smartphone-passa-pc-e-vira-aparelho-n-1-para-acessar-internet-no-brasil.html> Acesso em abril de 2016 (Adaptado).

Uma análise **CORRETA** da notícia, do ponto de vista geográfico, é:

- (A) Tem relação direta com a situação mais recente de queda da renda *per capita* brasileira.
- (B) Diz respeito ao universo da industrialização brasileira e sua recente modernização.
- (C) Sua associação com a PNAD indica um comportamento de aumento populacional.
- (D) Trata-se de indicador social que retrata o aumento do acesso ao consumo.

HISTÓRIA (QUESTÕES 9 A 16)

QUESTÃO 9

*“Para historiadores de inspiração marxista, o conceito de revolução só pode ser utilizado quando existem **mudanças radicais na sociedade, em geral decorrentes das lutas de classes**. Nesse caso, a ideia está estreitamente relacionada à transformação social. Em outras palavras, o conceito de revolução não seria aplicável à maioria dos movimentos de independência ocorridos na América entre o final do século XVIII e início do século XIX, (...).”*

Fonte: VAINFAS, Ronaldo, FARIA, Sheila de C., FERREIRA, Jorge e SANTOS, Georgina dos. **História – volume único**. São Paulo: Saraiva, 2014. p. 299 – coleção Conecte (Adaptado).

O texto faz referência aos movimentos de independência que ocorreram no continente americano como sendo, em sua maioria, movimentos aos quais não se aplica o conceito de revolução. Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** o movimento de independência que ocorreu na América e que foi também uma revolução, conforme destacado no texto.

- (A) Independência do Brasil
- (B) Independência do Haiti
- (C) Independência do México
- (D) Independência dos Estados Unidos da América

QUESTÃO 10

“(...) Com efeito, em todas as regiões do reino, onde se encontra a lã mais fina e, portanto, a mais cara, os nobres e os ricos – sem falar de alguns abades, santos homens, não contentes de viverem à larga e preguiçosamente das rendas anuais que a terra assegurava aos seus antepassados, sem nada fazerem em favor da comunidade (prejudicando-a, deveríamos dizer) – não deixam mais nenhum lugar para o cultivo, acabam com as granjas, destroem as aldeias (...).”

Fonte: MORUS, T. **Utopia**. Porto Alegre: L&PM, 1997, p. 37.

O autor do trecho acima faz uma denúncia sobre os cercamentos ou “enclosures”, uma prática que, na Inglaterra, teve grande impulso no período que antecedeu à Revolução:

- (A) Gloriosa.
- (B) Puritana.
- (C) Industrial.
- (D) dos Cravos.

QUESTÃO 11

“A Revolução Russa (1917) e a Primeira Guerra Mundial (1914-1918) abalaram a crença no liberalismo e incentivaram a expansão das ideologias nacionalistas. Amplos setores da sociedade brasileira estavam atualizados com esses debates. As críticas se voltaram, em especial, contra o processo eleitoral fraudulento”.

Fonte: VAINFAS, Ronaldo, FARIA, Sheila de C., FERREIRA, Jorge e SANTOS, Georgina dos. **História – volume único**. São Paulo: Saraiva, 2014. p. 537 – coleção Conecte (Adaptado).

A alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** o movimento responsável pelas críticas ao processo eleitoral fraudulento citado no texto é:

- (A) Tenentismo
- (B) Coronelismo
- (C) Messianismo
- (D) Abolicionismo

QUESTÃO 12

Durante o século XIX, firmou-se nas potências industriais uma busca desenfreada por novas áreas para a dominação econômica. A esse período, denominou-se Imperialismo ou Neocolonialismo. A base científica que fundamentava a crença em uma superioridade de uns sobre outros, largamente utilizada no contexto imperialista, denominou-se:

- (A) Fascismo
- (B) Pan-eslavismo
- (C) Darwinismo social
- (D) Materialismo Dialético

Processo Seletivo de Avaliação Seriada- 2ª etapa (Grupo XVII - Triênio 2016-2018)

QUESTÃO 13

“A tradição nos legou do continente sul-americano e dos povos que o habitavam [...] de um lado, as altas culturas andinas e todo o prestígio de seus refinamentos; de outro, as culturas ditas da floresta tropical, tenebroso reino de tribos errantes através de savanas e selvas.”

Fonte: CLASTRES, Pierre. **A Sociedade Contra o Estado: Pesquisas de Antropologia Política**. São Paulo: Cosac Naify, 2013, p. 173.

O contexto historiográfico apresentado pelo texto

- (A) apresenta uma visão privilegiada dos povos da floresta.
- (B) identifica uma similaridade cultural entre os ameríndios.
- (C) caracteriza o pensamento negativista sobre os ameríndios.
- (D) revela uma visão etnocentrista entre barbárie e civilização.

QUESTÃO 14

Em um livro de Jean Paul Bertraud, o autor afirma:

“Acorrentado à Rocha de Santa Helena, Napoleão ganha perfil de um messias. Assim, os seguidores de Bonaparte transformaram o imperador autocrata no herdeiro da Revolução.”

Disponível em: <http://www1.folha.uol.com.br/ilustrada/2015/05/1632463-vibrante-livro-sobre-napoleao-exige-conhecimento-historico.shtml>. Acesso em 06/04/2016 (Adaptado).

Os fatos históricos que se referem ao governo de Napoleão e estão associados **CORRETAMENTE** ao texto acima são:

- (A) Início da República, a batalha de Waterloo, o fim do seu governo.
- (B) Fim do Consulado, eleição como governo da República, a sua morte.
- (C) Autocoroação, tomada de poder com o 18 Brumário, prisão e exílio.
- (D) Período do Consulado, invasões expansionistas na Europa, a sua queda.

