



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE REGISTRO E CONTROLE ACADÊMICO
COORDENADORIA GERAL DE PROCESSOS SELETIVOS

PROCESSO SELETIVO DE AVALIAÇÃO SERIADA (PAS)

**PRIMEIRA ETAPA
GRUPO XXVI - TRIÊNIO 2025-2027**

15/6/2025

INSTRUÇÕES:

Após a autorização do fiscal, abra o caderno e confira-o conforme as instruções abaixo:

- Este caderno contém uma tabela periódica (verso da capa) e 60 questões de múltipla escolha, sendo:

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS:

7 de Biologia (1 a 7), 7 de Física (8 a 14), 7 de Química (15 a 21)

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS:

9 de Matemática (22 a 30)

CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS:

5 de Geografia (31 a 35), 5 de História (36 a 40), 5 de Filosofia/Sociologia (41 a 45)

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS:

5 de Língua Estrangeira (46 a 50), 10 de Língua Portuguesa/Literatura Brasileira (51 a 60)

- Cada questão contém 4 (quatro) alternativas de resposta. Apenas 1 (uma) alternativa responde à questão.
- O formulário de respostas deverá ser preenchido conforme as instruções contidas no próprio formulário, devendo ser assinado apenas no espaço reservado para esse fim.

ATENÇÃO!

- O não cumprimento das instruções poderá acarretar a eliminação do candidato.
- O tempo de duração da prova é de 4h30 (quatro horas e trinta minutos) e INCLUI o preenchimento do formulário de respostas.
- A interpretação das questões faz parte da prova.
- Este caderno será **obrigatoriamente** devolvido ao fiscal ao final da prova. O(a) candidato(a) poderá destacar a contracapa, na qual se encontra o rascunho do gabarito, **que não poderá ter nenhuma anotação extra.**
- A devolução do formulário de respostas e do caderno de prova é de inteira responsabilidade do candidato.
- Qualquer irregularidade deverá ser comunicada ao fiscal.

Classificação Periódica dos Elementos

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1A	2A	3B	4B	5B	6B	7B	8B		1B	2B	3A	4A	5A	6A	7A	0	

Número atômico
SÍMBOLO
Massa atômica
* N° de massa do isótopo mais estável

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
1 H 1,0	2 Li 7,0	3 Be 9,0	4 B 11,0	5 C 12,0	6 N 14,0	7 O 16,0	8 F 19,0	9 Ne 20,0	10 Na 23,0	11 Mg 24,0	12 Al 27,0	13 Si 28,0	14 P 31,0	15 S 32,0	16 Cl 35,5	17 Ar 40,0	18 K 39,0	19 Ca 40,0	20 Sc 45,0	21 Ti 48,0	22 V 51,0	23 Cr 52,0	24 Mn 55,0	25 Fe 56,0	26 Co 59,0	27 Ni 58,7	28 Cu 63,5	29 Zn 65,0	30 Ga 70,0	31 Ge 73,0	32 As 75,0	33 Se 79,0	34 Br 80,0	35 Kr 84,0	36 Rb 85,5	37 Sr 87,5	38 Y 89,0	39 Zr 91,0	40 Nb 93,0	41 Ta 181,0	42 Hf 178,5	43 Ru 101,0	44 Rh 103,0	45 Pd 106,5	46 Ag 108,0	47 Cd 112,5	48 In 115,0	49 Sn 119,0	50 Sb 122,0	51 Te 127,5	52 I 127,0	53 Xe 131,0	54 Cs 133,0	55 Ba 137,5	56 La - Lu Série dos Lantanídeos	57 Fr 223,0*	58 Ra 226,0*	59 Pr 141,0	60 Ce 140,0	61 Nd 144,0	62 Pm 145,0*	63 Eu 152,0	64 Gd 157,0	65 Tb 159,0	66 Dy 162,5	67 Ho 165,0	68 Er 167,5	69 Tm 169,0	70 Yb 173,0	71 Lu 175,0	72 Rf 261,0*	73 Db 262,0*	74 Sg 263,0*	75 Bh 262,0*	76 Os 190,0	77 Ir 192,0	78 Pt 195,0	79 Au 197,0	80 Hg 200,5	81 Tl 204,5	82 Pb 207,0	83 Bi 209,0	84 Po 209,0*	85 At 210,0*	86 Rn 222,0*	87 Uuq 289*	88 Uuq 289*	89 Uuq 289*	90 Uuq 289*	91 Uuq 289*	92 Uuq 289*	93 Uuq 289*	94 Uuq 289*	95 Uuq 289*	96 Uuq 289*	97 Uuq 289*	98 Uuq 289*	99 Uuq 289*	100 Uuq 289*	101 Uuq 289*	102 Uuq 289*	103 Uuq 289*	104 Uuq 289*	105 Uuq 289*	106 Uuq 289*	107 Uuq 289*	108 Uuq 289*	109 Uuq 289*	110 Uuq 289*	111 Uuq 289*	112 Uuq 289*	113 Uuq 289*	114 Uuq 289*	115 Uuq 289*	116 Uuq 289*	117 Uuq 289*	118 Uuq 289*	119 Uuq 289*	120 Uuq 289*	121 Uuq 289*	122 Uuq 289*	123 Uuq 289*	124 Uuq 289*	125 Uuq 289*	126 Uuq 289*	127 Uuq 289*	128 Uuq 289*	129 Uuq 289*	130 Uuq 289*	131 Uuq 289*	132 Uuq 289*	133 Uuq 289*	134 Uuq 289*	135 Uuq 289*	136 Uuq 289*	137 Uuq 289*	138 Uuq 289*	139 Uuq 289*	140 Uuq 289*	141 Uuq 289*	142 Uuq 289*	143 Uuq 289*	144 Uuq 289*	145 Uuq 289*	146 Uuq 289*	147 Uuq 289*	148 Uuq 289*	149 Uuq 289*	150 Uuq 289*	151 Uuq 289*	152 Uuq 289*	153 Uuq 289*	154 Uuq 289*	155 Uuq 289*	156 Uuq 289*	157 Uuq 289*	158 Uuq 289*	159 Uuq 289*	160 Uuq 289*	161 Uuq 289*	162 Uuq 289*	163 Uuq 289*	164 Uuq 289*	165 Uuq 289*	166 Uuq 289*	167 Uuq 289*	168 Uuq 289*	169 Uuq 289*	170 Uuq 289*	171 Uuq 289*	172 Uuq 289*	173 Uuq 289*	174 Uuq 289*	175 Uuq 289*	176 Uuq 289*	177 Uuq 289*	178 Uuq 289*	179 Uuq 289*	180 Uuq 289*	181 Uuq 289*	182 Uuq 289*	183 Uuq 289*	184 Uuq 289*	185 Uuq 289*	186 Uuq 289*	187 Uuq 289*	188 Uuq 289*	189 Uuq 289*	190 Uuq 289*	191 Uuq 289*	192 Uuq 289*	193 Uuq 289*	194 Uuq 289*	195 Uuq 289*	196 Uuq 289*	197 Uuq 289*	198 Uuq 289*	199 Uuq 289*	200 Uuq 289*	201 Uuq 289*	202 Uuq 289*	203 Uuq 289*	204 Uuq 289*	205 Uuq 289*	206 Uuq 289*	207 Uuq 289*	208 Uuq 289*	209 Uuq 289*	210 Uuq 289*	211 Uuq 289*	212 Uuq 289*	213 Uuq 289*	214 Uuq 289*	215 Uuq 289*	216 Uuq 289*	217 Uuq 289*	218 Uuq 289*	219 Uuq 289*	220 Uuq 289*	221 Uuq 289*	222 Uuq 289*	223 Uuq 289*	224 Uuq 289*	225 Uuq 289*	226 Uuq 289*	227 Uuq 289*	228 Uuq 289*	229 Uuq 289*	230 Uuq 289*	231 Uuq 289*	232 Uuq 289*	233 Uuq 289*	234 Uuq 289*	235 Uuq 289*	236 Uuq 289*	237 Uuq 289*	238 Uuq 289*	239 Uuq 289*	240 Uuq 289*	241 Uuq 289*	242 Uuq 289*	243 Uuq 289*	244 Uuq 289*	245 Uuq 289*	246 Uuq 289*	247 Uuq 289*	248 Uuq 289*	249 Uuq 289*	250 Uuq 289*	251 Uuq 289*	252 Uuq 289*	253 Uuq 289*	254 Uuq 289*	255 Uuq 289*	256 Uuq 289*	257 Uuq 289*	258 Uuq 289*	259 Uuq 289*	260 Uuq 289*	261 Uuq 289*	262 Uuq 289*	263 Uuq 289*	264 Uuq 289*	265 Uuq 289*	266 Uuq 289*	267 Uuq 289*	268 Uuq 289*	269 Uuq 289*	270 Uuq 289*	271 Uuq 289*	272 Uuq 289*	273 Uuq 289*	274 Uuq 289*	275 Uuq 289*	276 Uuq 289*	277 Uuq 289*	278 Uuq 289*	279 Uuq 289*	280 Uuq 289*	281 Uuq 289*	282 Uuq 289*	283 Uuq 289*	284 Uuq 289*	285 Uuq 289*	286 Uuq 289*	287 Uuq 289*	288 Uuq 289*	289 Uuq 289*	290 Uuq 289*	291 Uuq 289*	292 Uuq 289*	293 Uuq 289*	294 Uuq 289*	295 Uuq 289*	296 Uuq 289*	297 Uuq 289*	298 Uuq 289*	299 Uuq 289*	300 Uuq 289*	301 Uuq 289*	302 Uuq 289*	303 Uuq 289*	304 Uuq 289*	305 Uuq 289*	306 Uuq 289*	307 Uuq 289*	308 Uuq 289*	309 Uuq 289*	310 Uuq 289*	311 Uuq 289*	312 Uuq 289*	313 Uuq 289*	314 Uuq 289*	315 Uuq 289*	316 Uuq 289*	317 Uuq 289*	318 Uuq 289*	319 Uuq 289*	320 Uuq 289*	321 Uuq 289*	322 Uuq 289*	323 Uuq 289*	324 Uuq 289*	325 Uuq 289*	326 Uuq 289*	327 Uuq 289*	328 Uuq 289*	329 Uuq 289*	330 Uuq 289*	331 Uuq 289*	332 Uuq 289*	333 Uuq 289*	334 Uuq 289*	335 Uuq 289*	336 Uuq 289*	337 Uuq 289*	338 Uuq 289*	339 Uuq 289*	340 Uuq 289*	341 Uuq 289*	342 Uuq 289*	343 Uuq 289*	344 Uuq 289*	345 Uuq 289*	346 Uuq 289*	347 Uuq 289*	348 Uuq 289*	349 Uuq 289*	350 Uuq 289*	351 Uuq 289*	352 Uuq 289*	353 Uuq 289*	354 Uuq 289*	355 Uuq 289*	356 Uuq 289*	357 Uuq 289*	358 Uuq 289*	359 Uuq 289*	360 Uuq 289*	361 Uuq 289*	362 Uuq 289*	363 Uuq 289*	364 Uuq 289*	365 Uuq 289*	366 Uuq 289*	367 Uuq 289*	368 Uuq 289*	369 Uuq 289*	370 Uuq 289*	371 Uuq 289*	372 Uuq 289*	373 Uuq 289*	374 Uuq 289*	375 Uuq 289*	376 Uuq 289*	377 Uuq 289*	378 Uuq 289*	379 Uuq 289*	380 Uuq 289*	381 Uuq 289*	382 Uuq 289*	383 Uuq 289*	384 Uuq 289*	385 Uuq 289*	386 Uuq 289*	387 Uuq 289*	388 Uuq 289*	389 Uuq 289*	390 Uuq 289*	391 Uuq 289*	392 Uuq 289*	393 Uuq 289*	394 Uuq 289*	395 Uuq 289*	396 Uuq 289*	397 Uuq 289*	398 Uuq 289*	399 Uuq 289*	400 Uuq 289*	401 Uuq 289*	402 Uuq 289*	403 Uuq 289*	404 Uuq 289*	405 Uuq 289*	406 Uuq 289*	407 Uuq 289*	408 Uuq 289*	409 Uuq 289*	410 Uuq 289*	411 Uuq 289*	412 Uuq 289*	413 Uuq 289*	414 Uuq 289*	415 Uuq 289*	416 Uuq 289*	417 Uuq 289*	418 Uuq 289*	419 Uuq 289*	420 Uuq 289*	421 Uuq 289*	422 Uuq 289*	423 Uuq 289*	424 Uuq 289*	425 Uuq 289*	426 Uuq 289*	427 Uuq 289*	428 Uuq 289*	429 Uuq 289*	430 Uuq 289*	431 Uuq 289*	432 Uuq 289*	433 Uuq 289*	434 Uuq 289*	435 Uuq 289*	436 Uuq 289*	437 Uuq 289*	438 Uuq 289*	439 Uuq 289*	440 Uuq 289*	441 Uuq 289*	442 Uuq 289*	443 Uuq 289*	444 Uuq 289*	445 Uuq 289*	446 Uuq 289*	447 Uuq 289*	448 Uuq 289*	449 Uuq 289*	450 Uuq 289*	451 Uuq 289*	452 Uuq 289*	453 Uuq 289*	454 Uuq 289*	455 Uuq 289*	456 Uuq 289*	457 Uuq 289*	458 Uuq 289*	459 Uuq 289*	460 Uuq 289*	461 Uuq 289*	462 Uuq 289*	463 Uuq 289*	464 Uuq 289*	465 Uuq 289*	466 Uuq 289*	467 Uuq 289*	468 Uuq 289*	469 Uuq 289*	470 Uuq 289*	471 Uuq 289*	472 Uuq 289*	473 Uuq 289*	474 Uuq 289*	475 Uuq 289*	476 Uuq 289*	477 Uuq 289*	478 Uuq 289*	479 Uuq 289*	480 Uuq 289*	481 Uuq 289*	482 Uuq 289*	483 Uuq 289*	484 Uuq 289*	485 Uuq 289*	486 Uuq 289*	487 Uuq 289*	488 Uuq 289*	489 Uuq 289*	490 Uuq 289*	491 Uuq 289*	492 Uuq 289*	493 Uuq 289*	494 Uuq 289*	495 Uuq 289*	496 Uuq 289*	497 Uuq 289*	498 Uuq 289*	499 Uuq 289*	500 Uuq 289*	501 Uuq 289*	502 Uuq 289*	503 Uuq 289*	504 Uuq 289*	505 Uuq 289*	506 Uuq 289*	507 Uuq 289*	508 Uuq 289*	509 Uuq 289*	510 Uuq 289*	511 Uuq 289*	512 Uuq 289*	513 Uuq 289*	514 Uuq 289*	515 Uuq 289*	516 Uuq 289*	517 Uuq 289*	518 Uuq 289*	519 Uuq 289*	520 Uuq 289*	

