

## PROVA 2

**Geografia, História, Língua Estrangeira  
(Inglês ou Espanhol), Língua Portuguesa e  
Literatura Brasileira e Redação**

INSTRUÇÕES
Após a autorização do aplicador, abra o caderno e faça a conferência, conforme instruções abaixo.
Confira se sua prova tem 40 questões de múltipla escolha (10 de Geografia, 10 de História, 8 de Língua Estrangeira - Inglês ou Espanhol - e 12 de Língua Portuguesa e Literatura Brasileira) e uma Redação.
Cada questão apresenta 4 (quatro) alternativas de resposta. Apenas 1 (uma) alternativa responde à questão.
O formulário de resposta deverá ser preenchido seguindo as instruções contidas no próprio formulário.
A Redação deverá ser desenvolvida no formulário " <b>Folha de Redação</b> ", usando caneta esferográfica azul ou preta. Fugir ao tema e/ou à modalidade, escrever o texto a lápis e/ou identificar-se (assinatura, rubricas, desenhos, mensagens etc.) anularão a Redação. O formulário deverá ser assinado apenas no espaço destinado a essa finalidade.
ATENÇÃO!
<b>O não-cumprimento das instruções acarretará a anulação da(s) questão(ões). O tempo de duração das provas INCLUI o preenchimento dos formulários de resposta. A interpretação das questões faz parte da prova.</b>
Qualquer irregularidade observada quanto a esses itens deverá ser comunicada ao aplicador.
Este caderno será <u>obrigatoriamente</u> devolvido ao aplicador ao final da prova. O candidato deverá apenas destacar a contracapa na qual se encontra o rascunho do gabarito.
<b><i>A devolução dos formulários de resposta e do caderno de provas é de inteira responsabilidade do candidato.</i></b>

**QUESTÕES DE GEOGRAFIA: 01 a 10**

- 01.** Um elemento bastante utilizado em Cartografia é a escala, que nada mais é que um procedimento matemático para estabelecer relação entre uma distância real e uma distância gráfica.

Tendo as informações abaixo:

- Cidades A e B como referência em um mapa;
- Distância entre as duas cidades = 20 milímetros em linha reta, no mapa.
- Escala utilizada no mapa – 1:25 000 000

A distância real entre as cidades, a distância medida no mapa e o tipo de escala utilizado são, respectivamente,

- (A) exatamente 250 km, 500 cm, e escala gráfica.
- (B) aproximadamente 125 km, 2 m, e escala explícita.
- (C) aproximadamente 500 km, 2 cm, e escala numérica.
- (D) exatamente 225 km, 15 cm, e escala gráfica.

- 02.** Observe as seguintes afirmações no que dizem respeito à área de conhecimento Cartografia:

- I - O seu conhecimento a partir de informações estratégicas permite uma rápida localização em termos globais e mesmo em nível regional e local, assim como de noções bastante próximas de clima e relevo. Basta ter como referência uma noção das linhas imaginárias, assim como da inserção de sua região/localidade no interior dessas últimas.
- II - A informação sobre tempo, no sentido do “tempo medido”, “tempo como hora”, é de extrema importância para determinadas funções administrativas, categorias profissionais, entre outras áreas, razão pela qual é importante o seu conhecimento, mesmo que em linhas gerais.

As afirmações acima se referem, respectivamente,

- (A) à “rosa dos ventos” e às escalas cartográficas.
- (B) às coordenadas geográficas e ao sistema de fusos horários.
- (C) ao canevas e ao sistema de curvas de nível.
- (D) às projeções cartográficas e ao movimento de rotação da Terra.

- 03.** Analise as afirmações abaixo sobre a formação da crosta terrestre e coloque V (verdadeira) ou F (falsa) em cada afirmativa. Em seguida, marque a alternativa **CORRETA**.