QUESTÃO 15

“[...] como escreveu Primo Levi no seu último desejo e testamento do tamanho de um livro: não há dúvida de que cada um de nós é capaz, potencialmente, de se tornar um monstro.”

Fonte: BAUMAN, Zygmunt. **Medo Líquido**. Rio de Janeiro, Ed Zahar, 2008, p.90.

Essa afirmativa está de acordo com o pensamento de um dos teóricos que justificavam o absolutismo, o qual é:

- (A) Jean Bodin
- (B) Hugo Grotius
- (C) Thomas Hobbes
- (D) Nicolau Maquiavel

QUESTÃO 16

“O pequeno Palácio de Queluz fica a apenas 15 quilômetros do Centro de Lisboa, a meio caminho de Sintra. Tem um valor extra para os brasileiros: abrigou a família real antes da fuga histórica para o Brasil em 1807. Queluz também recebeu durante o reinado de D Maria diversas festas luxuosas, muitas somente para os membros da família real e sua comitiva. Ficaram famosas as festas de 24 e 29 de junho, datas dedicadas a São João e São Pedro. Serviam-se, em tais ocasiões, ceias suntuosas nos jardins, que junto com a fachada do palácio, eram iluminados por milhares de velas. O ápice dos festejos eram os fogos de artifício que coloriam a noite. Durante o dia, além das cerimônias religiosas, havia corridas de cavalos e touradas.

Na distante colônia brasileira, essas festas, que se tornaram conhecidas como juninas e comemoravam São João, Santo Antônio e São Pedro, também eram celebradas. ‘Todo homem que tinha um Pedro ligado ao seu nome sentia-se na obrigação de acender uma imensa fogueira diante de sua porta e soltar uma porção de foguetes, além de descarregar inúmeras pistolas, mosquetes e morteiros.’”

Fonte: REZZUTTI, Paulo. D, **Pedro a História não Contada: O homem revelado por cartas e documentos inéditos**. São Paulo: Leya, 2015. p. 29-30 (Adaptado).

É **CORRETO** deduzir das ideias do texto e das linhas correntes da historiografia que:

- (A) Existia um movimento de manifestação cultural distinto entre metrópole e colônia.
- (B) O período de maior riqueza cultural do Brasil ocorreu durante o domínio português.
- (C) As festas europeias permaneceram como elemento identitário padrão do Brasil atual.
- (D) Ocorreu uma transmigração cultural dos elementos portugueses para a colônia Brasil.

FILOSOFIA/SOCIOLOGIA (QUESTÕES 17 – 22)

QUESTÃO 17

“Galileu, como é de conhecimento de todos, foi condenado pela Inquisição – primeiro em particular, no ano de 1616, e depois publicamente, em 1633, quando deu para trás e prometeu jamais voltar a afirmar que a Terra girava ou revolvia. A Inquisição conseguiu dar termo à ciência na Itália, onde não recobriria o vigor durante séculos. No entanto, foi incapaz de impedir que os homens de ciência adotassem o heliocentrismo e causou considerável dano à Igreja, em virtude de sua estupidez. Felizmente, houve países protestantes em que o clero, não obstante ansiasse por estorvar a ciência, viu-se incapaz de tomar o controle do Estado”.

Fonte: RUSSELL, Bertrand. **História da filosofia ocidental**. Livro 3. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2015, p. 63.

Em torno da chamada Revolução Científica do século XVII é **CORRETO** afirmar:

- (A) O clima de censura e perseguição às novas ideias teve pouca repercussão prática.
- (B) O novo pensamento científico-filosófico se desenvolveu à margem da filosofia oficial.
- (C) O paradigma científico renascentista ratificara teses defendidas pelos filósofos antigos.
- (D) O espírito de liberdade de pensamento e de investigação científica nesse período imperava.

QUESTÃO 18

“Esclarecimento é a saída do homem de sua menoridade, da qual ele próprio é culpado. A menoridade é a incapacidade de fazer uso de seu entendimento sem a direção de outro indivíduo. O homem é o próprio culpado dessa menoridade se a causa dela não se encontra na falta de entendimento, mas na falta de decisão e coragem de servir-se de si mesmo sem a direção de outrem. Sapere aude! Tem a coragem de fazer uso de teu próprio entendimento, tal é o lema do esclarecimento”.

Fonte: KANT, Immanuel. **Resposta à pergunta: o que é esclarecimento?** In: Immanuel Kant: textos seletos. Petrópolis: Vozes, 1985, p. 100.

De acordo com o texto, a noção de esclarecimento está **CORRETAMENTE** associada à:

- (A) Experiência do pensamento, adquirida com o passar do tempo.
- (B) Autonomia de pensamento, assentada na ideia de pensar por si próprio.
- (C) Potência do pensamento, conquistada na ação de refletir conjuntamente.
- (D) Excelência do pensamento, apreendida com a orientação dos grandes homens.

QUESTÃO 19

“A expulsão dos artistas de A República é, em princípio, a indicação de que para Platão a arte pouco ou nada tem a ver com a verdade, mas apenas com a ilusão e a superfície. Nada se aprende da arte, porque ela não repousa sobre nenhum conhecimento efetivo. Embora essa crítica pareça injusta, ela tem uma justificativa política. Platão pretendia despertar o senso crítico de seus concidadãos, que consideravam a obra poética de Homero uma enorme enciclopédia, um manual de conduta para questões tanto de ordem cotidiana, como moral, administrativa ou religiosa. Se Platão vivesse no século XXI, talvez expulsasse a mídia de massa da sua cidade ideal, pois é ela que serve atualmente como a principal fonte das informações, que costumam ser recebidas como se fossem fatos acabados e não como interpretações. De qualquer maneira, a suspeita platônica acabou se tornando um gesto mecânico, um gesto de desconfiança em relação à obra de arte. Existe algo de verdadeiro na arte?”

