



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE REGISTRO E CONTROLE ACADÊMICO
COORDENADORIA GERAL DE PROCESSOS SELETIVOS

PROCESSO SELETIVO DE AVALIAÇÃO SERIADA (PAS)

SEGUNDA ETAPA GRUPO XXV - TRIÊNIO 2024-2026

08/06/2025

INSTRUÇÕES:

Após a autorização do fiscal, abra o caderno e confira-o conforme as instruções abaixo:

- Este caderno contém uma tabela periódica (verso da capa) e 60 questões de múltipla escolha, sendo:

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS:

7 de Biologia (1 a 7), 7 de Física (8 a 14), 7 de Química (15 a 21)

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS:

9 de Matemática (22 a 30)

CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS:

5 de Geografia (31 a 35), 5 de História (36 a 40), 5 de Filosofia/Sociologia (41 a 45)

LINGUAGENS CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS:

5 de Língua Estrangeira (46 a 50), 10 de Língua Portuguesa/Literatura Brasileira (51 a 60)

- Cada questão contém 4 (quatro) alternativas de resposta. Apenas 1 (uma) alternativa responde à questão.
- O formulário de respostas deverá ser preenchido conforme as instruções contidas no próprio formulário, devendo ser assinado apenas no espaço reservado para esse fim.

ATENÇÃO!

- O não cumprimento das instruções poderá acarretar a eliminação do candidato.
- O tempo de duração da prova é de 4h30 (quatro horas e trinta minutos) e **INCLUI** o preenchimento do formulário de respostas.
- A interpretação das questões faz parte da prova.
- Este caderno será **obrigatoriamente** devolvido ao fiscal ao final da prova. O(a) candidato(a) poderá destacar a contracapa, na qual se encontra o rascunho do gabarito, **que não poderá ter nenhuma anotação extra**.
- A devolução do formulário de respostas e do caderno de prova é de inteira responsabilidade do candidato.
- Qualquer irregularidade deverá ser comunicada ao fiscal.

Classificação Periódica dos Elementos

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1A	2A	3B	4B	5B	6B	7B	8B			1B	2B	3A	4A	5A	6A	7A	0

Número atômico	SÍMBOLO	Massa atômica
* N° de massa do isótopo mais estável		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
H 1,0	He 4,0																
3	4																
Li 7,0	Be 9,0																
11	12																
Na 23,0	Mg 24,0																
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
K 39,0	Ca 40,0	Sc 45,0	Ti 48,0	V 51,0	Cr 52,0	Mn 55,0	Fe 56,0	Co 59,0	Ni 59,0	Cu 63,5	Zn 65,0	Ga 70,0	Ge 73,0	As 75,0	Se 79,0	Br 80,0	Kr 84,0
37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54
Rb 85,5	Sr 87,5	Y 89,0	Zr 91,0	Nb 93,0	Mo 96,0	Tc 98,0*	Ru 101,0	Rh 103,0	Pd 106,5	Ag 108,0	Cd 112,5	In 115,0	Sn 119,0	Sb 122,0	Te 127,5	I 127,0	Xe 131,0
55	56	57 a 71 La - Lu Série dos Lantanídeos	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86
Cs 133,0	Ba 137,5		Hf 178,5	Ta 181,0	W 184,0	Re 186,0	Os 190,0	Ir 192,0	Pt 195,0	Au 197,0	Hg 200,5	Tl 204,5	Pb 207,0	Bi 209,0	Po 209,0*	At 210,0*	Rn 222,0*
87	88	89 a 103 Ac - Lr Série dos Actinídeos	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114				
Fr 223,0*	Ra 226,0*		Rf 261,0*	Db 262,0*	Sg 263,0*	Bh 262,0*	Hs 265*	Mt 266*	Unn 269*	Uuu 272*	Uub 277*						

Série dos Lantanídeos

57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71
La 139,0	Ce 140,0	Pr 141,0	Nd 144,0	Pm 145,0*	Sm 150,5	Eu 152,0	Gd 157,5	Tb 159,0	Dy 162,5	Ho 165,0	Er 167,5	Tm 169,0	Yb 173,0	Lu 175,0

Série dos Actinídeos

89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103
Ac 227,0*	Th 232,0	Pa 231,0	U 238,0	Np 237,0*	Pu 244,0*	Am 243,0*	Cm 247,0*	Bk 247,0*	Cf 251,0*	Es 252,0*	Fm 257,0*	Md 258,0*	No 259,0*	Lr 262,0*

Reatividade dos metais: $\text{Li} > \text{K} > \text{Ca} > \text{Na} > \text{Mg} > \text{Al} > \text{Zn} > \text{Cr} > \text{Fe} > \text{Ni} > \text{Sn} > \text{Pb} > \text{H} > \text{Cu} > \text{Hg} > \text{Ag} > \text{Pt} > \text{Au}$

Número de Avogadro: $6,0 \times 10^{23}$ - Constante de Faraday: 96500 C - Constante dos gases perfeitos: $0,082 \text{ atm.L.K}^{-1} \text{ .mol}^{-1}$

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

BIOLOGIA (QUESTÕES 1 – 7)

QUESTÃO 1

Os neurônios, células especializadas na condução de impulsos nervosos, possuem prolongamentos citoplasmáticos finos, que podem ser dendritos ou axônio. O neurônio que apresenta somente um axônio e somente um dendrito é classificado como

- (A) multipolar.
- (B) unipolar.
- (C) bipolar.
- (D) pseudo-unipolar.

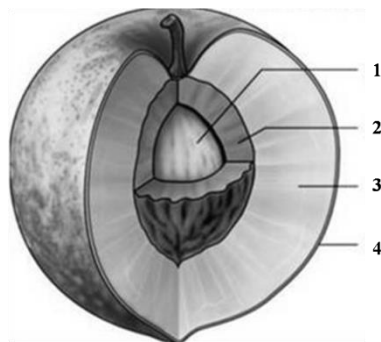
QUESTÃO 2

Os fungos apresentam fases reprodutivas diferentes, uma sexuada e outra assexuada. Qual dos seguintes é um método de reprodução assexuada em fungos?

- (A) Conjugação
- (B) Gametogênese
- (C) Plasmogamia
- (D) Esporulação

QUESTÃO 3

O fruto foi uma importante aquisição evolutiva das angiospermas, sendo formado a partir do desenvolvimento do ovário da flor. Observe a figura a seguir sobre a morfologia de um fruto:



Assinale a alternativa que apresenta a identificação adequada à cada estrutura:

- (A) 1-semente, 2-endocarpo, 3-mesocarpo, 4-epicarpo
- (B) 1-embrião, 2-epicarpo, 3-mesocarpo, 4-endocarpo
- (C) 1-semente, 2-mesocarpo, 3-endocarpo, 4-epicarpo
- (D) 1-embrião, 2-mesocarpo, 3-epicarpo, 4-endocarpo

QUESTÃO 4

A contracepção é a prevenção deliberada da gravidez. Ao longo do tempo, tem-se desenvolvido vários métodos para se evitar a gravidez. Os métodos contraceptivos podem atuar em fases distintas do processo reprodutivo. Com base nisso, analise as proposições a seguir.

- I- A tabelinha baseia-se em abster-se de relação sexual durante o chamado período fértil.
- II- A pílula anticoncepcional é um método contraceptivo de emergência, sendo um composto hormonal utilizado dentro de 72 horas após uma relação desprotegida.
- III- O DIU é um dispositivo de plástico e metal introduzido no útero com o objetivo de impedir que o embrião se fixe ao útero.
- IV- O diafragma é um dispositivo de borracha utilizado para envolver o pênis durante o ato sexual, de modo a reter o esperma ejaculado.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições II e IV são corretas.
- (B) Somente as proposições I e III são corretas.
- (C) Somente as proposições I e IV são corretas.
- (D) Somente as proposições II e III são corretas.

QUESTÃO 5

Os vegetais são capazes de reagir a estímulos ambientais por meio de movimentos. Assinale a alternativa que apresenta a denominação adequada para designar o movimento em resposta à luz:

- (A) Fototropismo
- (B) Gravitropismo
- (C) Fotoperiodismo
- (D) Sismonastia

QUESTÃO 6

Os sistemas taxonômicos utilizam critérios para reunir e classificar os organismos. Qual dos seguintes critérios taxonômicos é considerado o mais atual e desafiador para a classificação zoológica?

- (A) Morfologia externa.
- (B) Comportamento reprodutivo.
- (C) Distribuição geográfica.
- (D) Análise molecular do DNA.

QUESTÃO 7

Os músculos representam grande parte da massa corporal humana e são responsáveis por todos os movimentos. Com relação aos músculos, é **CORRETO** afirmar:

- (A) Os músculos estriados cardíacos têm contração voluntária, isto é, a contração está sujeita ao controle consciente.
- (B) As células musculares lisas apresentam ramificações através das quais se conectam com suas vizinhas.
- (C) Cada célula muscular estriada esquelética é revestida por um tecido conjuntivo chamado endomísio.
- (D) A célula muscular estriada esquelética apresenta uma especialização de membrana, rica em junções tipo gap, conhecida como disco intercalar.

FÍSICA (QUESTÕES 8-14)

QUESTÃO 8

Uma equipe de exploradores espaciais encontrou dois novos planetas em um sistema solar distante do nosso. O planeta **A** que possui uma massa de 2×10^{24} kg e raio de 4×10^6 m, e o planeta **B** com massa de $1,5 \times 10^{24}$ kg e um raio de 2×10^6 m. Esses planetas estão orbitando, circularmente, em torno de uma estrela de massa 1×10^{30} kg. A distância do centro da estrela até o centro do planeta **A** é de 1×10^{11} m e até o centro do planeta **B** é de $1,5 \times 10^{11}$ m. Compare a força gravitacional que a estrela exerce sobre os planetas e marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) A força gravitacional sobre o planeta **B** é igual à força gravitacional sobre o planeta **A**.
- (B) A força gravitacional sobre o planeta **B** é o dobro da força gravitacional sobre o planeta **A**.
- (C) A força gravitacional sobre o planeta **B** é o triplo da força gravitacional sobre o planeta **A**.
- (D) A força gravitacional sobre o planeta **B** é um terço da força gravitacional sobre o planeta **A**.