- ( ) Há cerca de 4 bilhões de anos, a matéria incandescente que se encontrava na superfície da Terra começou a se esfriar e se solidificou, formando a crosta terrestre.
- ( ) As primeiras rochas que se consolidaram foram as magmáticas.
- ( ) Existem, além das rochas magmáticas, as rochas metamórficas e as sedimentares.
- ( ) Entre as rochas metamórficas, encontram-se as plutônicas e as vulcânicas.

- (A) V – V – V – F
- (B) V – F – V – V
- (C) F – V – F – V
- (D) V – F – V – F

- 04.** Com relação ao aproveitamento dos rios para transporte, marque a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A prática da navegação fluvial é mais favorável nas áreas de relevo de planície, mas a tecnologia já possibilita o aproveitamento de rios de planalto, para a navegação.
- (B) A rede fluvial mais intensamente utilizada no mundo é a da fronteira entre Estados Unidos e Canadá, na região dos Grandes Lagos.
- (C) O pequeno território e o relevo acidentado fazem com que o Japão utilize pouco a navegação por rios e lagos.
- (D) Ao sul da América do Sul, existe uma importante hidrovia formada pelos rios São Francisco e Tocantins, que possibilita o escoamento da produção.

**05. A Calculadora Ambiental**

Um software desenvolvido por pesquisadores brasileiros mede quanto cada pessoa contribui, por meio de seu consumo, para o efeito estufa e quantas árvores cada um precisa plantar para compensar os danos ambientais.

<i>Quem usa carro a gasolina e roda 6.000 quilômetros por ano produz 1.000 quilos de gás carbônico.</i>	<i>Quem usa um botijão de gás por mês produz 950 quilos de gás carbônico por ano.</i>	<i>Quem consome 200 quilowatts-hora de energia por mês produz 650 quilos de gás carbônico por ano.</i>
<i>Compensação: Plantar sete árvores por ano.</i>	<i>Compensação: Plantar seis árvores por ano.</i>	<i>Compensação: Plantar quatro árvores por ano.</i>

Fonte: Iniciativa Verde

Essa matéria, publicada na revista *Veja* em julho de 2006, evidencia a importância das árvores para a manutenção do equilíbrio ambiental.

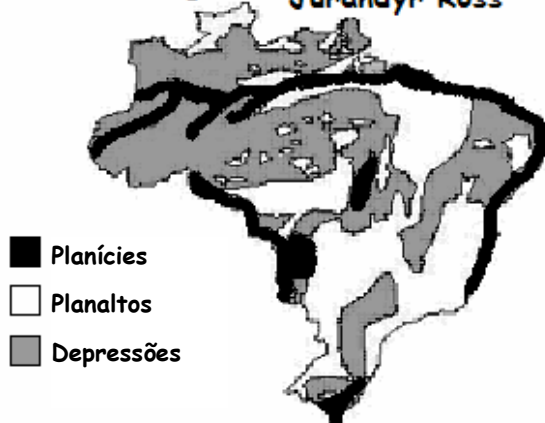
As alternativas abaixo indicam ações que têm caminhado no sentido contrário do que sinalizam as informações propostas acima, **EXCETO**:

- (A) Ocupação desordenada da população em áreas remanescentes da Mata Atlântica.
- (B) Criação das Unidades de Conservação na região do Cerrado.
- (C) Extração de madeira na Mata de Araucária para produção de móveis e construção de moradias.
- (D) Substituição da Floresta Amazônica pela agricultura e pecuária.