Fonte: FEITOSA, Charles. **Explicando a filosofia com arte**. Rio de Janeiro: Ediouro, 2004, p. 119.

Como o texto interpreta a famosa expulsão dos artistas da cidade ideal pelo filósofo Platão?

- (A) Reflete a posição de que a arte não contribui para a reflexão independente.
- (B) Significa a compreensão do pensador de que a arte não tem utilidade prática.
- (C) Indica a ideia de que o objeto artístico serve para o entretenimento e não para a vida pública.
- (D) Manifesta a noção comum de não valorização de atividades sem fins lucrativos.

QUESTÃO 20

“Em todas as profissões há certa teatralidade necessária para assegurar a assimetria da relação entre o profissional e o cliente ou paciente. É a modalidade de teatro que assegura a veracidade da opinião do profissional e sua aceitação por aqueles que dela dependem. Há um roteiro ou um protocolo de atitudes e procedimentos que dá a impressão de que aquilo que está sendo feito é o que deve ser feito.”

Fonte: MARTINS, José de Souza. **Uma sociologia da vida cotidiana**. São Paulo: Contexto, 2014, p. 79.

O destaque conferido à teatralidade ao desempenho de determinadas competências profissionais evidencia a

- (A) imprudência de padrões comportamentais fixados por normas rígidas.
- (B) importância da socialização específica associada a cada tipo de carreira.
- (C) impressionante capacidade de intimidação que o conhecimento exerce.
- (D) imperativa necessidade de controle emocional exigido em certos ofícios.

QUESTÃO 21

“Um dos mais importantes efeitos da admissão de direitos é a redução das distâncias entre indivíduos e grupos, tornando insustentáveis determinadas desigualdades. O conteúdo da igualdade e, conseqüentemente, a definição da cidadania sofreram importantes modificações no decorrer da história e nas diferentes sociedades, tanto do ponto de vista formal como concreto.”

Fonte: SADEK, Maria Tereza. **Justiça e Direitos: a construção da igualdade**. In: BOTELHO, A. & SCHWARCZ, L. (Org.) *Agenda Brasileira: temas de uma sociedade em mudança*. São Paulo: Companhia das Letras, 2011, p. 328.

Os processos históricos de redimensionamento formal e concreto dos ideais de cidadania foram produzidos por significativas

- (A) determinações políticas que eliminaram os conflitos entre diferentes classes sociais.
- (B) soluções econômicas que possibilitaram a uniformização dos padrões de consumo.
- (C) redefinições culturais que reprimiram as aspirações de mobilidade social das massas.
- (D) inovações institucionais que fixaram novas formas de organização das relações sociais.

QUESTÃO 22

Para compreender um clube atlético ou um laboratório científico, uma igreja ou um museu, teríamos de nos familiarizar com as regras legais, técnicas e administrativas que coordenam as atividades dos membros. Isso significa que teríamos de definir a hierarquia, a divisão de funções, e o status legal de cada membro, assim como também suas relações com os outros.

Fonte: MALINOWSKI, Bronislaw. **Uma teoria científica da cultura**. 2ª ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1970, p. 52.

Essa citação de Malinowski traduz em exemplos concretos o conceito sociológico de

- (A) processos sociais.
- (B) dominação social.
- (C) instituições sociais.
- (D) estratificação social.

LÍNGUA ESTRANGEIRA – INGLÊS (QUESTÕES 23 A 30)

INSTRUCTIONS: Read Passage 1 carefully, and then answer questions 23 through 26.

PASSAGE 1

1 (...) Today, Brazil's "Sistema Único de Saúde" —or SUS— is cherished as a protection against steep medical
2 bills. "Brazil has the lowest rate of catastrophic health expenditures (2.2 percent) of nearly any other country in
3 the region," James Macnko, an associate professor of public health at New York University, told me. "That is a
4 higher level of financial protection than Chile, Mexico, and certainly the U.S. have achieved." (...)

5 Universal healthcare is also, as it turns out, relatively cheap: Brazil spends just 9 percent of GDP on
6 healthcare to the U.S.'s 18 percent. But the funding for the SUS system is split among the federal, the state, and
7 the municipal governments, and that's where the trouble begins.(...)

8 Brazilians in the wealthy south tend to live better, healthier lives than their poorer northern countrymen.
9 The infant mortality rate of the north is twice as high as that of the south. That poor northeastern area of
10 "Maranhão" has only about 0.58 doctors per 1,000 people, while the richer Rio de Janeiro has 3.44. The richest
11 fifth of Brazil's population is twice as likely to receive prenatal care as the poorest fifth. In 2012, between 62 and
12 75 percent of people in the south who needed kidney transplants received one, but only 13 to 27 of those living in
13 the rest of Brazil were able to.

KHAZAN, Olga. **What the U.S. can learn from Brazil's healthcare.** May 8, 2014. Available at:
<http://www.theatlantic.com/health/archive/2014/05/the-struggle-for-universal-healthcare/361854/> Access on: 6/7/2016. (Adapted).