QUESTÃO 9

Considere um corpo que realiza um movimento retilíneo uniformemente variado. Com base nas leis de Newton, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Esse corpo possui velocidade constante.
- (B) Esse corpo possui aceleração constante.
- (C) O somatório de todas as forças que atuam no corpo se anula.
- (D) Uma força que varia em função do tempo atua sobre este corpo.

QUESTÃO 10

Um aluno encontrou um anel dourado muito bonito e ficou curioso para saber se era feito de ouro. Para sanar sua curiosidade, ele lembrou-se das aulas de física, em que aprendeu que cada material possui um calor específico distinto. Assim, decidiu realizar um experimento simples para calcular o calor específico do anel e compará-lo com os valores encontrados na literatura para identificar o material.

No experimento, o aluno forneceu energia de 10 calorias para o anel em um ambiente termicamente isolado, o que fez a temperatura do objeto variar de 20°C para 60°C . Sabendo que a massa do anel é de apenas 10 gramas, calcule o calor específico do material em $\text{cal/g}^\circ\text{C}$ e assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) $0,017 \text{ cal/g}^\circ\text{C}$
- (B) $0,025 \text{ cal/g}^\circ\text{C}$
- (C) $0,030 \text{ cal/g}^\circ\text{C}$
- (D) $0,050 \text{ cal/g}^\circ\text{C}$

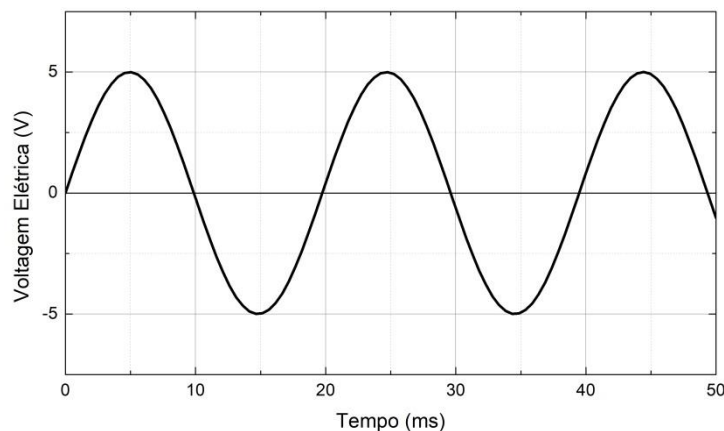
QUESTÃO 11

Nos últimos anos temos observado no planeta Terra vários fenômenos climáticos extremos, como chuvas torrenciais, alagamentos de cidades, secas extremas, queimadas, entre outros efeitos. Hoje, a ciência mostra que parte dessas alterações climáticas observadas é causada pelas ações do ser humano que provocam o aquecimento global. Uma dessas ações é a maior produção de gases que causam o efeito estufa, como o CO_2 , um gás capaz de absorver radiação infravermelha emitida pela superfície da Terra. Ao ser absorvida, essa radiação causa um aumento extra na temperatura da superfície terrestre. Suponha que o aumento da concentração de CO_2 na atmosfera cause uma absorção adicional de 1 W/m^2 de intensidade da radiação na superfície da Terra. Considerando que a área superficial da Terra seja de $5 \times 10^{14} \text{ m}^2$, a massa da atmosfera seja de $5 \times 10^{18} \text{ kg}$ e o calor específico do ar seja 1000 J/kgK , calcule a quantidade aproximada total de energia absorvida U pela superfície da Terra em um ano (365 dias) e ainda a variação da temperatura ΔT causada por essa energia, caso toda energia absorvida seja convertida em calor Q .

- (A) $U = 1,6 \times 10^{22} \text{ J}$; $\Delta T = 3,2 \text{ K}$
- (B) $U = 3,2 \times 10^{22} \text{ J}$; $\Delta T = 6,4 \text{ K}$
- (C) $U = 5,4 \times 10^{22} \text{ J}$; $\Delta T = 2,6 \text{ K}$
- (D) $U = 6,6 \times 10^{22} \text{ J}$; $\Delta T = 0,1 \text{ K}$

QUESTÃO 12

Um cientista está realizando um experimento no laboratório e deseja medir a resposta de um circuito elétrico. Ele está utilizando um osciloscópio para medir a voltagem elétrica em função do tempo, conforme mostrado na figura a seguir:



Considerando que o tempo está em milissegundos (ms) em que 1 ms corresponde a 10^{-3} segundos, calcule a frequência de oscilação desse circuito e assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) 50 Hz
- (B) 100 Hz
- (C) 200 Hz
- (D) 333 Hz

QUESTÃO 13

Em rodovias, cuja circulação de veículos pesados é intensa, a fim de se reduzir o número de acidentes são construídas áreas de escape, constituídas por uma grande faixa de pista extra designada a proporcionar uma zona de desaceleração segura aos veículos em casos de emergência. Tais pistas são preenchidas, por exemplo, com brita ou areia, de forma a aumentar o atrito e reduzir a velocidade do veículo. Um engenheiro, ao dimensionar o tamanho mínimo da pista da área de escape, assume que o trabalho máximo gerado pela força de atrito é igual à energia cinética do veículo. Ao desconsiderar a resistência do ar, ele faz as seguintes suposições:

- I- A distância mínima da pista é diretamente proporcional ao quadrado da velocidade.
- II- A distância mínima é inversamente proporcional à massa do veículo.
- III- A distância mínima é inversamente proporcional ao coeficiente de atrito da pista.
- IV- A distância mínima é diretamente proporcional à massa do veículo.

Considerando que todo trabalho gerado pela força de atrito é igual à energia cinética e que não há variação de altura do veículo, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as suposições I e IV estão corretas.
- (B) Somente as suposições II e III estão corretas.
- (C) Somente as suposições I e III estão corretas.
- (D) Somente as suposições II e IV estão corretas.

QUESTÃO 14

Dois amigos estavam estudando sobre os princípios da óptica geométrica e a aplicação desses princípios no comportamento da luz ao atravessar diferentes meios e resolveram fazer uma pesquisa utilizando um *chat* baseado em Inteligência Artificial. No entanto, ao analisarem algumas respostas fornecidas pelo *chat*, perceberam que nem todas estavam corretas. Considerando que *chats* baseados em Inteligência Artificial aprendem de forma generativa e que, se muitas pessoas fornecerem informações incorretas, a máquina pode acabar propagando esses erros, analise as informações encontradas:

- I- A luz se propaga em linha reta em meios homogêneos e transparentes.
- II- O ângulo entre o feixe de luz refletido e a superfície de um espelho é igual ao ângulo de incidência do feixe em relação ao espelho.
- III- A luz pode ser desviada ao passar de um meio para outro, um fenômeno conhecido como difração.
- IV- O índice de refração de um meio é a razão entre a velocidade da luz no vácuo e a velocidade da luz no meio.

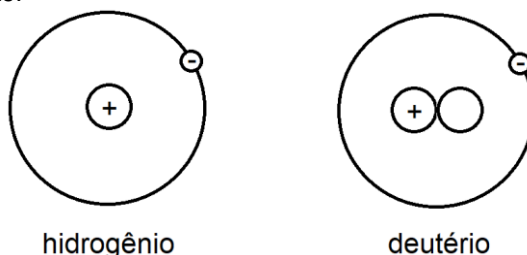
Considerando os princípios da óptica, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as informações I, II e III estão corretas.
- (B) Somente as informações I, III e IV estão corretas.
- (C) Somente as informações I, II e IV estão corretas.
- (D) Somente as informações II, III e IV estão corretas.

QUÍMICA (QUESTÕES 15-21)

QUESTÃO 15

De acordo com o modelo atômico proposto por Niels Bohr, os átomos de hidrogênio e deutério são representados conforme as figuras:



A partir das representações acima para o hidrogênio e deutério, é **CORRETO** afirmar que eles são

- (A) isóbaros e isótonos
- (B) isoeletrônicos e isótopos
- (C) isóbaros e isótopos
- (D) isoeletrônicos e isótonos

QUESTÃO 16

Considere as substâncias representadas por suas fórmulas e marque a alternativa **CORRETA**:

I) $\text{MgCl}_{2(s)}$	III) $\text{CH}_{4(g)}$
II) $\text{HF}_{(g)}$	IV) $\text{H}_2\text{O}_{(l)}$

- (A) A diferença de eletronegatividade entre o hidrogênio e o flúor, na substância $\text{HF}_{(g)}$, é determinante para formação de ligação tipicamente iônica entre os átomos, prevalecendo a atração eletrostática.
- (B) A substância $\text{CH}_{4(g)}$ é um exemplo de composto formado por ligações covalentes entre os átomos constituintes numa geometria molecular quadrática plana e, portanto, apolar.
- (C) A interação existente entre o cátion Mg^{2+} e os ânions Cl^- gera uma substância com ligações predominantemente de caráter eletrostático, iônicas.
- (D) A substância $\text{H}_2\text{O}_{(l)}$, de caráter predominantemente iônico, pode dissolver facilmente tanto outras substâncias iônicas como aquelas de elevada polaridade.

QUESTÃO 17

A respeito dos ácidos, existe um senso comum de que todos os ácidos possuem poder corrosivo e que são perigosos. Porém, esse é um mito, pois existem ácidos importantes para nossa saúde, como o ácido hialurônico (para as articulações) e o ácido fólico (para o crescimento celular). Por outro lado, existem substâncias que não possuem característica ácida e que são extremamente perigosas, como o arsênio e o trifluoreto de cloro. Portanto, ser corrosivo e perigoso não são propriedades gerais dos ácidos. Assinale a alternativa que apresenta uma propriedade geral dos ácidos:

- (A) Liberar íons OH^- em solução aquosa.
- (B) Conduzir eletricidade na forma pura.
- (C) Formar soluções aquosas com pH superior a 7.
- (D) Formar soluções aquosas condutoras de eletricidade.

QUESTÃO 18

A correção da acidez do solo com calcário é uma importante reação utilizada pelos agricultores para melhorar a produção de suas colheitas.

Analisar a reação química de neutralização não balanceada, a seguir:



Assinale a alternativa que representa “A” na reação apresentada:

- (A) hidróxido de cálcio
- (B) óxido de cálcio
- (C) carbonato de cálcio
- (D) carbetto de cálcio

QUESTÃO 19

Os cálculos químicos são fundamentais para o entendimento quantitativo das interações entre reagentes na formação de produtos numa reação química, representada por sua equação balanceada. A proporção entre as substâncias é definida por seus respectivos coeficientes estequiométricos, os quais representam a proporção em quantidade de matéria (mol).