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

BIOLOGIA (QUESTÕES 1 – 7)

QUESTÃO 1

Métodos anticoncepcionais são métodos que ajudam a evitar uma gravidez, sendo ferramentas importantes no planejamento familiar. Entre os métodos anticoncepcionais apresentados a seguir, o único aplicável ao homem é

- (A) laqueadura.
- (B) pílula anticoncepcional.
- (C) diafragma.
- (D) vasectomia.

QUESTÃO 2

As células são unidades constituintes dos seres vivos, embora apresentem variação no padrão de organização e nos tipos celulares. Qual organela, a seguir, ocorre apenas em células vegetais?

- (A) Vacúolo de suco celular
- (B) Mitocôndria
- (C) Ribossomo
- (D) Retículo endoplasmático

QUESTÃO 3

Ao longo da evolução, os seres vivos foram desenvolvendo capacidades que os diferenciaram entre si, sendo agrupados de acordo com suas características. Qual das seguintes capacidades é associada a todos os seres vivos?

- (A) Realizar fotossíntese.
- (B) Respirar oxigênio atmosférico.
- (C) Crescer em tamanho indefinidamente.
- (D) Transmitir características genéticas aos descendentes.

QUESTÃO 4

Mitocôndrias e cloroplastos, possivelmente, derivaram de bactérias ancestrais que se associaram às células eucarióticas. A hipótese que explica essa origem é denominada

- (A) hipótese heterotrófica.
- (B) hipótese endossimbiótica.
- (C) hipótese endofítica.
- (D) hipótese autotrófica.

QUESTÃO 5

Considere uma comunidade em um ecossistema composta por várias espécies de plantas, de animais herbívoros e carnívoros. Uma série de eventos extremos, como uma seca prolongada seguida por uma onda de calor intensa, afeta a comunidade, resultando em mudanças drásticas na cadeia alimentar.

Qual das seguintes afirmações descreve adequadamente o possível impacto desses eventos extremos na cadeia alimentar e na estrutura trófica da comunidade?

- (A) As plantas, ao enfrentarem a seca prolongada, adaptam-se rapidamente, desenvolvendo mecanismos de resistência à falta de água, o que leva a um aumento na disponibilidade de alimentos para os herbívoros e, conseqüentemente, a um aumento nas populações de carnívoros.
- (B) O aumento da temperatura durante a onda de calor estimula o crescimento excessivo de algas na água, diminuindo a disponibilidade de luz solar para as plantas terrestres e resultando na diminuição das populações de herbívoros, mas em um aumento nas populações de carnívoros que se alimentam de algas.
- (C) A seca e o calor extremo levarão à diminuição das populações de plantas, causando uma redução na disponibilidade de alimentos para os herbívoros, o que, por sua vez, resultará na diminuição das populações de carnívoros de nível trófico superior.
- (D) A seca e o calor extremo têm um impacto mínimo na cadeia alimentar, pois as espécies têm capacidade de se adaptar rapidamente a condições ambientais adversas, mantendo as interações tróficas relativamente estáveis.

QUESTÃO 6

Analise as afirmativas, a seguir, referentes a determinadas características de células que constituem tecidos animais.

I. Células móveis que se deslocam pela matriz intercelular, fagocitando bactérias e resíduos.

II. Células responsáveis pela produção de fibras e substâncias intercelulares no tecido conjuntivo propriamente dito.

As afirmativas I e II referem-se, respectivamente, às células:

- (A) fibrócitos e linfócitos.
- (B) osteoclastos e oligodendrócitos.
- (C) macrófagos e fibroblastos.
- (D) condrócitos e hemácias.

QUESTÃO 7

As moléculas de DNA são constituídas por duas cadeias polinucleotídicas orientadas em sentido inverso uma em relação à outra. Cada nucleotídeo apresenta em sua constituição uma base nitrogenada, um grupo fosfato e um glicídio.

A sequência de bases nitrogenadas de um trecho de uma molécula de DNA é TTAGCCGAAT. Dessa forma, a sequência de bases na cadeia complementar no mesmo trecho é

- (A) AATCGGCTTA.
- (B) TTAGCCGAAT.
- (C) AAUCGGCUUA.
- (D) UUAGCCGAU.

FÍSICA (QUESTÕES 8-14)

QUESTÃO 8

Em cosmologia, a constante de Hubble (H_0) é uma medida da taxa de expansão do universo. Ela é fundamental para entender a velocidade com que as galáxias estão se afastando umas das outras em função da distância. A constante de Hubble é frequentemente expressa em unidades de quilômetros (km) por segundo (s) por megaparsec (Mpc) isto é, $\frac{km}{s Mpc}$. Considerando o Sistema Internacional de Unidades (SI), qual das seguintes alternativas tem as unidades corretas de H_0 convertidas para o SI.

Nota. Um parsec (símbolo: pc) é uma unidade de comprimento usada para medir as grandes distâncias de objetos astronômicos fora do Sistema Solar, aproximadamente a 30,9 trilhões de quilômetros, sendo, $1Mpc = 10^{15}m$.

- (A) $\frac{1}{s}$
- (B) $\frac{m}{s}$
- (C) $\frac{m}{s^2}$
- (D) $\frac{1}{ms}$

QUESTÃO 9

O personagem principal da série de ficção científica *Flash*, o homem mais rápido do mundo, tem massa corporal de aproximadamente 60,00 Kg e pode, num dia tranquilo, atingir a velocidade de 566 km/s em 0,01s. Qual é a força de atrito estática necessária para *Flash* conseguir essa velocidade? Despreze a resistência do ar.