QUESTÃO 23

The word "nearly" (line 2), is closest in meaning to:

- (A) all
- (B) closely
- (C) almost
- (D) completely

QUESTÃO 24

Which of the following best paraphrases the paragraph two (lines 5-7)?

- (A) In spite of the fact that the money intended for the SUS system to use in Brazil is ruled by the federal, the state, and the municipal governments, healthcare is inexpensive in the country.
- (B) Brazilian healthcare is rather troublesome and costly. This is because the money the SUS system is provided with is shared not only by the federal, but also by the state and the municipal governments.
- (C) Healthcare in Brazil is somehow cheap. As a consequence, the SUS system is sponsored by money from the federal, the state, and the municipal governments, which causes the population a lot of trouble.
- (D) Although healthcare is not really costly in Brazil, the fact that the money available for the SUS system is shared by the federal, the state, and the municipal governments may bring worry for the country.

QUESTÃO 25

The author mentions that "Brazilians in the wealthy south tend to live better, healthier lives than their poorer northern countrymen. The infant mortality rate of the north is twice as high as that of the south. That poor northeastern area of "Maranhão" has only about 0.58 doctors per 1,000 people, while the richer Rio de Janeiro has 3.44. The richest fifth of Brazil's population is twice as likely to receive prenatal care as the poorest fifth." (lines 8-11) to show that

- (A) the Brazilian population is rather poor in the North.
- (B) the Brazilian population's health is not equally cared.
- (C) the Brazilian population does not care about life quality.
- (D) the Brazilian population is definitely richer in the South.

QUESTÃO 26

The word "*their*" (line 8) refers to

- (A) Better, healthier lives.
- (B) Municipal governments.
- (C) Poorer northern countrymen.
- (D) Brazilians in the wealthy south.

INSTRUCTIONS: Read Passage 2 carefully, and then answer questions 27 through 30.

PASSAGE 2

WHAT IS PUBLIC HEALTH?

- 1 *Public health is the science of protecting and improving the health of families and communities through*
2 *promotion of healthy lifestyles, research for disease and injury prevention and detection and control of infectious*
3 *diseases.*
4 *Overall, public health is concerned with protecting the health of entire populations. These populations*
5 *can be as small as a local neighborhood, or as big as an entire country or region of the world.*
6 *Public health professionals try to prevent problems from happening or recurring through implementing*
7 *educational programs, recommending policies, administering services and conducting research – in contrast to*
8 *clinical professionals like doctors and nurses, who focus primarily on treating individuals after they become sick*
9 *or injured. Public health also works to limit health disparities. The largest part of public health is promoting*
10 *healthcare equity, quality and accessibility.*

Available at: <http://www.cdcfoundation.org/print/content/what-public-health>. Access on: 6/7/2016. (Adapted).

QUESTÃO 27

The main goal of the passage is

- (A) to define public health.
- (B) to give public health examples.
- (C) to explain public health programs.
- (D) to compare public health professionals with clinical ones.

QUESTÃO 28

It is **CORRECT** to infer from paragraph two (lines 4-5)

- (A) the reach of public health work in the world.
- (B) the way the scientific world sees public health.
- (C) the difference among public and private health.
- (D) the knowledge people have about public health.

QUESTÃO 29

The words "*as ... as*" in the sentence: "*These populations can be as small as a local neighborhood, or as big as an entire country or region of the world.*" (lines 4-5) determine:

- (A) an exemplification
- (B) an identification
- (C) an explanation
- (D) a comparison

QUESTÃO 30

The words "*healthcare equity*", "*quality*" and "*accessibility*" (line 10) are examples of what

- (A) every public health services can do.
- (B) most of all public health services foment.
- (C) several public health services may promote.
- (D) some of public health services are able to do.

LÍNGUA ESTRANGEIRA – ESPANHOL (QUESTÕES 23 A 30)

INSTRUCCIONES: Lea el texto con atención y marque la alternativa correcta para las cuestiones 23 a 26.

TEXTO 1

ENFERMEDADES EN EL TERCER MUNDO

1 Comúnmente en los países de tercer mundo no se dan las condiciones de vida como en los de primer y segundo
2 mundo, ya que su economía se basa principalmente en el ramo agrario, o actividades comerciales poco rentables.
3 Estos países tienen cierta dependencia económica de los de primer mundo, ya que su economía no es tan sólida
4 como en éstos. Sus servicios en general, son de baja calidad, principalmente en el sector educativo, laboral, y de
5 salud, siendo este último el más vulnerable, ya que la gran mayoría de la población, solo tiene acceso a los
6 servicios de salud del gobierno, y como éstos no son de muy buena calidad, las personas con enfermedades más
7 graves quedan exentas de recibir un tratamiento para poder combatir su enfermedad. Además, los problemas de
8 salud públicos aumentan, considerando que estos no reciben el apoyo suficiente como para que todas las
9 personas acudan a los centros de salud. Esto ocasiona que cada vez haya más enfermedades mortales que se
10 confundan fácilmente con otras que no lo son.

Disponible en: <http://enfermedadestercermundistassolucion.blogspot.com.br/> Acceso en 10/3/2016 (Adaptado).

QUESTÃO 23

Según el texto, la razón para que los países de tercer mundo tengan una dependencia económica de los países de primer mundo es

- (A) Los países de tercer mundo tienen una economía sólida.
- (B) Los países de tercer mundo no tienen una economía sólida.
- (C) Los países de primer mundo no tienen una economía sólida.
- (D) Los países de primer mundo ofrecen servicios de baja calidad.