06. Observe o seguinte mapa:

### Relevo Brasileiro

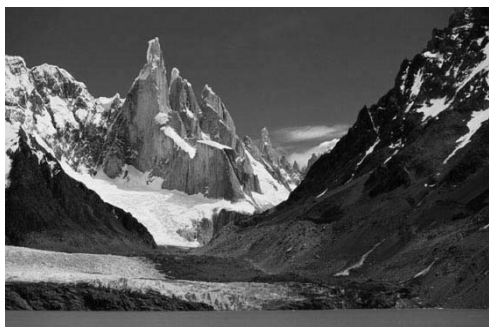
segundo Jurandyr Ross



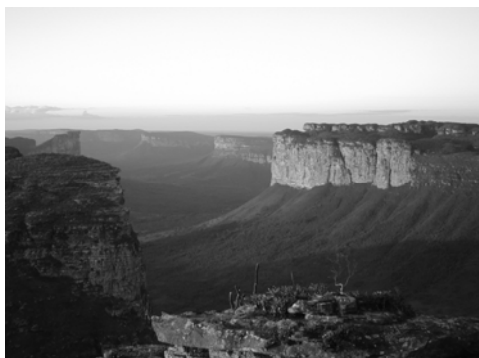
Fonte: Adaptado de ROSS, J. et al, *Geografia do Brasil*, São Paulo: Edusp, 1996.

Com base no mapa, assinale a alternativa que **NÃO** apresenta forma de relevo encontrada no Brasil.

(A)



(B)



(C)



(D)



07. Assinale a alternativa abaixo que **NÃO** apresenta uma disparidade regional brasileira, com base no quadro comparativo.

REGIÕES BRASILEIRAS – QUADRO COMPARATIVO					
REGIÕES	NORTE	CENTRO-OESTE	NORDESTE	SUDESTE	SUL
Área (km²-2002)	3.853.327,2	1.606.371,5	1.554.257,0	924.511,3	576.409,6
População (2004) (A)	14.373.260	12.770.141	50.432.280	77.374.720	26.635.629
População indígena (2000)	213.443	104.360	170.389	161.189	84.747
População urbana (em %-2000)	69,9	86,7	69,1	90,5	80,9
Densid. Demogr. (hab/km²-2004)	3,7	7,9	32,4	83,7	46,2
Cresc. Demogr. (em %-1991/2000)	2,9	2,4	1,3	1,6	1,4
Mort. Infantil (em %-2002)	27,7	20,4	41,4	20,2	17,9
IDH (1996)	0,727	0,847	0,608	0,857	0,860

(A) A Região Sudeste, embora seja a segunda menor em área, tem o maior número de habitantes.

(B) A Região Centro-Oeste, embora tenha a menor população, apresenta acelerado crescimento demográfico.

(C) A Região Norte do Brasil possui o segundo menor número de habitantes e é a que tem o menor número de população indígena, entre as regiões.

(D) A Região Nordeste apresenta um dos mais baixos indicadores sociais e o menor índice de desenvolvimento humano (IDH).

08.

### Mercosul ganha nova dimensão com a Venezuela, diz Lula.

O presidente Luiz Inácio Lula da Silva afirmou, em Montevideu, no Uruguai, que a adesão plena da Venezuela ao Mercosul marca o início de um novo momento da integração sul-americana. (...) A partir de agora, o governo venezuelano poderá participar de todas as reuniões dos membros plenos do Mercosul, mas só terá direito a veto quando se adequar a todas as regras e acordos do bloco, o que ainda deve durar alguns meses.

www1.folha.uol.com.br

Sobre as características políticas e socioeconômicas da Venezuela, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Sua economia baseia-se na exploração do petróleo e integra a OPEP (Organização dos Países Exportadores de Petróleo).
- (B) A importância da adesão da Venezuela ao Mercosul se deve ao rompimento desse país com a ALCA, o que, por sua vez, o fortalece.
- (C) Apresenta uma das mais elevadas rendas *per capita* da América do Sul: cerca de 5300 dólares.
- (D) Esse país andino caracteriza-se por apresentar uma distribuição de renda marcada por uma grande desigualdade.

09. Enumere a segunda coluna (produtos da balança comercial brasileira) de acordo com a primeira (produtos exportados e produtos importados pelo Brasil) e, em seguida, marque a alternativa **CORRETA**.