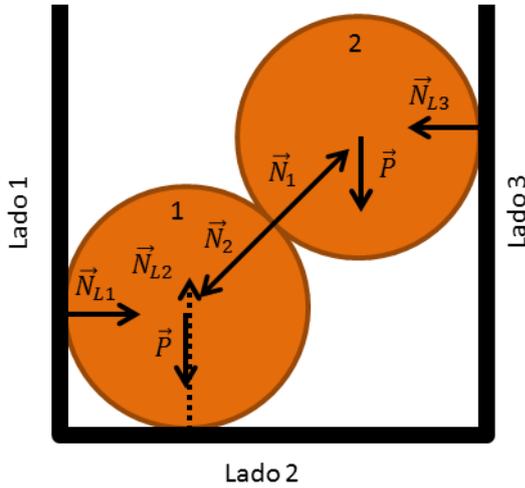
- (A) 3.396 milhares de Newtons
- (B) 33,96 milhares de Newtons
- (C) 3.396 milhões de Newtons
- (D) 33,96 milhões de Newtons

Processo Seletivo de Avaliação Seriada – 1ª etapa (Grupo XXVI)

QUESTÃO 10

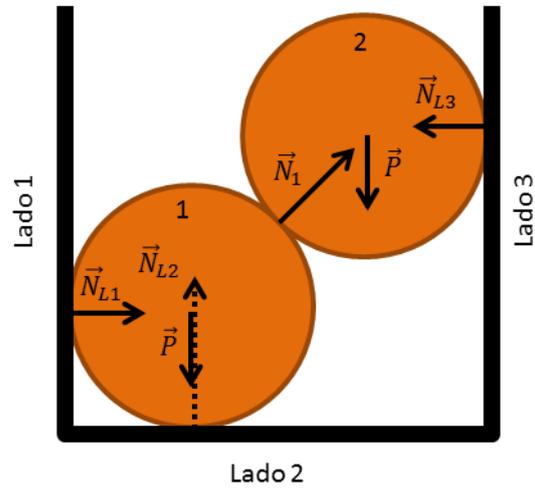
Considere duas laranjas idênticas, denominadas 1 e 2, numa caixa, conforme mostram as figuras a seguir. Conhecendo sobre as leis de Newton para o equilíbrio das forças, qual dos seguintes diagramas de forças a seguir representa adequadamente as forças que atuam nas laranjas:

Figura 01



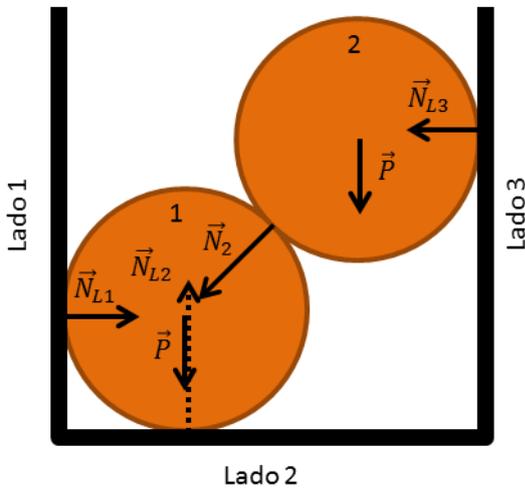
(A)

Figura 02



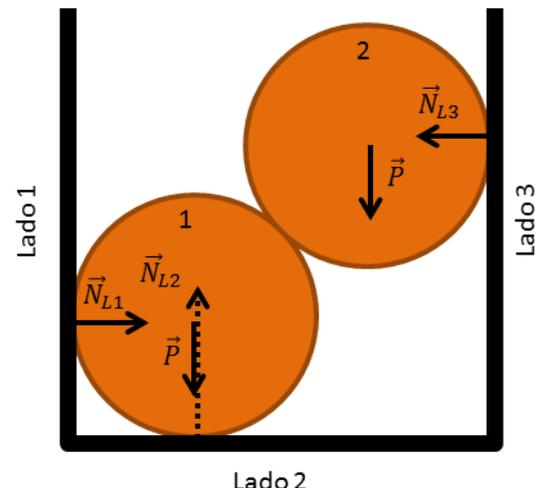
(B)

Figura 03



(C)

Figura 04



(D)

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Figura 01
- (B) Figura 02
- (C) Figura 03
- (D) Figura 04

QUESTÃO 11

Kepler-1649c é um exoplaneta que orbita a estrela anã vermelha Kepler-1689, localizado a 300 anos-luz da Terra. Considerado o “planeta mais parecido com a Terra”, Kepler-1649c está dentro da zona habitável do seu sistema, completando uma órbita em torno de sua estrela a cada 19,5 dias terrestres. Apesar de sua posição favorável, a falta de informações sobre sua atmosfera impede a confirmação da presença de água líquida em sua superfície. Identificado pela NASA como um planeta rochoso, Kepler-1649c possui um raio de aproximadamente 1,0 vezes e uma massa de aproximadamente 1,2 vezes a do planeta Terra. Para calcular a aceleração da gravidade em Kepler-149c, usualmente é empregada a fórmula da gravidade superficial:

$$g = \frac{G \cdot M}{R^2}$$

em que g é a aceleração da gravidade, G é a constante gravitacional, M é a massa do planeta e R é o raio do planeta.

Considere $g_{Terra} = 10 \text{ m/s}^2$. Qual das seguintes opções representa aproximadamente a aceleração da gravidade na superfície do exoplaneta Kepler-1649c?

- (A) $g_{Kepler-1649c} = 15 \text{ m/s}^2$
- (B) $g_{Kepler-1649c} = 10 \text{ m/s}^2$
- (C) $g_{Kepler-1649c} = 14 \text{ m/s}^2$
- (D) $g_{Kepler-1649c} = 12 \text{ m/s}^2$

QUESTÃO 12

Em uma corrida de Fórmula 1, milhares de dados são coletados pelos diversos sensores presentes nos carros e na pista. Alguns dos dados do piloto Max Verstappen, no grande prêmio do Brasil de 2021, são apresentados nos gráficos a seguir:

Gráfico 01

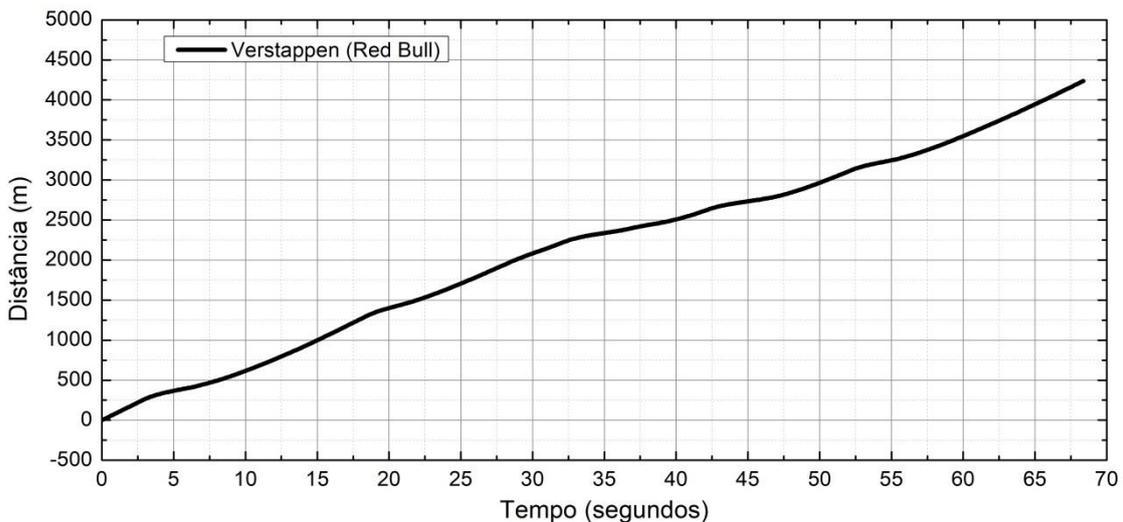
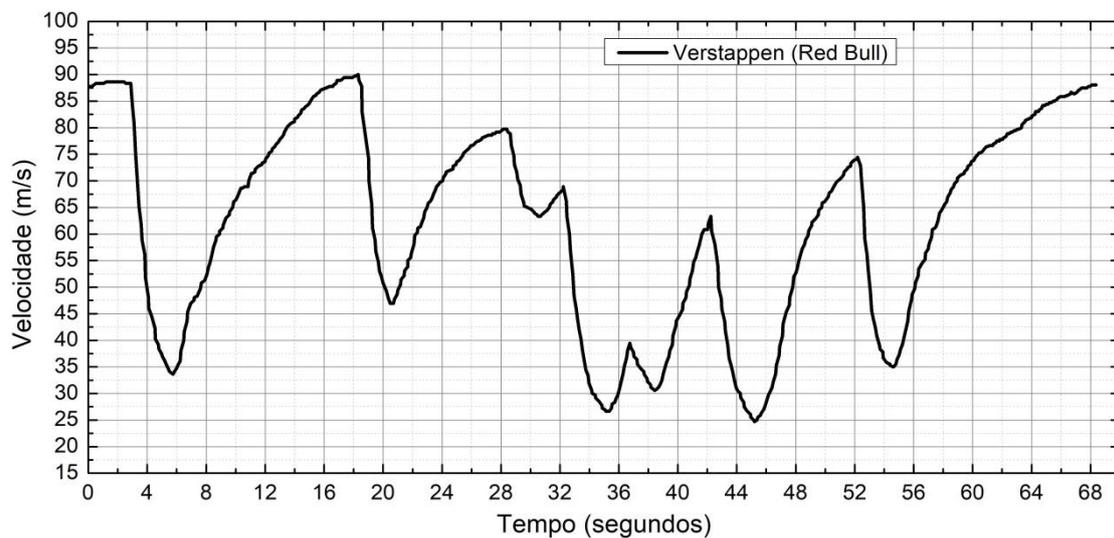


Gráfico 02



Selecione a alternativa que apresenta, respectivamente, os valores aproximados para Max Verstappen: da velocidade média até os 65 segundos, da aceleração média entre os intervalos de 12 a 18 segundos e da aceleração média entre os intervalos de 52 e 54 segundos.

- (A) 70 m/s; 2,5 m/s²; -20 m/s²
- (B) 61,5 m/s; 2,5 m/s²; -20 m/s²
- (C) 61,5 m/s; -2,5 m/s²; 20 m/s²
- (D) 70 m/s; -2,5 m/s²; 20 m/s²

QUESTÃO 13

Em uma competição olímpica, um casal de patinadores no gelo se movimenta em um solo que podemos considerar sem atrito. A mulher tem peso de 500 N e o homem de 700 N. Em um dado momento da apresentação, a mulher está se movimentando para a direita com uma velocidade de 3 m/s, e o homem está se movimentando para a esquerda com velocidade de 2 m/s. Ao se encontrarem no centro da arena, eles se colidem e o homem segura a mulher no ar de forma que os dois passam a se mover juntos. Desconsiderando qualquer perda de energia, qual será a velocidade final aproximada e a direção que o casal terá após a colisão? Considere $g = 10 \text{ m/s}^2$.

- (A) 0,08 m/s para esquerda
- (B) 1,25 m/s para direita
- (C) 0,08 m/s para direita
- (D) 1,25 m/s para esquerda

QUESTÃO 14

Em 1998, Michael Jordan, com uma massa corporal de 100 kg e 1,97 m de altura, no Jogo das Estrelas, protagonizou um dos lances que ficou marcado na história do basquetebol mundial. Depois de correr muito, ele saltou na linha do lance livre, permanecendo aproximadamente 1 s no ar como mostram as figuras a seguir.



Figura 1.

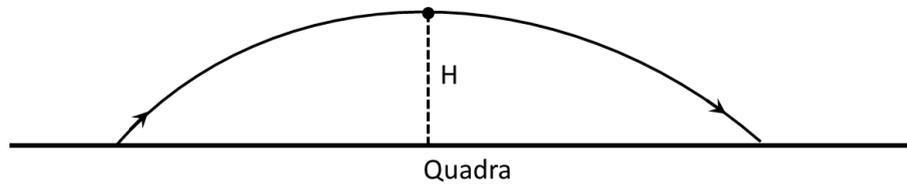


Figura 2.