QUESTÃO 24

Según el texto, los problemas de salud públicos aumentan en los países de tercer mundo ya que las personas no acuden a los centros de salud. El motivo por el cual las personas no van a los centros de salud es

- (A) El gobierno da apoyo de forma suficiente a los centros de salud.
- (B) El gobierno no da apoyo de forma suficiente a los centros de salud.
- (C) Los centros de salud reciben el apoyo del gobierno de forma adecuada.
- (D) Los centros de salud reciben el apoyo del gobierno de manera constante.

QUESTÃO 25

En la frase “*para que todas las personas acudan a los centros de salud*” (línea 8-9) el vocablo “ACUDAN” puede ser sustituido, sin alterar el sentido de la frase, por:

- (A) ayuden
- (B) paguen
- (C) busquen
- (D) abandonen

QUESTÃO 26

En la frase “*Estos países tienen cierta dependencia económica de los de primer mundo, ya que su economía no es tan sólida como en éstos*” (líneas 3 y 4), el vocablo “ÉSTOS”, al final de la frase, está acentuado ya que substituye, en el texto:

- (A) Los países de primer mundo.
- (B) Los países de tercer mundo.
- (C) Los países de segundo mundo.
- (D) Los países de segundo e tercer mundo.

INSTRUCCIONES: Lea el texto con atención y marque la alternativa correcta para las cuestiones 27 a 30.

TEXTO 2
SALUD PÚBLICA

- 1 *La salud pública es la disciplina encargada de la protección y mejora de la salud de la población humana.*
2 *Tiene como objetivo mejorar la salud, así como el control y la erradicación de las enfermedades. Es una ciencia*
3 *de carácter multidisciplinario, ya que utiliza los conocimientos de otras ramas como las ciencias biológicas,*
4 *conductuales, sanitarias y sociales. Es uno de los pilares en la formación de todo profesional de la salud.*
5 *La protección sanitaria consiste en actividades de salud pública dirigidas al control sanitario del medio*
6 *ambiente en su sentido más amplio, con el control de la contaminación del suelo, agua, aire, de los alimentos y*
7 *recursos. Además se incluye la seguridad social que detectan factores de riesgo para la población y elaborar*
8 *programas de salud para la sociedad. Dar alternativas de solución a enfermedades que implican a cualquier*
9 *población.*
10 *"El agua y el saneamiento son uno de los principales motores de la salud pública. Suelo referirme a ellos*
11 *como «Salud 101», lo que significa que en cuanto se pueda garantizar el acceso al agua salubre y a instalaciones*
12 *sanitarias adecuadas para todos, independientemente de la diferencia de sus condiciones de vida, se habrá*
13 *ganado una importante batalla contra todo tipo de enfermedades."*

Disponibile en: <https://es.wikipedia.org> Acceso en 9/03/2016.

QUESTÃO 27

Según el texto, la palabra "SUELO" (línea 10) puede ser sustituida, manteniendo el mismo sentido, por:

- (A) Hábituo
- (B) Sugiero
- (C) Propongo
- (D) Recomiendo

QUESTÃO 28

Sobre el género de las palabras "SUELO, AGUA, AIRE" (línea 6), es **CORRECTO** decir que:

- (A) Todos los vocablos son masculinos.
- (B) Solamente la primera palabra es masculina.
- (C) Hay dos vocablos masculinos y uno femenino.
- (D) Hay dos vocablos femeninos y uno masculino.

QUESTÃO 29

En la frase "Es uno de los pilares en la formación de todo profesional de la salud" (línea 4), el sujeto es:

- (A) El control de enfermedades
- (B) Las ciencias biológicas
- (C) Las ciencias sanitarias
- (D) La salud pública

QUESTÃO 30

Según el texto, se habrá ganado una importante batalla contra todo tipo de enfermedad cuando se pueda:

- (A) Garantizar el acceso a agua salubre y a instalaciones sanitarias modernas para todos.
- (B) Impedir que se consuma agua salubre y acceso a instalaciones sanitarias adecuadas.
- (C) Impedir un acceso a agua salubre y a instalaciones sanitarias adecuadas para todos.
- (D) Garantizar a todos el acceso a buena agua y a instalaciones sanitarias adecuadas.

LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA (QUESTÕES 31-40)

INSTRUÇÕES: Leia o Texto 1 para responder às questões 31 a 34

TEXTO 1

LIXO, UM PROBLEMA AMBIENTAL

1 A Constituição de 1988 inovou o ordenamento jurídico em vários aspectos, entre os quais está a
2 consagração do direito ao meio ambiente equilibrado. A inserção expressa desse direito ocorreu em resposta a
3 uma tendência social, que exigiu do Estado a regulamentação da relação existente entre o homem e a natureza.
4 (...) Contudo, a realidade dos brasileiros é bem diferente do esculpido na carta constitucional.

5 Em relação ao meio ambiente, principalmente, a relação dos cidadãos com a preocupação ambiental
6 ainda é algo muito teórico, que tem pouca efetividade na vida prática. Um bom exemplo é a questão do lixo. A
7 maioria da população ainda tem uma relação displicente com o assunto, principalmente no sentido de retirar os
8 resíduos de casa e resolver o seu problema. Porém, o que poucos imaginam é que o caminho da porta de casa
9 até o local de destinação final é bastante longo.

10 (...) a situação, além de causar danos ambientais, está trazendo prejuízos financeiros à coletividade. Mas
11 como reverter esse quadro?

12 A situação é bastante complexa, mas deve-se partir da solução mais simples e eficaz: educação
13 ambiental. É necessário que haja um investimento em políticas públicas que alcancem toda a população, visando
14 diminuir a origem do problema, que é o excesso de lixo produzido. Isso decorre de vários fatores, como a
15 sociedade de consumo insaciável, ausência de senso de coletividade, o descaso com o meio ambiente, entre
16 outros.