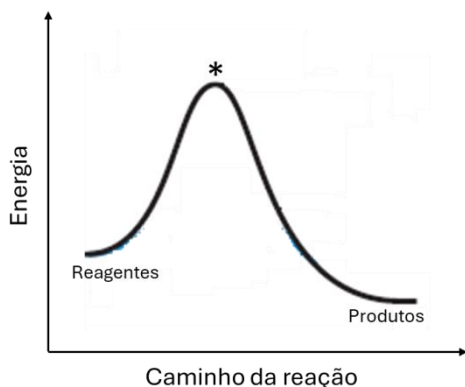
Considere a reação de neutralização entre 5 g de hidróxido de cálcio ($Ca(OH)_2$) e 8 g de ácido clorídrico (HCl) produzindo cloreto de cálcio ($CaCl_2$) e água (H_2O).

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Aproximadamente 3,9 g de água serão produzidos.
- (B) Aproximadamente 4,9 g de ácido clorídrico serão consumidos.
- (C) Aproximadamente 0,14 mol de cloreto de cálcio serão obtidos.
- (D) Aproximadamente 0,07 mol de ácido clorídrico serão consumidos.

QUESTÃO 20

O gráfico, a seguir, descreve a energia envolvida durante uma reação hipotética em que há a formação de produtos.



Marque a alternativa **CORRETA** sobre o processo descrito no gráfico.

- (A) O estado ativado é alcançado no pico máximo de energia do gráfico (*).
- (B) O processo descrito pode ser considerado não espontâneo.
- (C) Esse gráfico descreve uma reação endotérmica.
- (D) Ocorre absorção de calor no decorrer da reação.

QUESTÃO 21

Sobre as fontes de energia renováveis (R) e não renováveis (NR), analise as definições a seguir:

- I. Biomassa: produção de calor e eletricidade a partir da queima de materiais orgânicos.
- II. Energia solar: captação de luz solar para geração de energia térmica ou elétrica.
- III. Energia hídrica: transforma energia mecânica da movimentação da água em energia elétrica.
- IV. Energia nuclear: geração de eletricidade a partir das reações de fusão e fissão nuclear.
- V. Energia do carvão mineral: geração de eletricidade pela queima do carvão mineral.

Assinale a alternativa que apresenta a análise **CORRETA** das fontes de energia elencadas:

- (A) NR, R, R, R, NR.
- (B) NR, NR, R, R, R.
- (C) R, R, R, NR, NR.
- (D) R, NR, NR, R, R.

MATEMÁTICA (QUESTÕES 22 – 30)

QUESTÃO 22

Uma caixa d'água de uma escola tem a forma de um cilindro com volume de 9000π litros. Em uma maquete da escola, a caixa d'água foi representada com um cilindro de 3cm de diâmetro e 4cm de altura. Sabendo que $1\text{dm}^3 = 1\text{L}$, a escala usada na maquete foi de

- (A) 1:50.
- (B) 1:100.
- (C) 1:250.
- (D) 1:1000.

QUESTÃO 23

Alberto, Bruna e Carlos são sócios e possuem, respectivamente, 20%, 40% e 40% de participação na empresa. Alberto pretende adquirir partes da empresa pertencentes aos sócios, de forma que todos tenham a mesma participação. A fração total da empresa que Alberto deverá adquirir corresponde à

- (A) $\frac{2}{15}$
- (B) $\frac{1}{15}$
- (C) $\frac{1}{5}$
- (D) $\frac{1}{10}$

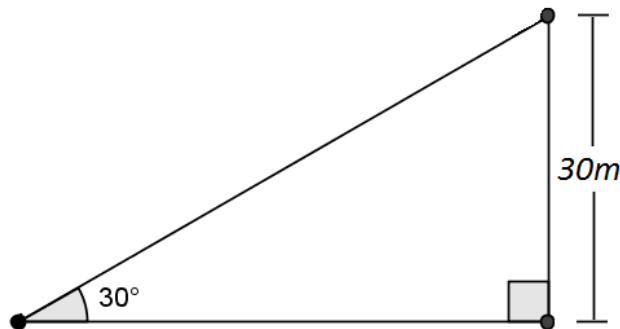
QUESTÃO 24

Em uma estação ferroviária de uma pequena cidade do interior de Minas Gerais passam três linhas de trem. A linha Amarela passa na estação de 24 em 24 minutos, a linha Branca passa na estação de 80 em 80 minutos e a linha Verde passa na estação de 2 em 2 horas. Sabendo que as três linhas passam pela estação às 7h, qual será o próximo horário em que os três trens estarão juntos na estação?

- (A) 9h
- (B) 11h
- (C) 13h
- (D) 15h

QUESTÃO 25

O jardineiro de uma praça, cujo formato é de um triângulo retângulo, deseja plantar uma espécie de rosa ao longo de todo o perímetro da praça. A figura, a seguir, representa essa praça:



Assinale a alternativa que indica o perímetro em que serão plantadas as rosas

- (A) $30(\sqrt{3} + 3)m$
- (B) $30\sqrt{3}m$
- (C) $(\sqrt{3} + 3)m$
- (D) $30(\sqrt{5} + 3)m$

QUESTÃO 26

O tamanho da diagonal, medida em polegadas, é comumente utilizado para anunciar telas de TVs, notebooks, tablets e celulares. Uma polegada corresponde a $2,54cm$. Joana foi a uma loja comprar um tablet de 8 polegadas, cuja razão do comprimento pela altura é de 4: 3. Calcule a altura desse tablet e assinale a resposta **CORRETA**:

- (A) 4,8cm
- (B) 6,4cm
- (C) 12,192cm
- (D) 16,256cm

QUESTÃO 27

Uma agricultora necessita adubar um terreno com $110g$ de nitrato e $160g$ de potássio. No comércio, há dois tipos de adubo com as seguintes características:

ADUBO 1: Cada $1kg$ de adubo custa R\$10,00 e contém $10g$ de nitrato e $20g$ de potássio.

ADUBO 2: Cada $1kg$ de adubo custa R\$8,00 e contém $15g$ de nitrato e $15g$ de potássio.

Calcule o custo mínimo para obter uma mistura dos dois adubos que seja suficiente para adubar o terreno e assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) R\$72,00
- (B) R\$80,00
- (C) R\$82,00
- (D) R\$90,00

QUESTÃO 28

Maria comprou 400 ações de uma empresa por R\$12,50 cada uma. A valorização dessa ação foi de exatamente 10% em cada um dos três anos contados a partir da data de compra. Três anos após a compra, o valor total das ações de Maria é de

- (A) R\$5.500,00.
- (B) R\$6.050,00.
- (C) R\$6.500,00.
- (D) R\$6.655,00.

QUESTÃO 29

Um dos desafios da competição matemática da escola será a formação de números de 2 a 4 algarismos distintos, utilizando apenas os dígitos 1, 2, 3, 4 e 5. Quantos desses números são divisíveis por 5 e começam com um dígito par?

- (A) 12
- (B) 20
- (C) 62
- (D) 80

QUESTÃO 30

O Sr. Alberto deseja presentear sua filha, Albertina, com um pacote de dados móveis. A operadora que abrange a região onde moram oferece quatro pacotes, conforme listagem a seguir:

- Bacana: R\$ 1,99 por dia de acesso.
- Legal: R\$ 0,99 por cada 1GB consumido.
- Maravilha: R\$ 9,99 pela franquia de 15GB mais R\$ 1,49 por cada 1GB consumido em excesso.
- Supimpa: R\$ 19,99 pela franquia de 30GB mais R\$ 1,99 por cada 1GB consumido em excesso.

Sabendo que Albertina consome 45GB por mês e considerando um mês de 30 dias, assinale a alternativa que apresenta o pacote de dados mais barato para a aquisição por parte do Sr. Alberto.

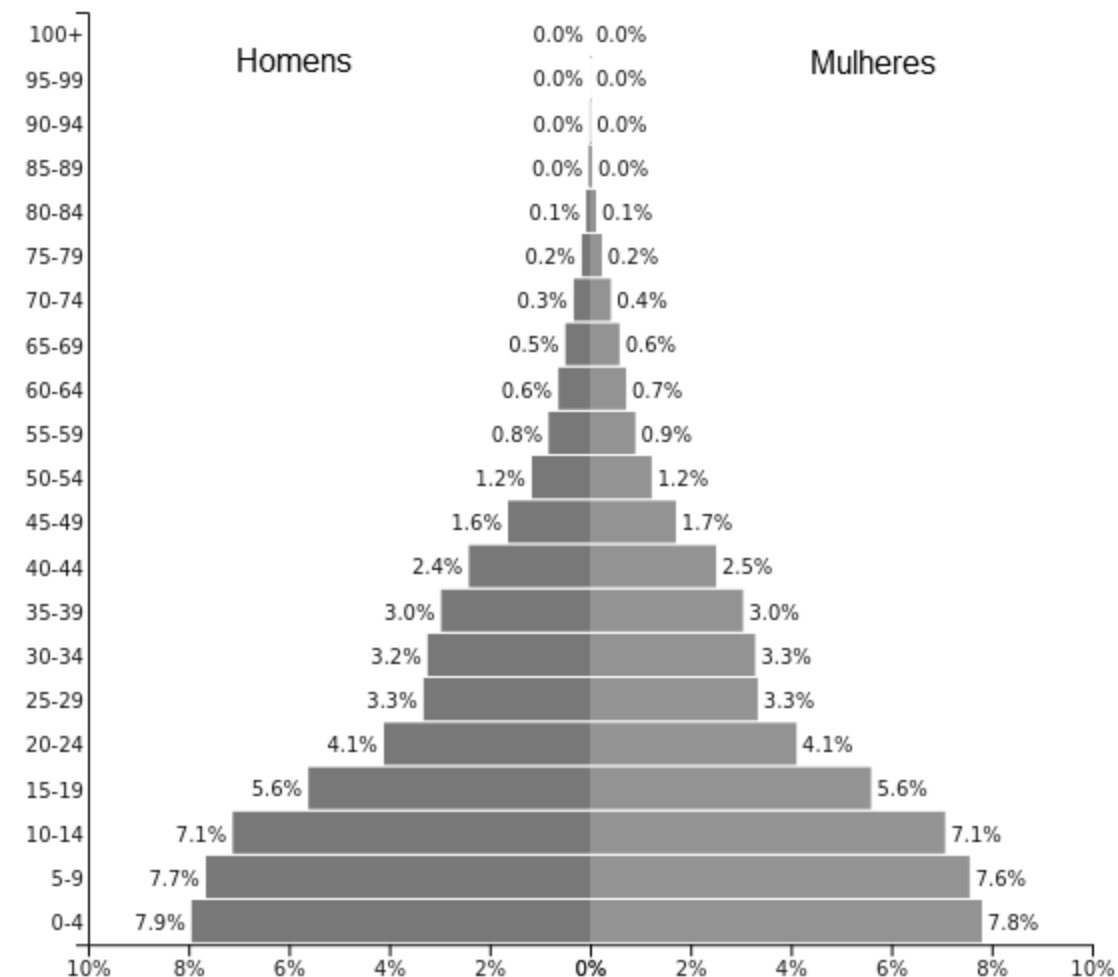
- (A) Legal
- (B) Bacana
- (C) Maravilha
- (D) Supimpa

CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

GEOGRAFIA (QUESTÕES 31 – 35)

QUESTÃO 31

Analise a pirâmide etária a seguir:



Fonte: <https://images.populationpyramid.net/capture/?selector=%23pyramid-share-container&url=https%3A%2F%2Fwww.populationpyramid.net%2Fburundi%2F2023%2F%3Fshare%3Dtrue>. Acesso em 23 mai. 2024. (Adaptado)

Sobre a pirâmide etária apresentada, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Trata-se de uma pirâmide etária característica de países subdesenvolvidos, com altas taxas de natalidade e altas taxas de mortalidade.
- (B) Trata-se de uma pirâmide etária típica de países desenvolvidos, com altas taxas de natalidade e altas taxas de mortalidade.
- (C) Trata-se de uma pirâmide etária típica de países subdesenvolvidos, com altas taxas de natalidade e baixas taxas de mortalidade.
- (D) Trata-se de uma pirâmide etária característica de países desenvolvidos, com altas taxas de natalidade e baixas taxas de mortalidade.

QUESTÃO 32

Leia o texto, a seguir, que trata das relações de trabalho no século XXI e responda à questão

“A precariedade das relações de trabalho dos “homens livres” nas brechas, sobras e resíduos da grande empresa mercantil-escravista repete-se sob mil formas nos períodos seguintes do desenvolvimento do trabalho assalariado, no complexo cafeeiro (integração-expulsão), e mesmo no processo de industrialização (rotatividade, informalidade, terceirização), para não falar da construção civil.”

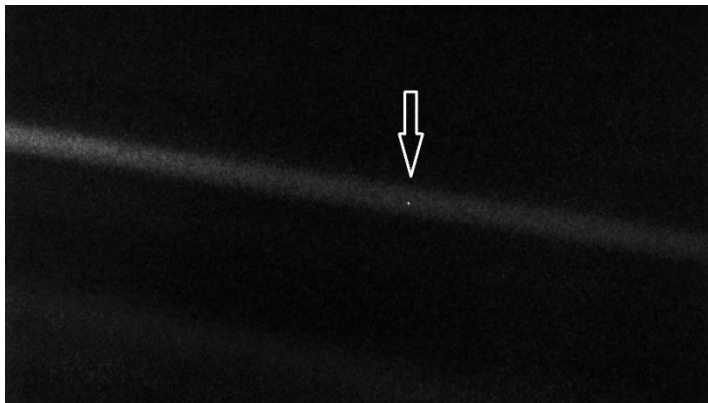
Fonte: TAVARES, Maria da Conceição. “**Subdesenvolvimento, dominação e luta de classes**”. In: SOUSA, Cidival Morais de. ; THEIS, Ivo Marcos. ; BARBOSA, José Luciano Albino. (org.) **Celso Furtado: a esperança militante** (Interpretações): vol. 1 [online]. Campina Grande: EDUEPB, 2020, p. 219-220. (Adaptado)

O texto menciona algumas das características das formas e relações de trabalho típicas do século XXI. Considerando as condições trabalhistas no contexto descrito, assinale a afirmativa **INCORRETA**:

- (A) O trabalho informal é caracterizado pela inexistência de registro formal e/ou vínculo empregatício, o que deixa o trabalhador sem acesso a diversos direitos trabalhistas.
- (B) Com a difusão da terceirização do trabalho, em vez de contratarem individualmente os funcionários, as empresas contratam outras empresas para a prestação de determinado serviço.
- (C) Na construção civil, não há formalização de vínculo empregatício formal, pois o serviço prestado é de caráter temporário e há baixa rotatividade entre os trabalhadores.
- (D) Nas regiões agrícolas do Brasil, ainda há a contratação de trabalhadores itinerantes, os quais mudam temporariamente de residência para trabalharem em outros municípios.

QUESTÃO 33

Leia o texto a seguir sobre astronomia



“Olhem de novo esse ponto. É aqui, é a nossa casa, somos nós. Nele, todos a quem ama, todos a quem conhece, qualquer um sobre quem você ouviu falar, cada ser humano que já existiu, viveram as suas vidas. (...) Já foi dito que Astronomia é uma experiência de humildade e criadora de caráter. Não há, talvez, melhor demonstração da tola presunção humana do que esta imagem distante do nosso minúsculo mundo. Para mim, destaca a nossa responsabilidade de sermos mais amáveis uns com os outros, e para preservarmos e protegermos o “pálido ponto azul”, o único lar que conhecemos até hoje”.

Carl Sagan

Cientista planetário e astrônomo

Fonte: <https://cidadedaciencia.wordpress.com/2020/06/06/a-astronomia-e-uma-experiencia-de-humildade-e-criadora-de-carater/> - Acessado em 06/06/2024 (Adaptado)

Processo Seletivo de Avaliação Seriada – 2ª etapa (Grupo XXV)

Sobre os conceitos básicos da Astronomia, relacione corretamente a coluna II com a coluna I.

COLUNA I	COLUNA II
1 Via Láctea	() Estrutura astronômica formada por oito planetas, além de diversos outros corpos celestes, que orbitam o Sol.
2 Galáxia	() Corpo celeste sem luz e calor próprio, esférico e com gravidade própria, o qual gira em torno de uma estrela.
3 Universo	() Sistema formado por milhares a trilhões de estrelas, poeira, gases e matéria escura.
4 Sistema Solar	() Galáxia onde está localizado o Sistema Solar, do qual o planeta Terra faz parte.
5 Planeta	() Conjunto de toda a matéria, energia, espaço e tempo existente, reunindo planetas, cometas, estrelas, galáxias, nebulosas, satélites, entre outros.

Assinale a alternativa com a sequência **CORRETA**:

- (A) 4 – 5 – 2 – 1 – 3
- (B) 2 – 3 – 1 – 5 – 4
- (C) 1 – 2 – 4 – 3 – 5
- (D) 3 – 4 – 5 – 2 – 1

QUESTÃO 34

Leia o texto, a seguir, sobre a relação entre a perda de vegetação no Rio Grande do Sul e o agravamento das inundações ocorridas no estado em 2024

RIO GRANDE DO SUL: PERDA DE VEGETAÇÃO NATIVA E AVANÇO DA SOJA PODEM TER AGRAVADO AS INUNDAÇÕES

A redução da vegetação nativa pode ter agravado as enchentes que assolam o Rio Grande do Sul. Entre 1985 e 2022, o Estado perdeu aproximadamente 3,5 milhões de hectares, segundo dados do MapBiomias. Enquanto isso, houve aumento no número de lavouras de soja, silvicultura e área urbanizada.

Eduardo Vélez, pesquisador do MapBiomias, relatou que o levantamento comparou as coberturas de diferentes categorias ao longo dos anos (...). De acordo com ele, a diminuição da vegetação original atingiu o estado como um todo, mas quase um terço (1,3 milhões de hectares) se deu na bacia hidrográfica do Guaíba, uma das mais afetadas pela catástrofe climática.

“O Rio Grande do Sul tem um bioma diferente da Amazônia, por exemplo. Temos algumas florestas nativas, mas a maior perda não se deu pelo desmatamento de florestas. Essa perda se deu, na maior parte, nas formações campestres”, destacou.

Fonte: <https://umsoplaneta.globo.com> - Acessado em 10/06/2024 (Adaptado)

Marque a alternativa que indica o principal bioma do Rio Grande do Sul:

- (A) Cerrado
- (B) Caatinga
- (C) Pantanal
- (D) Pampas

QUESTÃO 35

Leia o texto, a seguir, sobre o território brasileiro e responda à questão

A atualização no cálculo da área territorial do Brasil para 2022 resultou no valor total da extensão territorial de 8.510.417,771 km², indicando um ajuste de mais 72,231 km² na comparação com o valor publicado em 2021 (8.510.345,540 km²). Esse incremento, que não representa ganho de território, se deve a edições de trechos da fronteira internacional do Brasil nos estados do Amazonas, Rondônia, Mato Grosso e Mato Grosso do Sul.

Fonte: <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/36532-ibge-atualiza-dados-geograficos-de-estados-e-municipios-brasileiros>. (Adaptado) Acessado em junho de 2024.

Sobre as características do território brasileiro, julgue as afirmativas a seguir, indicando V para as Verdadeiras e F para as Falsas.

(___) Em relação à extensão territorial, o Brasil tem como pontos extremos: ao Norte, o Arroio Chuí; ao Sul, a Nascente do Rio Ailã; ao Leste, a Nascente do Rio Moa e ao Oeste, a Ponta do Seixas.

(___) Em relação à divisão territorial, o Brasil está dividido em 27 Unidades da Federação, sendo 26 Estados e o Distrito Federal.

(___) Em relação à divisão geográfica, o Brasil está dividido em cinco regiões: Sul; Centro-Oeste; Nordeste; Sudeste e Norte, sendo esta a menor em número de Estados.

(___) Em relação às fronteiras, o Brasil faz fronteira com quase todos os países da América do Sul, com exceção apenas do Chile, da Colômbia e da Venezuela.