Desconsiderando qualquer perda de energia, calcule a altura máxima H que Michael Jordan atingiu e a energia potencial gravitacional E_g no ponto mais alto. Considere $g = 10 \text{ m/s}^2$ e que a energia potencial gravitacional é igual a 0 no piso da quadra.

- (A) $H = 1,00 \text{ m}$; $E_g = 1000 \text{ J}$
- (B) $H = 1,50 \text{ m}$; $E_g = 1500 \text{ J}$
- (C) $H = 1,75 \text{ m}$; $E_g = 1750 \text{ J}$
- (D) $H = 1,25 \text{ m}$; $E_g = 1250 \text{ J}$

QUÍMICA (QUESTÕES 15-21)

QUESTÃO 15

A temperatura de ebulição indica a energia necessária para transformar uma substância no estado líquido em vapor por meio de uma vaporização turbulenta (isso ocorre quando a pressão de vapor do líquido se iguala à pressão externa). Comparando o gelo e a água líquida, na mesma pressão, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) ambos se tornam vapor na mesma temperatura, pois são apenas água em estados físicos diferentes.
- (B) a água líquida ferve a uma temperatura mais alta, pois suas moléculas estão mais condensadas.
- (C) o gelo ferve a uma temperatura mais alta, pois é necessário passar por duas mudanças de fase.
- (D) o gelo ferve a uma temperatura mais alta, pois é necessário romper a energia do retículo cristalino.

QUESTÃO 16

A base do experimento de Ernest Rutherford consistiu no bombardeamento de uma fina lâmina de ouro por partículas alfa (α), carga positiva, emitidas por uma amostra de polônio envolta por uma caixa de chumbo. A interação das partículas alfa com o ouro foi registrada num filme de sulfeto de zinco, posicionado ao redor da lâmina de ouro.

Sobre o experimento de Rutherford é **CORRETO** afirmar:

- (A) Evidenciou a existência de uma região de grande vazio na lâmina de ouro, a eletrosfera, visto que a maior parte das partículas alfa foi desviada pela repulsão com os elétrons, os quais orbitavam o núcleo dos átomos.
- (B) Permitiu a observação sobre a existência de uma região densa e muito pequena, o núcleo do átomo, visto que poucas partículas alfas se chocaram e marcaram a região anterior à lâmina de ouro do filme de sulfeto de zinco.
- (C) Corroborou o modelo de Dalton ao evidenciar a divisibilidade do átomo e a presença de elétrons, partículas de carga negativas, as quais contribuíam para manter a neutralidade do átomo, característica fundamental para a estabilidade da matéria.
- (D) Permitiu o surgimento do primeiro modelo atômico a registrar a presença de partículas com cargas negativas e positivas na constituição do átomo e resultando no abandono do modelo vigente, formulado por Joseph Thomson.

QUESTÃO 17

A eletronegatividade é uma propriedade periódica relacionada com a tendência do átomo em atrair elétrons em uma ligação química.

Observando os seguintes elementos hipotéticos: I ($Z = 56$), II ($Z = 52$), III ($Z = 11$) e IV ($Z = 16$), indique qual seria o elemento com maior eletronegatividade, de acordo com a posição de cada um na tabela periódica.

- (A) I
- (B) II
- (C) III
- (D) IV

Processo Seletivo de Avaliação Seriada – 1ª etapa (Grupo XXVI)

QUESTÃO 18

A água (H_2O) possui geometria molecular angular, o que confere polaridade à molécula e diversas outras propriedades que possibilitam as atividades humanas. Hipoteticamente, se a geometria da água fosse linear:

- (A) A água apresentaria característica apolar e teria uma boa solubilidade em óleo de cozinha.
- (B) A água continuaria sendo polar e um solvente universal.
- (C) A água continuaria exercendo as mesmas funções em nosso organismo.
- (D) As temperaturas de fusão e ebulição da água a 1 atm continuariam sendo 0°C e 100°C , respectivamente.

QUESTÃO 19

A chuva ácida é um fenômeno provocado em grande parte pela liberação de gases advindos da atividade industrial, como o SO_2 (dióxido de enxofre). Na atmosfera, esse gás passa por algumas reações químicas que geram, por exemplo, o ácido sulfúrico, como exemplificado a seguir:

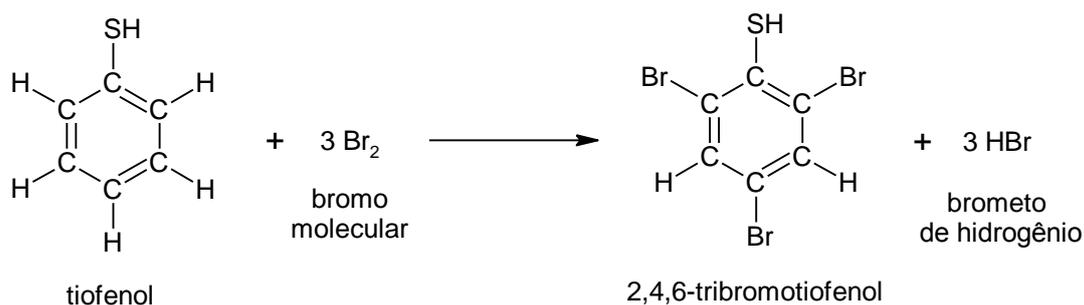
- I. $a\text{SO}_2 + b\text{O}_2 \rightarrow c\text{SO}_3$
- II. $d\text{SO}_3 + e\text{H}_2\text{O} \rightarrow f\text{H}_2\text{SO}_4$

A soma dos coeficientes estequiométricos inteiros de a a f que balanceiam corretamente as equações I e II é:

- (A) 6.
- (B) 7.
- (C) 8.
- (D) 9.

QUESTÃO 20

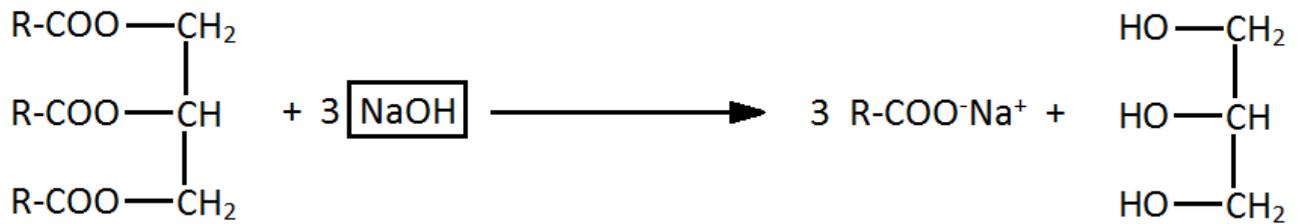
Um estudante de Química preparou 2,4,6-tribromotiofenol, a partir da reação entre 0,1 mol de tiofenol e 0,3 mol de bromo molecular, de acordo com a reação a seguir, obtendo 50% de rendimento. A massa de 2,4,6-tribromotiofenol obtida foi de



- (A) 10,3 g
- (B) 17,4 g
- (C) 29,5 g
- (D) 34,7 g

QUESTÃO 21

Ao produzir sabão, a seguinte reação, conhecida como saponificação, irá ocorrer:



Como pode ser classificada a substância destacada na reação, em relação à sua função química?

- (A) Base
- (B) Óxido
- (C) Ácido
- (D) Sal

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

MATEMÁTICA (QUESTÕES 22 – 30)

QUESTÃO 22

Sabendo que $8^{2/3} = 4$, o valor de $8^{5/3}$ é:

- (A) 12.
- (B) 16.
- (C) 20.
- (D) 32.

QUESTÃO 23

Seja a função $g: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ definida por $g(x) = 1$. Sobre essa função é **CORRETO** afirmar que:

- (A) não é injetiva nem sobrejetiva.
- (B) é injetiva e sobrejetiva.
- (C) é injetiva, mas não é sobrejetiva.
- (D) é sobrejetiva, mas não é injetiva.

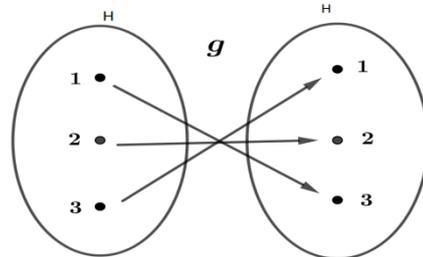
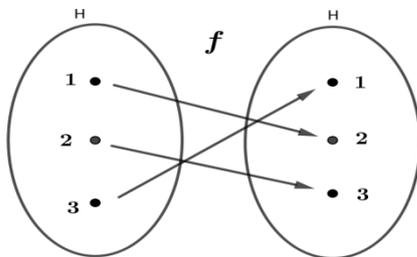
QUESTÃO 24

Considerando x um número real positivo, a equação que expressa corretamente o uso das propriedades do logaritmo é:

- (A) $\log_2(x) = 4 \log_4(x)$.
- (B) $\log_4(x) = 2 \log_2(x)$.
- (C) $\log_4(x) = 4 \log_2(x)$.
- (D) $\log_2(x) = 2 \log_4(x)$.

QUESTÃO 25

Sejam as funções $f: H \rightarrow H$ e $g: H \rightarrow H$ definidas conforme os diagramas:



A composição cuja imagem tem valor 3 é

- (A) $f(f(1))$.
- (B) $f(g(1))$.
- (C) $g(f(1))$.
- (D) $g(g(1))$.

QUESTÃO 26

Considere a função $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ definida por $f(x) = -x^2 + 2x - 2$. Sobre o gráfico dessa função, assinale a alternativa **CORRETA**

- (A) intercepta o eixo x em dois pontos.
- (B) passa pela origem do plano cartesiano.
- (C) seu vértice é o ponto $(1, -1)$.
- (D) está contido no primeiro e no segundo quadrantes.

QUESTÃO 27

Júlia e Carlos têm duas filhas, Ana e Beatriz, que estudam em escolas diferentes. A família planeja viajar nas férias escolares do mês de julho, mas para isso precisa conciliar as férias das crianças com seus compromissos nas empresas em que trabalham. As férias de Ana vão do dia 2 ao dia 22, e as férias de Beatriz vão do dia 8 ao dia 28. Carlos consegue tirar umas férias de seu trabalho do dia 5 ao dia 25, e Júlia consegue uma licença de seu trabalho, do dia 6 ao dia 22. A quantidade máxima de dias que a família consegue viajar sem ausências nas empresas e nas escolas é

- (A) 12.
- (B) 13.
- (C) 14.
- (D) 15.

QUESTÃO 28

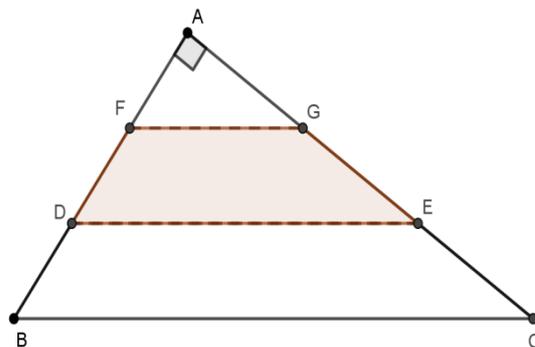
Um fabricante de rações para cães indica o cálculo da quantidade diária necessária de ração para um animal de acordo com o seu peso. A quantidade de ração diária é calculada por meio de uma função afim $f(x) = ax$ em que x é o peso do cão em quilogramas. Sabendo que um cão de 10 kg deve comer diariamente, de acordo com a indicação do fabricante de rações, 150 g de ração, um cão que pesa 9 kg deve comer

- (A) 130 g.
- (B) 135 g.
- (C) 140 g.
- (D) 145 g.