17 Salienta-se que a existência da Política Nacional de Resíduos Sólidos (Lei 12.305, de 2 de agosto de 2010)
18 foi um grande avanço na área dos resíduos, mas a sua aplicação ainda está bastante restrita. Uma das principais
19 determinações em relação à destinação dos resíduos urbanos seria a obrigação de encerrar as atividades de
20 todos os lixões (destinação a céu aberto) até 2014. Porém, a meta não foi cumprida (estima-se que 60% dos
21 municípios brasileiros não cumpriram a lei). (...)

22 Portanto, diante da ausência dos mecanismos para a destinação adequada dos resíduos sólidos, a
23 educação ambiental se mostra como principal elemento a ser desenvolvido. É essencial educar ambientalmente
24 nossas situações diárias, principalmente em relação aos bens de consumo. (...) Na verdade, a sociedade em geral
25 deve pensar antes de consumir, com o intuito de criar uma consciência e uma relação com o meio ambiente no
26 sentido global, principalmente de que o lixo vai ter um destino final e que tem muitas chances de esse destino
27 estar perto da natureza, dada a grande quantidade de lixões ainda existentes no país.

Fonte: Luiza de Araujo Furiatti, advogada especialista em Direito Ambiental e Direito Administrativo, é membro da Comissão de Direito Ambiental da OAB/PR. Disponível em: <http://www.gazetadopovo.com.br/opiniaio/artigos/lixo-um-problema-de-terceira-dimensao-f27bklvz0k2kw9wko7vmmuz84A> Acesso em 20/5/2016.

QUESTÃO 31

Apresentam-se as proposições I, II, III e IV. De acordo com o texto, os problemas relacionados ao lixo

- I – evidenciam a ausência de uma legislação que trate da questão.
- II – impactam na economia da população.
- III – estão relacionados ao descuido da população.
- IV – mostram a ausência de políticas para a educação ambiental.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Somente as proposições II e III estão corretas.
- (B) Somente as proposições II e IV estão corretas.
- (C) Somente as proposições I, II e III estão corretas.
- (D) Somente as proposições I, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 32

Leia o fragmento abaixo.

“É essencial educar ambientalmente nossas situações diárias, principalmente em relação aos bens de consumo” (linhas 23-24). No fragmento, a autora

- (A) dissocia o individualismo e o consumismo.
- (B) denuncia o consumismo que provoca perdas.
- (C) expressa uma opinião sobre o tema discutido.
- (D) ignora a responsabilidade individual em relação ao lixo.

QUESTÃO 33

O objetivo comunicacional do texto é:

- (A) Argumentar que o lixo caseiro necessita de um tratamento adequado.
- (B) Argumentar que o problema relacionado ao lixo envolve todas as esferas sociais.
- (C) Denunciar a falta de políticas públicas que resolvam o problema dos resíduos sólidos.
- (D) Defender que a escola é responsável pela conscientização dos problemas relacionados ao lixo.

QUESTÃO 34

O texto aborda todos os tópicos a seguir, **EXCETO**:

- (A) As políticas públicas eficazes em relação ao tratamento de resíduos sólidos.
- (B) O consumismo como um fator diretamente ligado aos problemas ambientais.
- (C) A ausência de uma conscientização coletiva sobre os vários aspectos envolvidos nas questões ambientais.
- (D) O problema dos lixões a céu aberto como consequência da falta de consciência da população sobre o assunto.

INSTRUÇÕES: Leia o Texto 2 para responder à questão 35

TEXTO 2



Disponível em: <http://www.juraemprosaeverso.com.br/GrandeArquivoDeFotosDoJuraEmProsaEVerso/056-Lixo/019-Lixo-Consequencias.jpg> Acesso em 20/5/2016.

QUESTÃO 35

Todos os fragmentos abaixo, retirados do Texto 1, estabelecem diálogo com o Texto 2, **EXCETO**:

- (A) *“É essencial educar ambientalmente nossas situações diárias”* (linhas 23-24).
- (B) *“a situação, além de causar danos ambientais, está trazendo prejuízos financeiros à coletividade.”* (linha 10)
- (C) *“Em relação ao meio ambiente, principalmente, a relação dos cidadãos com a preocupação ambiental ainda é algo muito teórico, que tem pouca efetividade na vida prática.”* (linhas 5-6).
- (D) *“Uma das principais determinações em relação à destinação dos resíduos urbanos seria a obrigação de encerrar as atividades de todos os lixões (destinação a céu aberto) até 2014”* (linhas 18-20).

INSTRUÇÕES: Leia o Texto 3 para responder às questões 36 e 37

TEXTO 3

COMO E POR QUE EVITAR O DESPERDÍCIO

1 *Um terço de toda a comida produzida no mundo vai para o lixo. Há perdas no campo, no transporte, no*
2 *armazenamento e no processo culinário. Por outro lado, 870 milhões de pessoas vivem na insegurança*
3 *alimentar. Todos os dias, uma de cada oito vai dormir com fome. Reduzir o desperdício pode mudar essa*
4 *equação, porque o problema da fome não é a falta de alimento. É a falta de gestão pública e privada. Cada um*
5 *pode fazer sua parte para uma balança mais justa.*

Disponível em: <http://planetasustentavel.abril.com.br/noticia/lixo/como-evitar-desperdicio-seguranca-alimentar-bons-fluidos-752309.shtml> (Fragmento). Acesso em 20/05/2016.