(___) Em relação à extensão territorial, o Brasil é considerado como um país de dimensões continentais, pois apresenta uma área equivalente aos continentes da Oceania, da Europa e da Antártida juntos.

(___) Em relação à divisão do planeta em hemisférios, o território brasileiro localiza-se em grande parte no Hemisfério Sul, ou seja, ao sul da Linha do Equador e totalmente inserido a oeste do Meridiano de Greenwich, no Hemisfério Oeste.

Marque a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**

- (A) F, F, V, V, F, F
- (B) F, V, F, F, F, V
- (C) V, V, F, V, V, F
- (D) V, F, V, F, V, V

HISTÓRIA (QUESTÕES 36 – 40)

QUESTÃO 36

Pois, de fato, o “iluminismo”, a convicção no progresso do conhecimento humano, na racionalidade, na riqueza e no controle sobre a natureza - de que estava profundamente imbuído o século XVIII- derivou sua força primordialmente do evidente progresso da produção, do comércio e da racionalidade econômica e científica que se acreditava estar associada a ambos.

HOBBSAWM, Eric. **A Era das Revoluções (1789-1848)**. 23 ed, São Paulo: Paz & Terra, 2008.

Assinale a alternativa que apresenta um resultado direto do Iluminismo no século XVIII:

- (A) O fortalecimento do absolutismo monárquico.
- (B) A expansão dos impérios coloniais europeus.
- (C) O impedimento do uso de métodos científicos.
- (D) A difusão do liberalismo econômico.

QUESTÃO 37

A Independência dos Estados Unidos (1776) foi um marco para as revoluções burguesas ao inspirar movimentos semelhantes em outras regiões. Foi, portanto, um fenômeno geopolítico de grande impacto em todo o mundo.

Assinale a alternativa que indica um evento diretamente influenciado pelo evento referido no texto acima:

- (A) A unificação da Itália.
- (B) A Revolução Industrial inglesa.
- (C) A crescente onda socialista utópica na França.
- (D) A guerra de independência na América Espanhola.

QUESTÃO 38

Com a invasão de Portugal por tropas francesas, o príncipe-regente João, acompanhado de sua corte e sob proteção de barcos ingleses, deixou Lisboa em novembro de 1807, chegando à Bahia em 22 de janeiro de 1808, e ao Rio de Janeiro, onde se instalaria por treze anos, em 7 de março de 1808. Com o príncipe vinham a rainha louca, Maria, e talvez 15 mil pessoas em uma vintena de barcos. Com a instalação da corte e do governo de Portugal no Rio, o Brasil deixou, na prática e definitivamente, de ser uma colônia.

CARDOSO, Ciro Flamarion. **Independência de facto** (1808-1822). In: LINHARES, Maria Yedda (org.). **História Geral do Brasil**. 10 ed, Rio de Janeiro: Elsevier, 2016, p.186.

Uma das principais medidas tomadas por D. João VI durante sua estadia no Brasil foi a

- (A) defesa da independência do Brasil.
- (B) abertura dos portos às nações amigas.
- (C) abolição do tráfico de escravos no território brasileiro.
- (D) adoção de uma monarquia parlamentarista.

QUESTÃO 39

Entre os dias 11 e 16 de março de 1831, pés de cabra e pés de chumbo (como eram depreciativamente chamados, respectivamente, brasileiros e portugueses) digladiaram-se pelas principais ruas do centro da cidade. O estopim foram os festejos públicos promovidos por comerciantes portugueses da área quadrangular, e adjacências, delimitada pelas ruas Direita (atual Primeiro de Março), da Quitanda, das Violas (Teófilo Otoni) e dos Ourives (Miguel Couto e Rodrigo Silva), em comemoração ao regresso do Imperador de sua viagem a Minas Gerais, o que foi interpretado como afronta pelos brasileiros. Em meio a provocações de ambas as partes, verificaram-se, então, confrontos diretos sucessivos entre uns e outros, envolvendo centenas de indivíduos, entre deputados, publicistas, comerciantes, caixeiros, militares de baixa patente, pardos e negros (livres e escravos). Armados os beligerantes de garrafas de vidro (também atiradas das janelas), paus, pedras, baionetas, espadas e pistolas, houve saques, depredações, tiros e mortes, além de inúmeros feridos.

BASILE, Otávio N.C de. **O Império brasileiro: panorama político.** In: LINHARES, Maria Yedda (org.). **História Geral do Brasil.** 10 ed, Rio de Janeiro: Elsevier, 2016, p.325. (Adaptado)

Tendo em vista a *Noite das Garrafadas* e os acontecimentos anteriores à abdicação de Dom Pedro I – também conhecida como “Revolução do Sete de Abril”, julgue as proposições:

- I- A derrubada de Dom Pedro I do poder ocorreu devido sua divergência com a Coroa Portuguesa e a população local.
- II- A Constituição de 1824 deu poderes absolutos para Dom Pedro I com a criação do Poder Moderador;
- III- A Constituição de 1824 instituiu uma monarquia parlamentarista, respeitando a autonomia dos poderes (Executivo, Legislativo e Judiciário);
- IV- A derrubada de Dom Pedro I ocorreu devido ao conflito entre as elites (grupos políticos brasileiros e portugueses) e a participação popular.

Marque a alternativa **CORRETA**

- (A) Somente as proposições II e IV estão corretas.
- (B) Somente as proposições I e II estão corretas.
- (C) Somente as proposições I e III estão corretas.
- (D) Somente as proposições III e IV estão corretas.

QUESTÃO 40

Leia o quadro a seguir:

BRASIL: CAPACIDADE GERADORA DE ENERGIA ELÉTRICA POR REGIÕES (EM KW) 1920-1950				
<i>Região</i>	<i>1920</i>	<i>1930</i>	<i>1940</i>	<i>1950</i>
Norte	5,7	10,0	15,7	16,0
Nordeste	39,3	82,8	122,9	133,3
Sudeste	297,6	623,8	997,6	1.062,1
Sul	23,9	59,6	100,2	121,5
Centro-Oeste	0,7	2,6	7,4	8,7
<i>Fonte: VILLELA e SUZIGAN, 1973:380.</i>				

Fonte: MONTEIRO, H. de M. Da República Velha ao Estado Novo. In: LINHARES, Maria Yedda (org.). **História Geral do Brasil.** 10 ed, Rio de Janeiro: Elsevier, 2016,p.463.

A partir do quadro e do período conhecido como o movimento de 1930 (ou Revolução de 1930) e a Era Vargas, julgue as proposições considerando V para as alternativas verdadeiras e F para as falsas:

- () O processo de eletrificação e modernização industrial se deu por igual em todas as regiões do país.
- () A Revolução de 1930 criou uma modernização que mais que dobrou a eletrificação na região mais industrializada do país.
- () O processo de modernização promovido por Getúlio Vargas pode ser caracterizado como centralizador e autoritário, uma vez que ocorreu em meio ao cancelamento das eleições e a Constituinte de 1934 e a criação do Estado Novo.
- () A Revolução de 1930 teve pouco impacto nacional por ainda ter mantido o modelo econômico da Velha República, pautada em uma lógica agrário-exportadora.

A sequência **CORRETA** é

- (A) V-F-F-V
- (B) V-F-V-F
- (C) F-V-V-F
- (D) F-V-F-V

FILOSOFIA/SOCIOLOGIA (QUESTÕES 41 – 45)

QUESTÃO 41

Nenhum estado de fato, qualquer que seja (estrutura política ou econômica da sociedade, 'estado' psicológico, etc.) é capaz de motivar por si mesmo qualquer ato. Pois um ato é uma projeção do Para-si rumo a algo que não é, e aquilo que é não pode absolutamente, por si mesmo, determinar o que não é. [...], significa para a consciência a possibilidade permanente de efetuar uma ruptura com seu próprio passado, de desprender-se dele para poder considerá-lo à luz de um não-ser e conferir-lhe a significação que *tem* a partir do projeto de um sentido que *não tem*. Em caso algum e de nenhuma maneira o passado, por si mesmo, pode produzir *um ato* [...]. Com efeito, uma vez que atribuímos à consciência esse poder negativo com relação ao mundo e a si mesmo, uma vez que a nadificação faz parte integrante do *posicionamento* de um fim, é preciso reconhecer que a condição indispensável e fundamental de toda ação é a liberdade do ser atuante.

SARTRE, Jean-Paul. **O ser e o nada: Ensaio de ontologia fenomenológica**. Petrópolis: Vozes, 2011, p. 539-540. (Adaptado)

No sentido do texto, o argumento de Sartre a favor da liberdade humana se refere à

- (A) capacidade humana para reelaborar as coisas.
- (B) concessão divina para tomar as decisões.
- (C) autoridade natural para fazer as mudanças.
- (D) circunstância histórica para aproveitar as oportunidades.

QUESTÃO 42

“Interessa à Lógica se o ponto de partida do processo de raciocínio, a saber, aquilo que sabemos ou em que acreditamos (a premissa), constitui uma razão adequada para a aceitação da conclusão obtida. Ou seja, interessa à Lógica investigar se a conclusão é uma *consequência* daquilo que sabemos ou acreditamos e se a informação disponível *justifica* adequadamente a conclusão.”

VELASCO, Patrícia Del Nero. **Educando para a argumentação: Contribuições do ensino da lógica**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010, p. 31.

O texto em destaque supõe uma ligação específica entre premissa e conclusão na constituição de um argumento. Essa ligação é denominada como:

- (A) proposição.
- (B) falácia.
- (C) inferência.
- (D) pressuposto.

QUESTÃO 43

O caráter cultural libertador da máquina provém, na sociedade moderna, tanto de seu potencial técnico para ampliar o domínio humano, quanto da racionalidade que lhe é própria. Essa racionalidade, um princípio econômico e funcional ligado ao conhecimento científico, teve uma dimensão técnica especificamente ligada à produção, mas espalhou rapidamente o modelo organizativo para a sociedade em seu conjunto.

SUBIRATS, Eduardo. **Da vanguarda ao pós-moderno**. São Paulo: Nobel, 1986, p. 23. (Adaptado)

De acordo com o texto, a civilização da máquina, ao expandir seu modelo organizativo para o conjunto da sociedade, resultaria no surgimento de uma sociedade

- (A) alienada, dominada pela lógica da produção orientada para o lucro.
- (B) do conhecimento, liberta de quaisquer necessidades humanas.
- (C) tecnológica, emancipada pela ciência dirigida democraticamente.
- (D) da inovação, composta de agentes sociais criativos e solidários.