QUESTÃO 29

O lado AB do triângulo retângulo da figura a seguir foi dividido em três partes iguais, sendo os segmentos DE e FG traçados paralelamente à base BC . Se o comprimento do lado AB é 6 cm, de BC é 10 cm e AC é 8 cm, a área do trapézio $DEGF$ vale

- (A) $8cm^2$
- (B) $\frac{8}{3}cm^2$
- (C) $\frac{32}{3}cm^2$
- (D) $24cm^2$



QUESTÃO 30

Carla investiu em ações de duas empresas diferentes, X e Y, comprando uma ação de cada empresa pelo mesmo preço unitário P. Após um período de investimento, Carla decidiu vender suas ações. Ao vender a ação da empresa X, ela obteve um ganho de 30%, enquanto que ao vender a ação da empresa Y ela sofreu uma perda de 10%. A porcentagem de lucro sobre o valor 2P investido que Carla obteve ao vender suas ações foi de

- (A) 5%.
- (B) 10%.
- (C) 15%.
- (D) 30%.

CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

GEOGRAFIA (QUESTÕES 31 – 35)

QUESTÃO 31

Leia o excerto sobre blocos econômicos e responda à questão:

“São associações criadas entre os países, com a finalidade do estabelecimento de relações econômicas entre si e os demais Estados-Nação, visando ao crescimento das relações mútuas econômicas, com a integração das relações de comércio”.

Fonte: MACHADO, Marlon Wander; MATSUSHITA, Thiago Lopes. Globalização e blocos econômicos. **Direito Internacional e Globalização Econômica**, São Paulo, 2019, v, 01, n. 01 ext., p. 118. (Adaptado)

O excerto apresenta uma breve definição de blocos econômicos, cuja atuação se intensificou com o aprofundamento do processo de globalização. Relacione corretamente as características aos respectivos blocos econômicos.

Blocos econômicos	Características
I – Acordo Estados Unidos-Canadá-México (UMSCA)	<input type="checkbox"/> Trata-se de um bloco do tipo união aduaneira
II – Comunidade dos Estados Independentes	<input type="checkbox"/> Apresenta moeda única entre seus integrantes.
III – Mercado Comum do Sul (Mercosul)	<input type="checkbox"/> Integra países que compunham a União Soviética.
IV – União Europeia	<input type="checkbox"/> Restringe a circulação de pessoas entre os países-membros.

Marque a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**:

- (A) I – IV – III – II
- (B) III – I – IV – II
- (C) IV – I – II – III
- (D) III – IV – II – I

Processo Seletivo de Avaliação Seriada – 1ª etapa (Grupo XXVI)

QUESTÃO 32

Tomando por base a definição do Instituto Nacional de Meteorologia (INMET), o clima refere-se ao comportamento dos fenômenos atmosféricos em períodos de médio e de longo prazos.

Fonte: <https://portal.inmet.gov.br/glossario/glossario#C> (Adaptado) Acessado em junho de 2024.

Dessa forma, existem fatores e elementos climáticos que determinam as condições atmosféricas e os diferentes tipos de clima de uma região.

Sabendo que os fatores climáticos são os aspectos do meio natural que determinam as características do clima e que os elementos climáticos são as grandezas atmosféricas que definem um tipo de clima, relacione corretamente a coluna II com a coluna I.

Coluna I

Coluna II

1 – Fatores climáticos

Temperatura

Pressão atmosférica

2 – Elementos climáticos

Massa de ar

Umidade

Altitude

Correntes Marítimas

Assinale a alternativa com a sequência **CORRETA**

(A) 2,1,1,1,2,2

(B) 1,1,2,2,1,1

(C) 2,2,1,2,1,1

(D) 1,2,2,1,2,2

QUESTÃO 33

Leia o excerto e o mapa e responda à questão

A RESPOSTA DA GUIANA AO REFERENDO NA VENEZUELA SOBRE O DISPUTADO TERRITÓRIO DE ESSEQUIBO

O governo da Guiana disse que permanecerá "atento" depois que os venezuelanos votaram, em um referendo, a favor da reivindicação da região de Essequibo. (...) A Venezuela defende há décadas a sua reivindicação territorial sobre Essequibo, uma área onde vivem 125 mil dos 800 mil habitantes da Guiana.

Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c3g20yvq637o> - Acessado em 04/06/2024 (Adaptado)

Mapa: TERRITÓRIO DE ESSEQUIBO



Fonte: <https://valor.globo.com/mundo/noticia/2023/12/06/mapa-venezuela-guiana-nicolas-maduro.ghtml>- Acessado em 04/06/2024 (Adaptado)

Tendo como referência as informações apresentadas no excerto e no mapa, assinale a alternativa que indica as regiões do continente americano nas quais os países envolvidos na questão de Essequibo estão situados.

- (A) América Andina e Guianas.
- (B) América Anglo-saxônica e América Central Insular.
- (C) América Portuguesa e Antilhas.
- (D) América Platina e América Central Ístmica.

QUESTÃO 34

CHUVAS NO RS: QUASE 95% DAS CIDADES GAÚCHAS FORAM AFETADAS

Quase 95% das cidades do Rio Grande do Sul foram afetadas pelas chuvas que castigaram o Estado entre o fim de abril e o mês de maio deste ano (2024), segundo balanço divulgado pela Defesa Civil.

Segundo o relatório, 471 das 497 cidades gaúchas foram afetadas pelas tempestades – o equivalente a 94,77% do total. Ou seja, somente 26 não tiveram nenhum impacto relacionado às chuvas.

Fonte: <https://www.cnnbrasil.com.br/nacional/chuvas-no-rs-quase-80-das-cidades-gauchas-foram-afetadas-veja-lista/> - Acessado em 05/06/2024 (Adaptado)

Sobre as principais causas da catástrofe climática descrita no excerto citado, analise as proposições a seguir.

I – Presença de uma forte corrente de vento na região (cavado).

II – Corrente de umidade vinda da Amazônia.

III – Aumento da vegetação nativa dos Pampas na região.

IV – Construção de cidades em planícies de inundação.

V – Onda de calor na região central do país.

Assinale a alternativa que aponta as principais causas naturais da catástrofe descrita.

- (A) II – III – IV.
- (B) III – IV – V.
- (C) I – II – V.
- (D) I – II – III.

QUESTÃO 35

EXTREMOS DO CLIMA...



Fonte: <https://blogdoaftm.com.br/charge-extremos-do-clima/> - Acessado em 05/06/2024

Identifique o impacto ambiental que se relaciona adequadamente com a charge anterior.

- (A) Chuva Ácida.
- (B) Desertificação.
- (C) Arenização.
- (D) Aquecimento Global.

HISTÓRIA (QUESTÕES 36 – 40)

QUESTÃO 36

Leia o excerto a seguir:

“Durante o processo de expansão romana, aumentaram o empobrecimento da população livre, sobretudo rural, e a migração para as cidades. Para contornar a crise e combater a fome, o estado passou a distribuir cereais e a promover espetáculos públicos nas arenas para animar a Plebe. No entanto, isso não resolvia a questão. Assim pensavam os irmãos Graco”.

Vainfas, R. et all. **História**. Volume único. São Paulo: Ed. Saraiva. 2010, p. 67 (adaptado)

Para resolver a crise acima indicada, os irmãos Tibério e Caio Graco, tribunos da Plebe, aprovaram leis no sentido de

- (A) liberar o culto cristão para todo romano independente de sua classe social.
- (B) oficializar o Cristianismo, já que a crise era atribuída à ira dos antigos deuses pagãos.
- (C) codificar as leis, a fim de igualar a plebe juridicamente em relação aos patrícios.
- (D) promover a Reforma Agrária e venda de trigo mais barato aos pobres.

QUESTÃO 37

Leia o excerto a seguir:

O Império Bizantino, com capital em Bizâncio – mais tarde Constantinopla -, foi marcado, historicamente, por prosperidade econômica, riqueza cultural e cisão religiosa. Seu principal imperador foi Justiniano, que com um governo forte, manteve a unidade territorial e política deste império por muitos séculos, em flagrante contraposição ao Ocidente europeu, marcado, nesta época, pela intensa fragmentação e descentralização feudais.

Sobre o Império Bizantino, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- (A) O cisma religioso em questão foi a ruptura com o catolicismo romano, e a criação da Igreja Ortodoxa, marcada pela iconoclastia e pela rejeição da autoridade papal.
- (B) A Basílica de Santa Sofia foi a construção arquitetônica mais importante da época bizantina, mais tarde transformada em mesquita, devido à invasão otomana, em 1453.
- (C) A crítica à venda de relíquias e indulgências foi uma das causas da cisão religiosa citada no excerto, isto é, a criação da Igreja Ortodoxa.
- (D) O imperador Justiniano governava atuando tanto na religião como na política, exercendo o chamado cesaropapismo, que lhe concentrava grandes poderes.

QUESTÃO 38

Leia o excerto a seguir:

“Martinho Lutero, monge agostiniano e doutor em Teologia, foi o impulsionador da Reforma Religiosa na região da atual Alemanha. Ele aceitava as ideias de Jan Huss principalmente no que dizia respeito às propostas de liberdade de culto e de consciência. A partir destas ideias, Lutero condenou a venda de indulgências como passaporte para o reino dos céus”.

Braick, Patrícia Ramos. **História: Das cavernas ao terceiro milênio**. São Paulo: Moderna, 2007, p 190. (Adaptado)

Sobre o excerto acima, é **CORRETO** afirmar que Lutero

- (A) concebia a salvação como Graça Divina, o que isentava o homem de apresentar boas obras como meio de se chegar ao céu.
- (B) acreditava que a salvação provinha do mérito e do esforço pessoais, e não da venda de relíquias e indulgências.
- (C) tinha um pensamento original e sem a influência de teólogos anteriores para propor uma reforma religiosa.
- (D) discordava da fé católica, mas sem romper com a Igreja oficial, uma vez que era padre e teólogo.

QUESTÃO 39

Leia o excerto a seguir:

“O feudalismo foi a forma de organização social e econômica instituída na Europa Ocidental entre os séculos V a XV, durante a Idade Média. Baseava-se em grandes propriedades de terra, chamadas de feudos, que pertenciam aos senhores feudais, e a mão de obra era servil. Com a queda do Império Romano do Ocidente e a invasão dos povos bárbaros entre os séculos IV e V, a Europa atravessou um período de ruralização, isto é, os moradores da cidade se deslocaram para o campo, fugindo da instabilidade provocada pela movimentação dos bárbaros.”