QUESTÃO 36

Apresentam-se proposições sobre o texto.

- I – O texto apresenta uma visão pessimista em relação à redução do desperdício alimentar.
- II – O texto apresenta a perda de alimentos como o principal vilão em relação à fome.
- III – O texto defende que cada um deve contribuir para diminuir o problema da fome.
- IV – O texto conclama toda a sociedade a resolver os problemas da gestão de alimentos.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Somente as proposições I e III são corretas.
- (B) Somente as proposições II e III são corretas.
- (C) Somente as proposições I, II e IV são corretas.
- (D) Somente as proposições II, III e IV são corretas.

QUESTÃO 37

Releia o trecho:

“Reduzir o desperdício pode mudar essa equação, porque o problema da fome não é a falta de alimento. É a falta de gestão pública e privada. Cada um pode fazer sua parte para uma balança mais justa.” (linhas 3-5).

Para estabelecer uma relação direta entre os períodos, pode-se substituir o ponto final entre eles pelos seguintes conectores, respectivamente.

- (A) mas; assim
- (B) porém; embora
- (C) mas também; desse modo
- (D) e também; por conseguinte

QUESTÃO 38

Um dos principais autores do romantismo brasileiro é Álvares de Azevedo. Sobre sua obra é **CORRETO** afirmar que:

- (A) *Noite na Taverna* é a mais conhecida coletânea de poemas de Álvares de Azevedo, e aborda o amor a partir de duas perspectivas opostas: a lírica idealizante e a sátira ridicularizante.
- (B) Solfieri, o único narrador de *Noite na Taverna*, conta suas experiências amorosas mal sucedidas, divididas em sete capítulos que ilustram a concepção estática e homogênea de Álvares de Azevedo sobre a literatura.
- (C) Em *Noite na Taverna*, Solfieri, Bertram, Gennaro, Claudius Hermann e Johann narram suas aventuras em que prevalecem o desejo carnal, o vinho e a morte, ilustrando a visão destrutiva do amor nutrida pelos ultrarromânticos.
- (D) A expressão “mal do século”, aplicada a Álvares de Azevedo, ilustra o tom positivo e otimista de *Noite da Taverna*, que elege o vinho e o amor como instrumentos de celebração da vida e crítica à melancolia e ao pessimismo.

QUESTÃO 39

Sobre o romance *Memórias de um sargento de milícias*, de Manuel Antônio de Almeida, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Leonardo, o protagonista de *Memórias de um sargento de milícias*, é um exemplo do homem burguês que compõe a elite nacional e caracteriza os romances urbanos brasileiros.
- (B) Um dos traços característicos dos romances urbanos é o drama amoroso vivido pelo herói e pela heroína, o que justifica o tom sério e melodramático de *Memórias de um sargento de milícias*, baseado nas desventuras de Leonardo e Luisinha.
- (C) Ao descrever as relações e os costumes das classes mais populares do Rio de Janeiro com humor e irreverência, *Memórias de um sargento de milícias* apresenta um olhar mais realista sobre a sociedade brasileira, quando comparado a outros romances românticos urbanos.
- (D) Vidigal, uma das personagens mais marcantes do romance de Manuel Antônio de Almeida, por exercer formalmente uma função pública na sociedade fluminense, é sempre retratado de forma séria e íntegra, coerente com a visão idealizada que o romance tem sobre a corte e suas instituições.

QUESTÃO 40

Leia o poema II da série “*Camões*”, de Machado de Assis e analise as proposições abaixo:

CAMÕES

II

Quando, transposta a lúgubre morada
Dos castigos, ascende o florentino
À região onde o clarão divino
Enche de intensa luz a alma nublada,

A saudosa Beatriz, a antiga amada,
A mão lhe estende e guia o peregrino,
E aquele olhar etéreo e cristalino
Rompe agora da pálpebra sagrada.

Tu que também o Purgatório andaste,
Tu que rompestes os círculos do Inferno,
Camões, se o teu amor fugir deixaste,

Ora o tens, como um guia alto e superno,
Que a Natércia da vida que choraste
Chama-se Glória e tem o amor eterno.

Fonte: ASSIS, Machado de. **Melhores poemas**. São Paulo: Global, 2000, p. 105.

- I – A estrutura irregular do poema, que não adota nenhuma forma fixa consagrada pela tradição, ilustra a adesão de Machado de Assis à liberdade formal do romantismo.
- II – A homenagem ao poeta português Luís de Camões, além de destacar a eternização de seu nome pela glória poética, também eleva seu prestígio pela comparação com o ilustre poeta italiano Dante Alighieri.
- III – O rigor formal expresso na regularidade métrica do soneto e no uso regular das rimas, a linguagem refinada e a exploração do tópico da “*arte sobre a arte*” revelam a adesão de Machado de Assis à estética do Parnasianismo.
- IV – Apesar da popularidade de seus romances e contos, é na poesia que se encontra a parcela mais relevante e significativa da produção literária de Machado de Assis.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Somente as proposições I e IV estão corretas.
- (B) Somente as proposições II e III estão corretas.
- (C) Somente as proposições I, II e IV estão corretas.
- (D) Somente as proposições II, III e IV estão corretas.