QUESTÃO 44

A cor e a raça nada mais são do que símbolos; mas como este livro tenta mostrar, os seus impactos na vida brasileira foram, e são, enormes. Semelhantes aos outros símbolos nacionais, que durante quase toda a história brasileira foram sempre orientados à aceitação e justificação, ou à negação, das enormes desigualdades da sociedade brasileira. Estes mitos e auto-representações nacionais têm um poder e importância imensos; assim, qualquer mudança no discurso oficial ou semioficial sobre as questões raciais, eu vejo como extremamente significativa.

ANDREWS, George Reid. *Negros e brancos em São Paulo (1888-1988)*. Bauru, SP: EDUSC, 1998, p.19.

O aspecto fundamental destacado pelo argumento desenvolvido no texto é a importância dos efeitos

- (A) do hábito de leitura dos livros como instrumento de compreensão da organização da vida social.
- (B) da expressão mítica da democracia racial no combate às formas de racismo existentes no Brasil.
- (C) do respeito à bandeira e ao hino nacionais para o entendimento histórico do significado do país.
- (D) da dimensão simbólica na legitimação da promoção de determinadas formas de relações sociais.

QUESTÃO 45

As raras passagens pela democracia política nunca conseguiram estabelecer um estado de direito com instituições capazes de conter dentro delas o seu próprio aperfeiçoamento e a moldura de regulação das lutas sociais. Ordem e Progresso sempre significaram domínio sobre a terra e as classes subordinadas e acumulação “familiar” de capital e de riqueza, qualquer que fosse a inspiração ideológica, positivista ou liberal, das elites no poder. Nunca se conseguiu constituir, por isso, nenhuma espécie de consenso amplo da “sociedade civil” sobre como governar em forma democrática o nosso país.

TAVARES, Maria da Conceição. **Império, território e dinheiro**. In: FIORI, J. L. (Org.) *Estado e moedas no desenvolvimento das nações*. Petrópolis: Vozes, 1999, p. 453. (Adaptado).

A continuidade no predomínio de formas autoritárias das relações de dominação interna existentes na sociedade brasileira encontra sua explicação no fato de que

- (A) o país não possui um sistema educacional de qualidade capaz de incutir a cultura democrática na população.
- (B) as tentativas de reformas democráticas tendem a extrapolar os limites de tolerância do pacto oligárquico.
- (C) as elites políticas e as oligarquias regionais, sejam liberais, sejam autoritárias, não têm um projeto definido de poder.
- (D) o estado de direito e as instituições democráticas não combinam com a índole do caráter nacional brasileiro.

LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS (QUESTÕES 46 - 50)

INSTRUCTIONS: Read Passage 1 carefully, and then answer questions 46 through 48.

PASSAGE 1

1 Artificial intelligence (AI) has the potential to revolutionize the way we learn and teach, making it more
2 personalized, engaging, and efficient. AI in education refers to the use of artificial intelligence technologies, such
3 as machine learning and natural language processing, to enhance the learning experience. It involves the use of
4 algorithms that analyze data, identify patterns, and make predictions, enabling educators to personalize
5 learning for each student. The potential benefits of using AI in education are significant. Personalized learning,
6 one of the most significant advantages of AI in education, can lead to better student outcomes, as students can
7 learn at their own pace and in a way that suits their learning style. Intelligent tutoring systems, chatbots, and
8 automated grading and assessment can increase efficiency, save teachers' time, and provide more accurate and
9 consistent feedback. However, there are also challenges associated with using AI in education. Privacy and
10 security concerns, lack of trust, cost, and potential bias are some of the challenges that need to be addressed.
11 Ethical considerations such as ensuring accessibility, transparency, and fairness in AI-based education systems
12 also need to be taken into account. Despite these challenges, the potential of AI in education is immense. AI can
13 provide better data analysis, enabling educators to make data-driven decisions. In this review we described the
14 role of AI in management and promotion of education, which describes the effect of AI in the education sector.

https://www.researchgate.net/publication/369545925_Role_of_AI_in_Education

QUESTÃO 46

In the text, the reader can find information about AI in education. This information is presented in the sequence below

- (A) advantages, disadvantages, definition and potential.
- (B) potential, advantages, disadvantages and considerations.
- (C) potential, definition, advantages and disadvantages.
- (D) considerations, potential, definition and advantages.

QUESTÃO 47

The word **HOWEVER**, in the sentence “However, there are also challenges associated with using AI in education,” means

- (A) exemplification.
- (B) contrast.
- (C) addition.
- (D) sequence.

QUESTÃO 48

The subject and the argumentation of the text deal with the topic of AI. After reading the text, it is possible to infer that AI

- (A) is inconvenient when we are dealing with education matters.
- (B) has to be avoided in learning and teaching processes.
- (C) will help the transparency in AI – based education.
- (D) can be adapted and used in the education field.

INSTRUCTIONS: Read Passage 2 carefully, and then answer questions 49 and 50.

PASSAGE 2

Understanding the Role of AI Tools for Education

1 AI has revolutionized the field of education, transforming the way students acquire knowledge and
2 enhancing their learning experiences. By using machine learning algorithms, AI has the ability to adapt to
3 individual student needs, providing personalized learning experiences that cater to their unique requirements.
4 In addition to personalized instruction, AI tools have also made education more accessible than ever before.
5 Students with disabilities or diverse learning styles can now benefit from an AI powered assistive technology
6 that provides tailored support and accommodations.

7 However, it is important to note that while AI has tremendous potential in education, it should
8 not replace human teachers. The role of educators remains crucial in guiding and mentoring students, fostering
9 critical thinking skills, and providing emotional support.

Adapted from <https://www.iu.org/blog/ai-and-education/best-ai-tools-for-students/>

QUESTÃO 49

What is the goal of the text “Understanding the Role of AI Tools for Education”?

- (A) To personalize what students learn.
- (B) To substitute the role of educators.
- (C) To highlight the impact of AI on education.
- (D) To teach how to make algorithms for education.

QUESTÃO 50

Read the sentence: “Students with disabilities or diverse learning styles can now benefit from an AI powered assistive technology that provides tailored support and accommodations” (lines 5-6). What is the function of verb “can” in the sentence? It expresses:

- (A) permission.
- (B) possibility.
- (C) request.
- (D) suggestion.

LÍNGUA ESTRANGEIRA - ESPANHOL (QUESTÕES 46 – 50)

INSTRUCCIONES: Lea el texto con atención y marque la alternativa correcta para las cuestiones 46 a 48

TEXTO 1

LA TIERRA CONTINUARÁ CALENTÁNDOSE Y LOS EFECTOS SERÁN PROFUNDOS

- 1 Los posibles efectos futuros del cambio climático global incluyen incendios forestales más frecuentes, períodos
2 más prolongados de sequía en algunas regiones y un aumento en la duración e intensidad de las tormentas
3 tropicales.
4 El cambio climático global no es un problema futuro. Los cambios en el clima de la Tierra provocados por el
5 aumento de las emisiones humanas de gases de efecto invernadero que atrapan el calor ya están teniendo
6 efectos generalizados en el medio ambiente: los glaciares y las capas de hielo se están reduciendo, el hielo de
7 los ríos y lagos se está rompiendo antes, los rangos geográficos de plantas y animales están cambiando y las
8 plantas y los árboles florecen antes.
9 En su conjunto, el rango de evidencia publicada indica que es probable que los costos netos de los daños del
10 cambio climático sean significativos y aumenten con el tiempo.
11 Los efectos que los científicos habían predicho durante mucho tiempo como resultado del cambio climático
12 global ahora están ocurriendo, como la pérdida de hielo marino, el aumento acelerado del nivel del mar y olas
13 de calor más largas e intensas.
14 Algunos cambios (como sequías, incendios forestales y lluvias extremas) están ocurriendo más rápido de lo que
15 los científicos evaluaron previamente. De hecho, según el Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el
16 Cambio Climático (IPCC, por sus siglas en inglés), el organismo de las Naciones Unidas establecido para evaluar
17 la ciencia relacionada con el cambio climático, los seres humanos modernos nunca antes habían visto los
18 cambios observados en nuestro clima global, y algunos de estos cambios son irreversibles en los próximos
19 cientos o miles de años.
20 Los científicos confían mucho en que las temperaturas globales seguirán aumentando durante muchas décadas,
21 principalmente debido a los gases de efecto invernadero producidos por las actividades humanas.
22 La gravedad de los efectos causados por el cambio climático dependerá de la trayectoria de las futuras
23 actividades humanas. Más emisiones de gases de efecto invernadero conducirán a más extremos climáticos y
24 efectos dañinos generalizados en todo el planeta. Sin embargo, esos efectos futuros dependen de la cantidad
25 total de dióxido de carbono que emitimos. Entonces, si podemos reducir las emisiones, podemos evitar algunos
26 de los peores efectos.

Fuente: <https://ciencia.nasa.gov/cambio-climatico/los-efectos-del-cambio-climatico/>. Capturada en junio de 2024

QUESTÃO 46

De acuerdo con el texto, ¿Cuál es la principal previsión de los estudiosos sobre la gravedad de los efectos causados por el cambio climático?

- (A) Las temperaturas serán afectadas debido a la reducción de gases de efecto invernadero.
(B) Los gases de efecto invernadero son producidos por las actividades humanas.
(C) Los gases de efecto invernadero causan una reducción de las temperaturas.
(D) Las temperaturas en el planeta seguirán aumentando durante muchas décadas.

QUESTÃO 47

En la frase “los seres humanos modernos nunca antes habían visto los cambios observados en nuestro clima global” la conjugación verbal subrayada puede ser reemplazada por:

- (A) verán
(B) ven
(C) vieron
(D) viera

QUESTÃO 48

Según el texto, la gravedad de los efectos causados por el cambio climático dependerá de la trayectoria de las futuras actividades humanas ¿Cuál es la alternativa que representa la acción humana para evitar el peor efecto del cambio climático?

- (A) La reducción en las pérdidas del hielo marino.
- (B) La expansión acelerada de fabricación de automóviles sostenibles.
- (C) La intensificación de los efectos dañinos generalizados.
- (D) La reducción de emisiones de dióxido de carbono.