Fonte: <https://mundoeducacao.uol.com.br/historiageral/feudalismo>. Acessado em 14 de maio de 2024.

Sobre o feudalismo, é **INCORRETO** afirmar:

- (A) A posse da terra era o principal sinal de riqueza e era o que caracterizava a posição social ocupada pelos senhores.
- (B) Os servos moravam nas terras de seus senhores, mas não as possuíam e as utilizavam apenas mediante pagamento de impostos.
- (C) Os vassallos deviam aos seus suseranos o pagamento de uma série de impostos, dentre os quais destacavam-se a corveia, a talha e a banalidade.
- (D) A ruralização da população intensificou o declínio do comércio e fez surgir uma economia predominantemente de subsistência.

QUESTÃO 40

Leia o excerto a seguir:

“As invasões holandesas que ocorreram no século XVII foram o maior conflito militar da colônia. Embora concentradas no Nordeste, elas não se restringiram a um simples episódio regional. Ao contrário, fizeram parte dos quadros das relações internacionais entre os países europeus, revelando a dimensão da luta pelo controle do açúcar e das fontes de suprimentos de escravos.”

FAUSTO, Boris. **História do Brasil**. São Paulo: EDUSP, 2002, p. 84.

Sobre as invasões citadas e seu contexto, é **CORRETO** afirmar:

- (A) A chegada dos holandeses ao Brasil representou um momento de ruptura com os judeus que para cá haviam vindo, e que até então financiavam a produção açucareira colonial.
- (B) A União Ibérica, ocorrida na Europa após a morte de Dom Sebastião, fez Portugal herdar os conflitos que a Espanha possuía com a Holanda.
- (C) As relações internacionais citadas no excerto são devidas à ruptura entre a Inglaterra - tornada anglicana a esta época - com a Igreja Católica.
- (D) A atuação de Maurício de Nassau no Brasil esteve ligada a uma política de tolerância religiosa e fim do tráfico negreiro na colônia.

FILOSOFIA/SOCIOLOGIA (QUESTÕES 41 – 45)

QUESTÃO 41

Leia o excerto a seguir:

É sempre mais fácil descrever manifestações aparentes. Ora, o Brasil, nas suas constituições, leis, imprensa, proclama altamente a sua repulsão a todo e qualquer ataque à dignidade do homem negro. É mais difícil descobrir o que pode estar oculto sob a indiferença, as omissões ou as faltas. Será preciso recorrer, muitas vezes, não à análise de comportamentos, mas à ausência de comportamentos.

BASTIDE, Roger. FERNANDES, Florestan. *Branco e negro em São Paulo*. 2. ed. revista e ampliada. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1959, p. 165.

A afirmação de que a análise das “manifestações aparentes” exige ir além “de comportamentos” convencionais, mas também atentar “à ausência de comportamentos” implica observar que a

- (A) igualdade legal é uma conquista socialmente incontornável.
- (B) moralidade racial é inapelavelmente respeitosa da diversidade.
- (C) realidade social é inacessível quando diretamente apreendida.
- (D) autenticidade nacional é uma força decididamente conciliadora.

QUESTÃO 42

Leia o excerto a seguir:

Desde o começo do século XX, *O Cataguases* e outros jornais da região alternavam suas queixas sobre o café com alusões ao vento de progresso que soprava no município, mas aparentemente nada mudava. O clima moral da região se alterou durante esses anos e os conflitos humanos adquiriram uma tonalidade nova através, sobretudo, da luta social. A natureza social de muitos conflitos não era reconhecida na violência dos trabalhadores rurais. Uma Cataguases que não acredita mais no café, na qual há greves, é uma outra cidade.

GOMES, Paulo Emílio Salles. *Humberto Mauro, Cataguases, Cinearte*. São Paulo: Perspectiva, 1974, p. 60 e 64. (Adaptado).

Da análise da situação descrita no excerto, as mudanças observadas nas primeiras décadas do século XX no município de Cataguases trazem as evidências sociológicas

- (A) da interiorização do desenvolvimento da sociedade de classes.
- (B) do peso das tradições nas pequenas manchas urbanas mineiras.
- (C) da radicalização da imprensa na veiculação de disputas políticas.
- (D) do setor agrícola contendo o avanço da indústria em Minas Gerais.

QUESTÃO 43

Leia o excerto a seguir:

“A nova situação política não poderia passar sem reação na filosofia. Tanto Platão quanto Aristóteles foram homens da cidade grega, e para eles o indivíduo era inconcebível à parte da cidade e da vida da cidade: era na cidade que o indivíduo atingia seu fim, vivia a vida reta. Mas, quando a cidade livre se mesclou a um todo cosmopolita maior, não foi mais que natural que viessem à tona não só o cosmopolitismo, com seu ideal de cidadania do mundo, como vemos no estoicismo, mas também o individualismo.”

COPLESTON, Frederick. *Uma história da filosofia*, Vol. 1: Grécia, Roma e filosofia medieval. Campinas: Vide Editorial, 2021, p. 373.

O autor do excerto procura explicar e descrever um fenômeno histórico e filosófico que marca a

- (A) metamorfose da visão mítica grega para o racionalismo.
- (B) mutação do pensamento racional ocidental para o orientalismo.
- (C) virada da abordagem cosmológica tradicional para o humanismo.
- (D) passagem do pensamento clássico heleno para o helenismo.

QUESTÃO 44

Leia o excerto a seguir:

“Dado que a felicidade é certa atividade da alma segundo perfeita virtude, deve-se investigar a virtude, pois assim, presumivelmente, teremos também uma melhor visão da felicidade. O verdadeiro estadista parece igualmente ocupar-se sobretudo dela, pois pretende tornar os cidadãos bons e obedientes às leis (...).”

ARISTÓTELES. *Ethica Nicomachea I 13 – III 8. Tratado da virtude moral*. Tradução, notas e comentários de Marco Zingano. São Paulo: Ed. Odysseus. 2008, p. 38

O excerto considera a felicidade como importante virtude ética e política na Antiguidade e aponta para

- (A) a função da arte na constituição do saber dos antigos.
- (B) o papel da educação na formação do caráter dos cidadãos.
- (C) a noção de sujeição na elaboração da personalidade dos gregos.
- (D) a concepção de coerção na aceitação do comando dos governantes.

QUESTÃO 45

Leia o excerto a seguir:

“A natureza bem definida dos outros seres é refreada por leis por nós prescritas. Tu, pelo contrário, não constringido por nenhuma limitação, determiná-la-ás para ti, segundo o teu arbítrio, a cujo poder te entreguei. Coloquei-te no meio do mundo para que daí possas olhar melhor tudo o que há no mundo. Não te fizemos celeste nem terreno, nem mortal nem imortal, a fim de que tu, árbitro e soberano artífice de ti mesmo, te plasmasses e te informasses, na forma que tivesses seguramente escolhido. Poderás degenerar até aos seres que são as bestas, poderás regenerar-te até às realidades superiores que são divinas, por decisão do teu ânimo”.

PICO DELLA MIRANDOLA. *Discurso sobre a dignidade do homem*. Lisboa: Edições 70, 1989, p. 53.

Nesse excerto, que discorre sobre o momento inaugural do humanismo renascentista, identifica-se

- (A) a condição humana caracterizada pela vontade e pela liberdade.
- (B) a criação divina marcada pela homogeneidade e pela igualdade.
- (C) o dogma religioso materializado pela ordem e pela identidade.
- (D) o esquema terreno concretizado pela perfeição e pelo acabamento.

LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS (QUESTÕES 46 - 50)

INSTRUCTIONS: Read Passage 1 carefully, and then answer questions 46 through 48.

PASSAGE 1

What is Artificial Intelligence?

1 According to the father of Artificial Intelligence John McCarthy, it is “The science and engineering of making
2 intelligent machines, especially intelligent computer programs”. Artificial Intelligence is a way of making a
3 computer, a computer-controlled robot, or a software think intelligently, in the similar manner the
4 intelligent humans think. AI is accomplished by studying how the human brain thinks, and how humans
5 learn, decide, and work while trying to solve a problem, and then using the outcomes of this study as a
6 basis of developing intelligent software and systems.

Philosophy of AI

7 While exploiting the power of the computer systems, the curiosity of human lead him to wonder, “Can a
8 machine think and behave like humans do?” Thus, the development of AI started with the intention of
9 creating similar intelligence in machines that we find and regard high in humans.

Goals of AI

- 10 • To Create Expert Systems: The systems which exhibit intelligent behavior, learn, demonstrate, explain,
11 and advice their users.
12 • To Implement Human Intelligence in Machines: Creating systems that understand, think, learn, and
13 behave like humans.
14
15

https://www.dcphevpm.org/E-Content/BCA/BCA-III/artificial_intelligence_tutorial.pdf

QUESTÃO 46

According to the text, the sentence “The science and engineering of making intelligent machines, especially intelligent computer programs” is the (lines 1-2)

- (A) way the author comprehends AI
(B) the people’s opinion about AI
(C) definition of AI
(D) reason for making a computer with AI

QUESTÃO 47

According to the text, there is a philosophy for AI. This philosophy involves believing that a machine can

- (A) control computer systems to regulate humans.
(B) be curious as humans in all kinds of situations.
(C) do whatever a human is capable of doing.
(D) have comparable cleverness as humans.

QUESTÃO 48

The word **their** in the sentence “To Create Expert Systems: The systems which exhibit intelligent behavior, learn, demonstrate, explain, and advice **their** users.” refers to (lines 12-13)

- (A) intelligent behavior.
(B) the systems.
(C) users.
(D) advice.

Processo Seletivo de Avaliação Seriada – 1ª etapa (Grupo XXVI)

INSTRUCTIONS: Read Passage 2 carefully, and then answer questions 49 and 50.

PASSAGE 2

What is AI?

1 Artificial intelligence, or AI, is technology that enables computers and machines to simulate human
2 intelligence and problem-solving capabilities. On its own or combined with other technologies (e.g.,
3 sensors, geolocation, robotics) AI can perform tasks that would otherwise require human intelligence or
4 intervention. Digital assistants, GPS guidance, autonomous vehicles, and generative AI tools (like Open AI's
5 Chat GPT) are just a few examples of AI in the daily news and our daily lives.

6 As a field of computer science, artificial intelligence encompasses (and is often mentioned together
7 with) machine learning and deep learning. These disciplines involve the development of AI algorithms,
8 modeled after the decision-making processes of the human brain, that can 'learn' from available data and
9 make increasingly more accurate classifications or predictions over time.

Adapted from <https://www.ibm.com/topics/artificial-intelligence>

QUESTÃO 49

According to “[...] generative AI tools (like Open AI's Chat GPT) [...]” (lines 4-5), what is the function of “like” in the sentence? Like is used as:

- (A) a verb.
- (B) an adjective.
- (C) a conjunction.
- (D) an adverb.