REDAÇÃO

INSTRUÇÕES

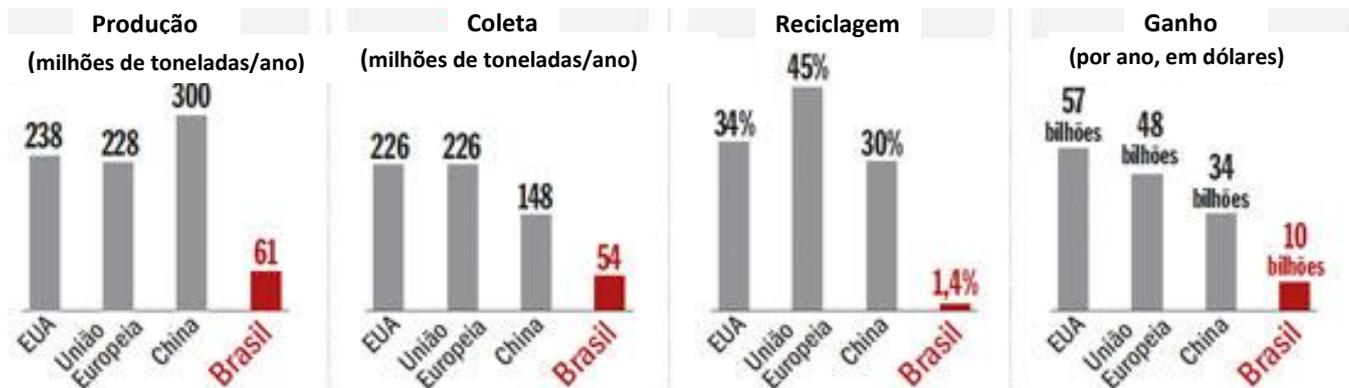
- A redação deverá ser feita obrigatoriamente a caneta de **tinta azul** e ser desenvolvida no formulário próprio. O espaço neste caderno poderá ser usado somente como rascunho.
- O formulário de redação deverá ser assinado apenas no espaço destinado para a assinatura.
- Receberá nota 0 (zero) a redação que contiver qualquer forma de identificação (assinaturas, rubricas, pseudônimos, desenhos, mensagens, números de inscrição ou de documentos ou quaisquer sinais que possam identificá-lo).
- Mesmo que o gênero solicitado exija assinatura, não assine sua redação.
- Atenção para o tema e o gênero textual solicitados.
- Dê um título ao seu texto.

Leia a coletânea a seguir:

TEXTO 1

UNS PERDEM, OUTROS TRANSFORMAM

“Quanto mais rico o país, mais lixo se joga fora, mais lixo se recolhe, mais lixo se reaproveita e mais dinheiro se ganha com isso. Compare



Fonte: Associação Brasileira de Empresas de Limpeza Pública e Resíduos Especiais (Abrelpe)

Segundo especialistas, se o problema do lixo já estivesse bem resolvido no Brasil, 10% da sua energia poderia ter como fonte o biogás, constituído basicamente por metano e dióxido de carbono liberados por detritos. Na contabilidade geral, somando-se inclusive o dinheiro usado por governos e prefeituras para cuidar de aterros que não geram energia, está-se jogando no lixo, por assim dizer, uma receita que pode alcançar 10 bilhões de reais. Pois é: além de fazer bem ao meio ambiente, à saúde e à paisagem, o tratamento adequado do lixo ajuda a economia. É o desafio de uma nova era.”

Disponível em: <http://planetasustentavel.abril.com.br/noticia/lixo/desafios-era-lixo-detritos-transformar-riqueza-urbanidade-sujeira-681764.shtml>. Acesso em 20/5/2016.

TEXTO 2



TEXTO 3

"A acumulação de sujeira é inevitável, faz parte do mundo atual e não para de crescer e se multiplicar, com novos e problemáticos ingredientes. Às toneladas de garrafas, sacolas e embalagens de plástico descartadas todos os dias vieram se somar, mais recentemente, placas, teclados e outros componentes de computadores, impressoras, celulares e demais exemplares de uma nova categoria, o lixo eletrônico, ou e-lixo. Diante de tantos e tão variados detritos, muita gente está buscando meios de lidar com o que se joga fora. "O destino do lixo é a nova fronteira da evolução humana", diz Sabetai Calderoni, doutor em ciências pela Universidade de São Paulo (USP), pós-graduado em planejamento pela Universidade de Edimburgo, na Escócia, e autor do livro Os Bilhões Perdidos no Lixo. "De agora em diante o homem tem de transpor esse obstáculo para progredir." À medida que soluções vão sendo pensadas, o lixo vai se transformando ele próprio num grande negócio. Empresas de coleta, tratamento e reciclagem, um setor já avançado nos países desenvolvidos e ainda incipiente, mas em franca expansão, naqueles em crescimento, como o Brasil, empregam milhares de pessoas e movimentam grandes quantias".

Disponível em: <http://planetasustentavel.abril.com.br/noticia/lixo/desafios-era-lixo-detritos-transformar-riqueza-urbanidade-sujeira-681764.shtml> (Fragmento).

TEXTO 4



Disponível em: www.ciencias.seed.pr.gov.br Acesso em: 19/8/2016.

RASCUNHO

Questões 01 a 10	Questões 11 a 20	Questões 21 a 30	Questões 31 a 40
01 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	21 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	31 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
02 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	22 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	32 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
03 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	23 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	33 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
04 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	24 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	34 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
05 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	25 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	35 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
06 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	26 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	36 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
07 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	27 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	37 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
08 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	28 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	38 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
09 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	19 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	29 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	39 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
10 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	20 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	30 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	40 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D

ATENÇÃO

ESTA PÁGINA PODERÁ SER DESTACADA

**MAS NÃO PODERÁ SER UTILIZADA PARA
NENHUMA ANOTAÇÃO, A NÃO SER AS
MARCAÇÕES DO GABARITO.**