INSTRUCCIONES: Lea el texto con atención y marque la alternativa correcta para las cuestiones 49 e 50

TEXTO 2

INTIMIDAD, PRIVACIDAD Y HONOR EN INTERNET

- 1 Hoy en día estamos inmersos en el fenómeno de la Web 2.0, donde todos somos creadores de contenidos para
2 la Red gracias a la enorme simplificación de las herramientas de publicación y edición online.
3 Fenómenos como el de los blogs, los foros de opinión y las webs de imágenes y vídeos publicados por los
4 usuarios, o las propias redes sociales, han supuesto una nueva revolución tanto dentro de la propia Red como -y
5 muy especialmente- fuera de ella.
6 Nos hemos acostumbrado, a que todos los servicios esenciales de la Red que usamos más habitualmente sean
7 completamente gratuitos: las búsquedas que realizamos, nuestro correo electrónico, el perfil de nuestra red
8 social, etc. Esto no es cierto, en realidad estamos pagando con otra moneda que no conoce divisa: nuestros
9 propios datos.
10 Este peligroso modelo de negocio hace que, hoy más que nunca, debemos proteger nuestra intimidad y nuestra
11 privacidad y nuestro honor en la Red.
12 A efectos prácticos, podemos definir la intimidad como una esfera de protección que rodea la vida más privada,
13 como elementos sustanciales que suponen determinados datos sensibles sobre el individuo (su ideología,
14 religión, creencias, vida sexual o salud).
15 La privacidad sería así una nueva esfera, mucho más amplia que la de la propia intimidad, que contendría ni más
16 ni menos que todos los datos personales vinculados a un individuo.
17 El 'honor' es algo plenamente vigente en nuestra sociedad. El derecho al honor es un derecho fundamental,
18 reconocido en Constitución, que protege tanto la dignidad como la reputación de una persona en la sociedad.
19 Con el auge de Internet, éste es uno de los derechos más atacados hoy en día. Frecuentemente se publican
20 comentarios o informaciones sobre personas a las que insultan o acusan de hechos que en muchas ocasiones
21 resultan inciertos y que menoscaban su imagen pública.
22 El principal reto es entender, plena y profundamente, la nueva realidad que se nos presenta y adoptar medidas
23 para que nuestros derechos fundamentales no se vean mermados.

Fonte: <https://telos.fundaciontelefonica.com/archivo/numero085/intimidad-privacidad-y-honor-en-internet/>

QUESTÃO 49

De acuerdo con el texto, ¿Cuáles de las siguientes proposiciones es un ejemplo de violación del derecho al honor en internet?

- (A) Divulgar informaciones falsas y difamatorias sobre una persona en redes sociales.
- (B) Publicar una crítica constructiva sobre el trabajo de una persona pública.
- (C) Compartir información veraz y de interés público sobre una persona pública.
- (D) Compartir una publicación divertida con la concesión de la persona involucrada.

QUESTÃO 50

De acuerdo con el texto, ¿Cuál es una de las principales preocupaciones en cuanto a la gratuidad de los servicios en línea?

- (A) Falta de acceso a Internet.
- (B) Limitación de contenido en línea.
- (C) Necesidad de pagar por servicios en línea.
- (D) Intercambio de datos personales de los usuarios.

LÍNGUA PORTUGUESA/LITERATURA BRASILEIRA (QUESTÕES 51 – 60)

INSTRUÇÕES: Leia o Texto 1 para responder às questões 51 a 53

TEXTO 1

Fake news e desinformação: uma ameaça à democracia

- 1 As comunicações instantâneas globais via internet fazem com que, potencialmente, todos possam trocar
2 informações, de qualquer natureza, sem restrições nem fronteiras. A popularização de equipamentos e de
3 infraestrutura criou os meios. As redes sociais agregaram usabilidade e a tão sonhada segmentação publicitária.
4 Amenidades ditas em família, debates conspiratórios de encontros fechados e inconfidências ditas ao telefone
5 ganharam escala mundial, sem filtros. O mesmo ocorreu com a propaganda enganosa, a notícia falsa e a
6 desinformação.
7 Enfrentamos, agora, um “tsunami desinformativo” e nos tornamos cobaias de experimentos de controle e
8 interferência na realidade, com as redes sociais determinando quem precisamos ser, o que devemos consumir e
9 até em quem não votar. Destruir reputações por meio de notícias falsas e desinformação é mais eficiente do
10 que cultivar tolerância, construir soluções e debater honestamente. É mais prático do que procurar posições de
11 consenso e equilíbrio.
12 Mas a destruição de reputações nunca ocorre isoladamente. O conjunto da obra demanda corroer a confiança
13 na ciência, nas instituições democráticas, no jornalismo profissional e nos freios e contrapesos que viabilizam a
14 democracia. (...) A democracia está contra as cordas e, por causa de sua própria natureza, sofre para reagir.
15 Poderá morrer se não for socorrida a tempo, na contramão dos avanços pós-iluminismo.

Evandro Lorens .Disponível em: <https://www.correiobraziliense.com.br/opinia0/2021/04/4917137-artigo-fake-news-e-desinformacao-uma-ameaca-a-democracia.html>. Acesso em: 12 julho 2024. (Adaptado).

QUESTÃO 51

O objetivo central do texto é:

- (A) Propor medidas para diminuir o impacto da desinformação nas atividades do cotidiano social.
(B) Defender a necessidade da regulamentação das mídias digitais, com vistas a promover a democracia e o debate social.
(C) Alertar para os riscos de propagandas customizadas, que provocam a segmentação de ideias, em ambientes digitais.
(D) Refutar a ideia de que as interações sociais cotidianas produzidas nos ambientes digitais potencializam o debate democrático.

QUESTÃO 52

Análise as proposições e considere as estratégias linguístico-discursivas utilizadas pelo articulista para manifestar seu posicionamento:

- I- Em “As comunicações instantâneas globais via internet fazem com que, **potencialmente**, todos possam trocar informações, de qualquer natureza, sem restrições nem fronteiras” (linhas 1 e 2), o emprego do advérbio “potencialmente” sugere uma possibilidade.
II- Em “Enfrentamos, agora, um “**tsunami desinformativo**” e nos tornamos cobaias de experimentos de controle e interferência na realidade” (linhas 7 e 8), o uso de aspas sinaliza a uma ideia de crítica enfática às redes sociais.
III- Em “**É mais prático** do que procurar posições de consenso e equilíbrio” (linhas 10 e 11), o emprego de “é mais prático” expressa uma ideia de contraposição.
IV- Em “Amenidades ditas em família, debates conspiratórios de encontros fechados e inconfidências ditas ao telefone ganharam escala mundial, **sem filtros**” (linhas 4 e 5), a expressão “sem filtros” indica uma avaliação realizada pelo articulista.
V- Em “**Mas** a destruição de reputações nunca ocorre isoladamente” (linha 12), o uso de “mas” anuncia um argumento que se contrapõe à ideia de destruir reputações.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente II, III e V estão corretas.
- (B) Somente I, II e III estão corretas.
- (C) Somente I, II e IV estão corretas.
- (D) Somente III, IV e V estão corretas.

QUESTÃO 53

Leia: “A democracia está contra as cordas e, por causa de sua própria natureza, sofre para reagir. Poderá morrer se não for socorrida a tempo, na contramão dos avanços pós-iluminismo.” (linhas 14 e 15)

Para concluir a argumentação construída, o articulista propõe uma abordagem metafórica em que:

- I- O espaço das redes sociais se assemelha a um ringue de lutas.
- II- A estabilidade democrática defende a criação de bolhas de identidade social.
- III- Os ataques à ciência, às instituições e à verdade enfraquecem a democracia.
- IV- A democracia está sendo nocauteada, com dificuldades para revidar os golpes recebidos.
- V- O sistema democrático luta contra adversários da Internet que defendem causas relevantes à coletividade.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente I, III e IV estão corretas.
- (B) Somente II, IV e V estão corretas.
- (C) Somente I e II estão corretas.
- (D) Somente III e V estão corretas.

INSTRUÇÕES: Leia o Texto 2 para responder às questões 54 e 55

TEXTO 2

Você sabe usar 'literalmente' do jeito certo ou vem fazendo isso errado? Descubra

Literalmente não é sinônimo de intensidade, e é um equívoco dizer que se está 'literalmente morto' de cansaço

1 De uns tempos para cá, todo mundo anda "literalmente" alguma coisa: literalmente morto de cansado,
2 literalmente louco, literalmente matando cachorro a grito. Quando falam isso, as pessoas imaginam que estão
3 dizendo que estão muito cansadas, muito loucas, muito desesperadas. Mas olha a revelação: "literalmente" não
4 é sinônimo de "muito", e se você o usa assim, pode estar literalmente passando vergonha.

5 No dicionário, literalmente é um advérbio que significa "de modo literal, exatamente, expressamente".
6 Ou seja, quando uma coisa acontece literalmente, ela acontece do exato jeito que a palavra seguinte
7 compreende. Por isso que dizer que você está "literalmente morto" não é aceitável se você não morreu de fato.
8 [...]

9 Em vez de "literalmente", dá para dizer que você está muito, super, pra caramba, bastante,
10 excessivamente, absurdamente, imensamente, profundamente alguma coisa. E, se você ama o "literalmente",
11 dá para aplicá-lo corretamente em frases como "Eu literalmente dormi demais", "Ele literalmente se machucou
12 no acidente", "Ela literalmente se perdeu a caminho daqui".

13 Segundo Sérgio Rodrigues, usar o literalmente de um jeito errado não é uma mania exclusiva dos
14 falantes do português — ela também acontece no inglês. "Já existem dicionários da língua inglesa que aceitam o
15 'literalmente' com esse sentido de um advérbio de intensidade, um advérbio de reforço, de ênfase", conta.
16 [...]

17 Mas, no caso do "literalmente", explica Sérgio, seria um "prejuízo" perder uma palavra para a qual não
18 há uma substituta, enquanto para intensificar algo existe um monte de alternativas. "A gente não precisa botar
19 mais uma palavra lá. O 'literalmente' é muito útil com o sentido de uma coisa que não é figurada. Ele se opõe
20 justamente ao figurado."