QUESTÃO 50

According to the text, what do machine learning and deep learning do?

- (A) They create tools to produce more accurate results.
- (B) They project a way to process information from the brain.
- (C) They make decisions on what to learn from available data.
- (D) They develop AI algorithms to predict classifications.

LÍNGUA ESTRANGEIRA - ESPANHOL (QUESTÕES 46 – 50)

INSTRUCCIONES: Lea el texto con atención y marque la alternativa correcta para las cuestiones 46 e 47

TEXTO 1

INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Tecnología para un mundo mejor

- 1 La inteligencia artificial es una ciencia con propósito, de impacto y una fuerza impulsora de la innovación
2 que será útil para abordar algunos de los desafíos más inevitables de nuestra era. Su aplicación debe ser
3 guiada por valores éticos y sociales para garantizar que sus beneficios sean equitativos y sus riesgos
4 mínimos. El desafío es ir más allá, desplegando el abanico de posibilidades que la tecnología ofrece a todos
5 los sectores de la economía y la sociedad, asegurando que nadie se quede atrás y que todas las empresas,
6 sin importar su tamaño, y las personas de todas las clases sociales tengan acceso a estas soluciones y a los
7 beneficios que generan.
- 8 Las nuevas tecnologías contribuyen a acelerar la transición energética y ello está empoderando al
9 ciudadano porque tiene acceso a información en tiempo real de su consumo, a innovaciones de
10 autogeneración y almacenamiento que antes no eran accesibles.
- 11 El desarrollo de la inteligencia artificial es, de alguna manera, una carrera por concebir algo humano sin que
12 sea humano. Por eso este proceso nos fascina a la vez que nos inquieta. Sea realista o no, la idea de crear
13 seres artificiales ha persistido durante décadas en el imaginario colectivo. Hoy, sin embargo, ese ser que
14 brotaba de la imaginación ya está entre nosotros, pero en muchas ocasiones no percibimos su magia, el
15 impacto que se nos prometió que tendríamos.
- 16 Todos los datos dicen que las tecnologías de uso general generan revoluciones, por ejemplo, en temas de
17 salud, el paciente podrá acceder a un mejor diagnóstico, a mejores medicamentos y con ello a una mayor
18 esperanza de vida. En el ámbito empresarial se ganará mayor productividad. Pero para lograrlo hay que
19 impulsar el desarrollo y la innovación de soluciones basadas en esta tecnología.

Acceso: 03/06/2024.

Adaptado de: <https://elpais.com/economia/2024-06-02/tecnologia-para-un-mundo-mejor.html>

QUESTÃO 46

De acuerdo con el texto ¿Cuál es el principal objetivo de la inteligencia artificial?

- (A) Abordar desafíos complejos y mejorar la vida humana.
- (B) Sustituir completamente a los seres humanos.
- (C) Eliminar la necesidad de la responsabilidad humana.
- (D) Crear seres artificiales que imiten perfectamente a los humanos.

QUESTÃO 47

De acuerdo con el texto ¿Cuál de los siguientes es un beneficio de la inteligencia artificial en el sector de la salud?

- (A) Aumento de la automatización en tareas administrativas.
- (B) Reducción en la necesidad de investigación médica.
- (C) Diagnósticos más precisos y tratamientos más efectivos.
- (D) Sustitución completa de médicos por robots.

Processo Seletivo de Avaliação Seriada – 1ª etapa (Grupo XXVI)

INSTRUCCIONES: Lea el texto con atención y marque la alternativa correcta para las cuestiones 48 a 50

TEXTO 2

LABOR DE LA FAO EN MATERIA DE CAMBIO CLIMÁTICO

1 El cambio climático amenaza nuestra capacidad de garantizar la seguridad alimentaria mundial, erradicar la
2 pobreza y lograr el desarrollo sostenible. En 2016, el 31 % de las emisiones mundiales generadas por la
3 actividad humana provinieron de los sistemas agroalimentarios. Esto incluye la deforestación, la producción
4 ganadera, la gestión de los suelos y nutrientes y la pérdida y el desperdicio de alimentos. Las crecientes
5 concentraciones de gases de efecto invernadero están atrapando más calor en la atmósfera, lo que
6 ocasiona el calentamiento de la Tierra.
7 El cambio climático tiene efectos tanto directos como indirectos en los sistemas agroalimentarios debido a
8 regímenes de precipitaciones y temperaturas cambiantes e impredecibles, una mayor incidencia de
9 fenómenos meteorológicos extremos y catástrofes como sequías e inundaciones y brotes de plagas y
10 enfermedades. La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) está
11 prestando apoyo a los países tanto en la mitigación del cambio climático, mediante la reducción o
12 prevención de las emisiones de gases de efecto invernadero, como en la adaptación al cambio climático
13 mediante la aplicación en el terreno de un amplio abanico de programas y proyectos prácticos y basados en
14 investigaciones, como parte integral de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Fuente: <https://www.fao.org/climate-change/es>. Adaptado e capturado en junio de 2024

QUESTÃO 48

De acuerdo con el texto, ¿De qué manera la FAO está apoyando a los países en la adaptación al cambio climático?

- (A) Aplicación de conocimientos basados en investigaciones.
- (B) Estimulación de emisiones de gases de efecto invernadero.
- (C) Aumento de emisiones de gases de efecto invernadero.
- (D) Control de las elevadas precipitaciones y temperaturas.

QUESTÃO 49

En la frase “El cambio climático tiene efectos tanto directos como indirectos en los sistemas agroalimentarios debido a regímenes de precipitaciones y temperaturas cambiantes e impredecibles” las palabras subrayadas pueden ser reemplazadas, respectivamente por:

- (A) Aguacero e inapropiadas.
- (B) Tormentas e increíbles.
- (C) Inundaciones e inconsecuentes.
- (D) Lluvias e inesperadas.

QUESTÃO 50

Según el texto, ¿Cuál es la alternativa que presenta de manera adecuada la expresión “brotes de plagas”?

- (A) Criación de algún insecto.
- (B) Aparición de lo que causa daño.
- (C) Desaparición de enfermedad.
- (D) Inserción de catástrofe.

LÍNGUA PORTUGUESA/LITERATURA BRASILEIRA (QUESTÕES 51 – 60)

INSTRUÇÕES: Leia o Texto 1 para responder às questões 51 a 55

TEXTO 1

Papai, eu quero ser como a princesa Elsa

Idealização étnica e estética provoca sofrimento em meninas brasileiras

Ivan Martins

Psicanalista, escritor e pai de três filhos

- 1 Por alguma razão que escapa ao meu entendimento, meninas são loucas pela princesa Elsa, a personagem
2 do filme "Frozen" - tão loucas que querem ser iguais a ela. Usam o seu vestido azul, repetem no chuveiro a
3 música que ela canta no filme -"Livre estou, livre estou!"— e sonham em ter, quando crescerem, os
4 mesmos cabelos louros platinados.
5 Só que estamos num país de gente majoritariamente preta e parda, não? Além disso, sabemos que nem
6 todas as meninas crescerão com o manequim esguio da heroína do desenho - e ainda menos com seu
7 rostinho de proporções milimetricamente artificiais.
8 Começa a se esboçar assim, de forma precoce, a idealização étnica e estética que vai causar sofrimento a
9 tantas meninas brasileiras no futuro: elas gostariam de ser como Elsa, mas tendem a ser mais parecidas
10 com Moana, a princesa polinésia de outro desenho da Disney.
11 Historicamente, o tema da aparência e da feminilidade é território das mulheres, coisa que as meninas
12 resolvem imitando ou rejeitando o modelo da mãe. Mas eu me pergunto, como pai, se nós, homens, não
13 podemos ter influência positiva sobre a maneira como nossas filhas enxergam a si mesmas, ajudando-as a
14 construir identidades estéticas menos opressivas.
15 Em tese, estamos num lugar privilegiado para isso. O pai presente é, depois da mãe, a grande referência
16 afetiva da menina. É o primeiro homem da vida dela, uma presença carregada de afeição e de autoridade.
17 Não é infrequente que o pai se constitua num modelo de parceiro a ser buscado pela mulher na vida
18 adulta. Ele certamente ocupa uma posição de poder em relação ao psiquismo da filha e pode ajudar a
19 conduzi-lo em diferentes direções.
20 As meninas têm sobrevivido a esse reducionismo há incontáveis gerações, mas com sofrimento. Crescem
21 em desvantagem em relação aos meninos, que são julgados pelo conjunto das suas habilidades, não só pela
22 aparência. Mesmo garotas que se encaixam nos padrões estéticos caem vítimas de ideais inatingíveis de
23 magreza ou sensualidade, com terríveis consequências.
24 Talvez os pais desta geração possam ajudar a mudar esse quadro. Seu olhar amoroso e seus incentivos
25 podem ser voltados à personalidade de suas filhas, sem privilegiar tanto os aspectos físicos. Isso parece
26 contrário à nossa natureza, mas é apenas oposto à nossa cultura.
27 Também seria importante que nossas crianças crescessem em meio à diversidade estética, étnica e
28 comportamental, aprendendo, afetivamente, que não há corpos ou jeitos de ser melhores do que os
29 outros. As meninas continuariam amando Elsa, mas sem o imperativo impossível de serem iguais a ela.

<https://www1.folha.uol.com.br/opiniao/2024/06/papai-eu-quero-ser-como-a-princesa-elsa.shtml>. Ivan Martins
8.jun.2024

QUESTÃO 51

Em relação ao gênero do discurso, a alternativa que caracteriza, fundamentalmente, o texto como um artigo de opinião é:

- (A) Descreve a situação vivenciada por grande parte das crianças brasileiras em relação aos ideários étnicos e estéticos impostos pelas produções cinematográficas.
- (B) Expor as características da personagem Elsa, do filme Frozen, que é considerado padrão de feminilidade pela população brasileira.
- (C) Narra a trajetória vivenciada por meninas brasileiras na busca de construção de uma identidade étnica e estética.
- (D) Apresenta o ponto de vista assumido pelo autor em relação ao papel dos pais na ressignificação de padrões étnicos e estéticos idealizados por muitas meninas brasileiras.

QUESTÃO 52

Ao afirmar que “meninas são loucas pela princesa Elsa, a personagem do filme ‘Frozen’ – tão loucas que querem ser iguais a ela”, o autor:

- (A) Acredita que as meninas são coagidas socialmente a adotarem ideais étnicos, estéticos e comportamentais semelhantes ao da princesa Elsa.
- (B) Critica a presença de personagens com padrões idealizados em filmes direcionados ao público infantil.
- (C) Atesta os problemas psicológicos apresentados por meninas que sonham em ser como a personagem do filme Frozen.
- (D) Constata insensatez como consequência de pouca racionalidade das meninas que desejam ser semelhante a uma princesa fictícia.

QUESTÃO 53

Na sequência linguística “Só que estamos num país de gente majoritariamente preta e parda, não?”, a partícula de negação apresenta a função discursiva de:

- (A) Busca de adesão, pois o autor chama a atenção do leitor para algo que é de conhecimento geral.
- (B) Manifestação de dúvida, pois o autor demonstra insegurança em relação ao que diz.
- (C) Expressão de deboche, pois o autor invalida a veracidade do dado apresentado.
- (D) Imposição de posicionamento, pois o autor quer que o leitor acate as ideias defendidas no texto.

QUESTÃO 54

Na sequência: “Talvez os pais desta geração possam ajudar a mudar esse quadro. Seu olhar amoroso e seus incentivos podem ser voltados à personalidade de suas filhas, sem privilegiar tanto os aspectos físicos. Isso parece contrário à nossa natureza, mas é apenas oposto à nossa cultura”. O pronome “isso”, tem a função de:

- (A) Apontar para a afirmação de que personagens de filmes podem ser referências de beleza física por crianças e adolescentes brasileiras como expressão de autocuidado.
- (B) Retomar a ideia da importância da educação familiar para construção de identidades e aumento da autoestima por parte das meninas.
- (C) Antecipar a ideia de que as crianças precisam questionar valores e comportamentos sociais sobre os modos de ser e agir.
- (D) Substituir a expressão “esse quadro” apresentado na frase anterior e que descreve a condição das meninas brasileiras.

QUESTÃO 55

De acordo com o texto, a idealização ética e estética da personagem Elsa provoca sofrimento nas meninas brasileiras – “elas gostariam de ser como Elsa, mas tendem a ser mais parecidas com a Moana, a princesa polinésia de outro desenho da Disney”. Isso se deve ao fato de:

- I- O autor considera a diversidade étnica e estética da população brasileira.
- II- O autor critica a aparência da princesa Moana, de outro filme da Disney.
- III- O autor problematiza a idealização de padrões de beleza valorizados socialmente por grande parte da população brasileira.
- IV- O autor atribui às meninas a responsabilidade pelo sofrimento provocado pela constante e inveterada busca pela autoestima.

Marque

- (A) Se apenas as alternativas I e IV estiverem corretas.
- (B) Se apenas as alternativas II e III estiverem corretas.
- (C) Se apenas as alternativas III e IV estiverem corretas.
- (D) Se apenas as alternativas I e III estiverem corretas.

QUESTÃO 56

Leia o Texto “Isso é um assalto” para responder à questão 56:



Disponível em: <https://cartum.folha.uol.com.br/quadrinhos/2024/05/17/vida-besta-galvao-bertazzi.shtml>. Acesso em: 18 maio 2024.

A partir da leitura global do texto, analise as afirmativas:

- I- A falta de identificação de um dos interlocutores prejudica a compreensão da tirinha e o entendimento do sentido do texto.
- II- Há uma quebra de expectativa logo no início, já que o valor buscado pelo assaltante não está em objetos materiais, mas em atributos pessoais.
- III- No último quadrinho, é possível inferir que o interlocutor de fora da cena desiste do assalto.
- IV- A tirinha pode ser vista como uma crítica à falta de amor-próprio por parte das pessoas.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições I e II estão corretas.
- (B) Somente as proposições I e III estão corretas.
- (C) Somente as proposições II e IV estão corretas.
- (D) Somente as proposições III e IV estão corretas.

QUESTÃO 57

Leia o excerto a seguir:

As meninas têm sobrevivido a esse reducionismo há incontáveis gerações, mas com sofrimento. Crescem em desvantagem em relação aos meninos, que são julgados pelo conjunto das suas habilidades, não só pela aparência. Mesmo garotas que se encaixam nos padrões estéticos caem vítimas de ideais inatingíveis de magreza ou sensualidade, com terríveis consequências.

Os termos em destaque no excerto acima são de natureza pronominal e apresentam a seguinte classificação gramatical:

- (A) Pronome demonstrativo, pronome relativo, pronome possessivo e pronome reflexivo.
- (B) Pronome possessivo, pronome indefinido, pronome possessivo e pronome oblíquo.
- (C) Pronome possessivo, pronome oblíquo, pronome demonstrativo e pronome indefinido.
- (D) Pronome demonstrativo, pronome indefinido, pronome possessivo e pronome reflexivo.

QUESTÃO 58

Leia os poemas I e II, extraídos da obra Sonetos, de Luís de Camões, para responder à questão 58.

Poema I

Este amor que vos tenho, limpo e puro,
de pensamento vil nunca tocado,
em minha tenra idade começado,
tê-lo dentro nesta alma só procuro.

De haver nele mudança estou seguro,
sem temer nenhum caso ou duro fado,
nem o supremo bem ou baixo estado,
nem o tempo presente nem futuro.

A bonina e a flor asinha* passa;
tudo por terra o inverno e estio
deita, só para meu amor é sempre maio.

Mas ver-vos para mim, senhora, escassa,
e que essa ingratidão tudo me enjeita,
traz este meu amor sempre em desmaio*.

*asinha: subitamente

*desmaiar (portugal/regionalismo): festejar o início do mês de

Poema II

Posto me tem fortuna* em tal estado,
e tanto a seus pés me tem rendido!
não tenho que perder já, de perdido,
não tenho que mudar já, de mudado.

Todo o bem para mim é acabado;
daqui dou o viver já por vivido;
que, aonde o mal é tão conhecido,
também o viver mais será escusado.

Se me basta querer, a morte quero,
que bem outra esperança não convém,
e curarei um mal com outro mal.

E, pois do bem tão pouco bem espero,
já que o mal este só remédio tem,
não me culpem em querer remédio tal.

*fortuna: destino

Sonetos, de Luís de Camões. Texto proveniente de: **A Biblioteca Virtual do Estudante** Brasileiro/USP. Disponível em:
<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/bv000164.pdf>. Acesso em 08 mai. 20

Processo Seletivo de Avaliação Seriada – 1ª etapa (Grupo XXVI)

Leia as proposições:

- (I) No poema I, ainda que Camões trate do amor sob uma perspectiva individualizada, o eu-lírico interpreta suas experiências amorosas de forma idealizadora e universalizante, valorizando a dimensão de pureza, de imaterialidade e de perenidade desse sentimento.
- (II) O poema I pressupõe uma figura feminina envolta em uma aura de beleza e de encantamento e uma compreensão da superioridade do amor inalcançável sobre o amor consumado, reafirmando, assim, preceitos renascentistas; no poema II, por meio do uso recorrente de antíteses e paradoxos, o poeta cria um universo de incertezas e desestabilizações, gerando tensão existencial e pessimismo, recursos que antecipam características da estética barroca.
- (III) Tanto o poema I quanto o poema II exploram a sensação de impotência diante de um destino que tudo destrói, expondo um eu-lírico conflituoso que se esforça para tentar compreender opostos inconciliáveis, como “presente/futuro”, “morte/esperança”.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) As proposições I, II e III são corretas.
- (B) Somente as proposições I e II são corretas.
- (C) Somente as proposições I e III são corretas.
- (D) Somente as proposições II e III são corretas.

QUESTÃO 59

Leia o fragmento, extraído da obra *Boca do inferno*, de Ana Miranda, para responder à questão 59.

“Triste Bahia, oh quão dessemelhante estás, e estou, do nosso antigo estado”, recitou Gregório de Matos. Foi até a janela. Sentiu um perfume de rosas. Bebeu mais uma caneca de vinho. O barrilote estava quase no fim. “Pobre te vejo a ti, tu a mim empenhado, rica te vejo eu já, tu a mi abundante.” Na barra, navios mercantes estavam atracados. Pondo os olhos na sua cidade, Gregório de Matos reconhecia que os mercadores eram o primeiro móvel da ruína, que ardia pelas mercadorias inúteis e enganosas. “A ti tocou-te a máquina mercante que em tua larga barra tem entrado; a mim foi-me trocando e tem trocado tanto negócio, e tanto negociante.” Ficou à janela, em silêncio.

MIRANDA, Ana. *Boca do inferno*. São Paulo: Companhia das Letras, 1989. p. 110.

O fragmento acima demonstra:

- (I) o aspecto histórico do romance em questão, que revisita eventos e figuras públicas do século XVII para propor uma releitura desse período a partir da ficção.
- (II) a estruturação do romance em questão por procedimentos de intertextualidade, como a citação e a paráfrase, fazendo dialogar o discurso poético de Gregório de Matos e o discurso ficcional de Ana Miranda.
- (III) o viés satírico da poesia de Gregório de Matos ao criticar e denunciar as negociações mercantilistas do período colonial, acentuadamente desfavoráveis para o Brasil e Portugal e favoráveis para Inglaterra e França.
- (IV) a exploração, pelo poeta, da tensão entre os ideais humanista e religioso, tão acentuada no período barroco.

Avalie as proposições acima quanto à sua veracidade (V) ou falsidade (F). Em seguida, assinale, abaixo, a alternativa que apresenta a correspondência **CORRETA**.

- (A) F,F,F,V
- (B) V,V,F,F
- (C) V,V,V,F
- (D) F,F,V,V

QUESTÃO 60

Leia o fragmento, extraído da obra *Boca do inferno*, de Ana Miranda, para responder à questão 60.

“[...] Eu estava na Corte, tão seguro, mas, néscio*, deixei-a por um mau futuro. A Bahia é um vil* monturo* da Corte, aqui só há roubo, injustiça e tirania. Nos palácios reais e eclesiásticos os anos são mais curtos. De hoje em diante cantarei flores e passarinhos. Sei que os bens do mundo são inconstantes, o sol não dura mais que um dia, depois se segue a noite escura. A luz e a beleza não duram. Minha alma nasceu para os tormentos. Minhas lágrimas não são bastantes contra os incêndios que, ardentes, me maltratam”.

MIRANDA, Ana. *Boca do inferno*. São Paulo: Companhia das Letras, 1989. p. 290.

*Néscio: estúpido, ignorante.

*Vil: desprezível, indigno.

*Monturo: lugar onde se deposita o lixo.

O fragmento anterior:

- (A) Explora tanto a vertente filosófica quanto a vertente amorosa da lírica barroca.
- (B) Apresenta, no trecho “De hoje em diante cantarei flores e passarinhos”, uma visão otimista do futuro administrativo da Colônia.
- (C) Enfatiza a estabilidade das coisas terrenas em relação à imprevisibilidade das recompensas espirituais.
- (D) Mobiliza recursos estilísticos, como metáforas e antíteses, para construir um discurso poético com forte efeito visual.

GABARITO RASCUNHO

Questões
01 a 12

01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
07	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Questões
13 a 24

13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Questões
25 a 36

25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Questões
37 a 48

37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Questões
49 a 60

49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ATENÇÃO!

ESTA PÁGINA PODERÁ SER DESTACADA E LEVADA PELO(A) CANDIDATO(A) SOMENTE SE NÃO CONTIVER NENHUMA ANOTAÇÃO ALÉM DAS MARCAÇÕES DO GABARITO-RASCUNHO.

COORDENADORIA GERAL DE PROCESSOS SELETIVOS