21 E o sentido figurado, você sabe o que é? Enquanto o sentido literal fala do que aquela palavra diz de
22 verdade, o sentido figurado faz o oposto disso, ele cria sentidos que vão além do usual. Tipo dizer que alguém
23 ganha "rios de dinheiro" (não são rios literalmente, certo?).

24 Mesmo que exista esse debate sobre transformar o "literalmente" no dicionário, Sérgio acredita que
25 isso nunca vá acontecer realmente. Em sua coluna de 2023, ele já falava sobre essa possibilidade: "Pode ser que
26 um dia tudo isso seja considerado correto? Pode. Espero estar literalmente morto até lá", escreveu.

Marcella Franco. Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/folhateen/2024/05/voce-sabe-usar-literalmente-do-jeito-certo-ou-vem-fazendo-isso-errado-descubra.shtml>. Acesso em: 18 maio 2024. (Adaptado).

QUESTÃO 54

A ideia central do texto é:

- (A) Apresentar sinônimos para a palavra "literalmente", a fim de contribuir para a ampliação do vocabulário dos jovens.
- (B) Explicar a forma mais adequada de se utilizar a palavra "literalmente", em diferentes contextos da língua portuguesa.
- (C) Criticar o uso inadequado da palavra "literalmente", tanto em língua portuguesa como em língua inglesa.
- (D) Evidenciar que os jovens têm utilizado de modo inadequado a palavra "literalmente", porque precisam estudar mais.

QUESTÃO 55

Analise as seguintes proposições:

- I- No trecho "**Ou seja**, quando uma coisa acontece literalmente, ela acontece do exato jeito que a palavra seguinte compreende." (linhas 6 e 7), a expressão destacada introduz a ideia de explicação.
- II- No trecho "**Por isso** que dizer que você está "literalmente morto" não é aceitável se você não morreu de fato." (linha 7), a expressão destacada introduz a ideia de condição.
- III- No trecho "**Segundo** Sérgio Rodrigues, usar o literalmente de um jeito errado não é uma mania exclusiva dos falantes do português [...]" (linhas 13 e 14), a palavra destacada introduz a ideia de conformidade.
- IV- No trecho "**Enquanto** o sentido literal fala do que aquela palavra diz de verdade, o sentido figurado faz o oposto disso [...]" (linhas 21 e 22), a palavra destacada introduz a ideia de adição.
- V- No trecho "**Mesmo que** exista esse debate sobre transformar o "literalmente" no dicionário, Sérgio acredita que isso nunca vá acontecer realmente." (linhas 24 e 25), a expressão destacada introduz a ideia de conclusão.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições II e V estão corretas.
- (B) Somente as proposições II e IV estão corretas.
- (C) Somente as proposições I e IV estão corretas.
- (D) Somente as proposições I e III estão corretas.

INSTRUÇÕES: Leia o Texto 3 para responder às questões 56 e 57

TEXTO 3



Disponível em: <https://www.instagram.com/p/CZE7ktAL4Hq/?igsh=c282dWE4MXNld2tq>. Acesso em: 18 maio 2024.

QUESTÃO 56

São estratégias discursivas utilizadas para a produção de sentido, **EXCETO**:

- (A) O uso da metáfora visual para se referir à preguiça.
- (B) A expressão facial que desvela o estado do personagem.
- (C) A representação imagética de apenas um personagem para a construção do enredo.
- (D) O enquadramento que permite a quebra de expectativa para a construção do humor.

QUESTÃO 57

Na história em quadrinhos, todas as palavras a seguir são exemplos de uso de variedade coloquial da língua, **EXCETO**:

- (A) “Koé” (2º quadrinho).
- (B) “Ocupado?” (3º quadrinho).
- (C) “Partiu” (2º quadrinho).
- (D) “Rolar” (3º quadrinho).

Processo Seletivo de Avaliação Seriada – 2ª etapa (Grupo XXV)

Leia o fragmento a seguir

– Vais encontrar o mundo – disse-me meu pai, à porta do Ateneu. – Coragem para a luta.

O Ateneu, de Raul Pompeia. Texto proveniente de: A Biblioteca Virtual do Estudante Brasileiro/USP. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/bv000297.pdf>. Acesso em 08 mai. 2024.

QUESTÃO 58

O fragmento anterior abre o romance *O Ateneu*, de Raul Pompeia, anunciando, simultaneamente, uma promessa e uma advertência por parte do pai do protagonista. Ao longo do romance:

- (A) a promessa do pai se cumprirá nas novas relações pessoais que Sérgio estabelecerá com jovens da elite brasileira do final do século XIX, as quais contribuirão decisivamente para a sua posterior inserção na alta sociedade republicana.
- (B) o Ateneu se constituirá em palco das experiências pessoais de Sérgio durante a sua atormentada formação e se mostrará como microcosmo da sociedade brasileira em sua transição do Império para a República.
- (C) o protagonista enfrentará diversas situações de opressão durante sua jornada no Ateneu, lutará contra as injustiças daquele espaço social, até alcançar seu desfecho de reconhecimento e redenção pessoal.
- (D) a advertência feita pelo pai superprotetor se revelará desnecessária uma vez que Sérgio acabará por ocupar uma posição de liderança no ambiente escolar, conquistando a admiração dos seus colegas tanto pelos seus ideais éticos quanto pelo seu precoce brilhantismo acadêmico.

Leia o fragmento a seguir

E cada banho era uma festa, naquela água gorda, salobra da transpiração lavada das turmas precedentes, que as dimensões do tanque impediam a devida renovação; turbulento debate de corpos nus, estreitamente cingidos no calção de malha rajado de cores, enleando-se os rapazes como lampreias*, uns imergindo, reaparecendo outros, olhos injetados, cabelos a escorrer pela cara, vergões na pele de involuntárias unhas dos companheiros, entre gritos de alegria, gritos de susto, gritos de terror [...].

O Ateneu, de Raul Pompeia. Texto proveniente de: A Biblioteca Virtual do Estudante Brasileiro/USP. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/bv000297.pdf>. Acesso em 08 mai. 2024.

*Lampreias: vertebrado aquático ciclóstomo, de forma cilíndrica e alongada.

QUESTÃO 59

Avalie as proposições a seguir quanto à sua veracidade (V) ou falsidade (F).

O fragmento apresentado

- (___) é de composição marcadamente naturalista e contrapõe-se à dimensão subjetiva, impressionista e psicologizante predominante no romance como um todo.
- (___) demonstra como Raul Pompeia submete seu romance aos postulados da estética naturalista ao construir uma narrativa que enfatiza o cientificismo, o determinismo social e a patologização de personagens e situações.
- (___) subverte o tradicional modelo de narração naturalista ao abandonar a naturalidade da forma descritiva em favor da artificialidade das imagens metafóricas.
- (___) narra relações afetivas de modo alusivo e sutil, fazendo uso de eufemismos e de reticências de sentido, afastando-se, nesse ponto, da “cruza” típica da linguagem naturalista.

Assinale, a seguir, a alternativa que apresenta a correspondência **CORRETA**.

- (A) V,F,F,V
- (B) V,V,F,F
- (C) F,V,F,V
- (D) F,F,V,V

Leia o fragmento a seguir

Quando saí de casa, o velho José Paulino me disse:

– Não vá perder o seu tempo. Estude, que não se arrepende.

Eu não sabia nada. Levava para o colégio um corpo sacudido pelas paixões de homem feito e uma alma mais velha do que o meu corpo. Aquele Sérgio, de Raul Pompeia, entrava no internato de cabelos grandes e com alma de anjo cheirando a virgindade. Eu não: era sabendo de tudo, era adiantado nos anos, que ia atravessar as portas do meu colégio.

REGO, José Lins do. *Menino de engenho*. São Paulo: Global Editora, 2020.

QUESTÃO 60

A relação intertextual entre os romances *Menino de engenho* e *O Ateneu* é estabelecida, no fragmento anterior, a partir do contraste das experiências dos seus protagonistas, que sai da cidade para o campo e retorna à cidade, em *Menino de engenho*, e da vida doméstica para a vida social, em *O Ateneu*.

- I- A relação intertextual entre os romances *Menino de engenho* e *O Ateneu* é estabelecida, no fragmento acima, a partir do contraste das experiências dos seus protagonistas, que sai da cidade para o campo e retorna à cidade, em *Menino de engenho*, e da vida doméstica para a vida social, em *O Ateneu*.
- II- Em *Menino de engenho*, o narrador, ainda criança, deseja chegar rapidamente à vida adulta por considerá-la sinônimo de conhecimento, de poder e de status social, enquanto em *O Ateneu* o narrador mantém uma posição de resistência e de rejeição a essa fase da vida que se aproxima.
- III- Tanto *Menino de engenho* quanto *O Ateneu* focalizam as relações intrafamiliares, os poderes institucionalizados e as relações amorosas socialmente censuradas, mas cada um desses dois romances emprega uma linguagem diferente ao tratar desses temas e construir suas narrativas.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Somente as proposições I e II são corretas.
- (B) Somente a proposição II é correta.
- (C) Somente a proposição III é correta.
- (D) Somente as proposições I e III são corretas.

GABARITO RASCUNHO

Questões
01 a 12

01	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
02	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
03	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
04	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
05	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
06	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
07	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
08	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
09	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
10	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
11	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
12	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D

Questões
13 a 24

13	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
14	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
15	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
16	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
17	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
18	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
19	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
20	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
21	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
22	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
23	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
24	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D

Questões
25 a 36

25	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
26	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
27	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
28	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
29	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
30	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
31	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
32	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
33	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
34	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
35	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
36	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D

Questões
37 a 48

37	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
38	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
39	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
40	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
41	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
42	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
43	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
44	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
45	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
46	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
47	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
48	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D

Questões
49 a 60

49	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
50	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
51	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
52	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
53	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
54	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
55	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
56	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
57	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
58	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
59	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D
60	☐ A	☐ B	☐ C	☐ D

ATENÇÃO!

ESTA PÁGINA PODERÁ SER DESTACADA E LEVADA PELO(A) CANDIDATO(A) SOMENTE SE NÃO CONTIVER NENHUMA ANOTAÇÃO ALÉM DAS MARCAÇÕES DO GABARITO-RASCUNHO.

COORDENADORIA GERAL DE PROCESSOS SELETIVOS