#### Coluna I

1. Produtos de exportação
2. Produtos de importação

#### Coluna II

- ( ) açúcar
- ( ) trigo
- ( ) café
- ( ) equipamentos de alta tecnologia

- (A) 2 – 1 – 2 – 1
- (B) 2 – 1 – 1 – 2
- (C) 1 – 1 – 1 – 2
- (D) 1 – 2 – 1 – 2

10. “Na 2ª semana de julho, a balança comercial apresentou exportações de US\$ 3,283 bilhões e importações de US\$ 2,063 bilhões, resultando um superávit de US\$ 1,220 bilhão. Até a 2ª semana de julho, as exportações acumulam US\$ 6,844 bilhões e as importações, US\$ 3,931 bilhões, com superávit de US\$ 2,913 bilhões.”

(Fonte: [www.desenvolvimento.org.br](http://www.desenvolvimento.org.br)  
acessado em 19/07/2006)

Com base no texto, pode-se afirmar que

- (A) as duas primeiras semanas do mês de julho registraram um saldo positivo para a balança comercial do Brasil.
- (B) as importações na segunda semana de julho foram inferiores às ocorridas na primeira semana.
- (C) no acumulado nas duas semanas do mês em questão, o superávit foi superior a US\$ 3 bilhões.
- (D) as exportações na primeira semana do mês de julho foram duas vezes maior que as registradas na segunda semana do mesmo mês.

#### QUESTÕES DE HISTÓRIA: 11 a 20

11. Civilização é o termo utilizado para indicar a maneira que o ser humano encontrou para se organizar nos seus aspectos políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais. A respeito do aparecimento das primeiras civilizações estudadas na História Ocidental, assinale V (verdadeira) ou F (falsa) para as afirmações abaixo e, em seguida, marque a alternativa **CORRETA**.

- ( ) O ser humano deixou a forma de vida sedentária, a partir do momento em que criou um tipo de agricultura e pôde avançar na tecnologia de produção, adotando a forma nômade de viver.
- ( ) Com o surgimento da agricultura, o ser humano desenvolveu-se a ponto de inventar a escrita e progredir nas técnicas comerciais.
- ( ) As primeiras civilizações surgem na região conhecida como Crescente Fértil, pois nela a abundância de água possibilitou o aparecimento da agricultura.
- ( ) As primeiras vilas e cidades começaram a aparecer quando os senhores feudais expandiram-se economicamente, a partir do comércio com regiões do Oriente.

- (A) V – F – F – V
- (B) F – F – V – V
- (C) F – V – V – F
- (D) V – V – V – F

12. O período da História Ocidental conhecido como Baixa Idade Média é caracterizado por um conjunto de transformações sociais, econômicas, políticas, culturais e religiosas. Todas as alternativas abaixo se referem a interpretações do período em questão, **EXCETO**:

- (A) A partir da tomada de Constantinopla, o Mediterrâneo foi reaberto para as relações comerciais entre Ocidente e Oriente, o que estimulou o reaparecimento das cidades e a atividade comercial.
- (B) O conjunto de transformações iniciadas a partir do século XI configurou-se como uma tentativa de adaptação da elite da época às novas condições de vida na Europa.
- (C) A nobreza feudal, no período em questão, manteve a cobrança de tributos sobre os mercadores que transitavam por suas terras, além de consumir artigos de luxo provenientes do Oriente.
- (D) O sistema feudal em crise possibilitou o surgimento de elementos pré-capitalistas em seu interior, isto é, o ressurgimento das cidades com o desenvolvimento do comércio e o aparecimento de uma nova classe social, que foram determinantes para a ruína dos senhores feudais.

13. Sobre aspectos da Independência dos EUA, é **INCORRETO** afirmar:

- (A) O ano de 1776 foi importante pela declaração de Independência em si, o que não significa o final do processo de Independência, que somente se deu em 1781, com a derrota dos ingleses.
- (B) Apesar de França e Inglaterra serem rivais históricos na Europa, a França se manteve à parte nos acontecimentos que levaram à Independência das colônias inglesas na América do Norte.
- (C) A origem do processo de Independência das colônias inglesas na América do Norte está na Guerra dos 7 Anos, na qual a participação dos colonos norte-americanos ao lado da metrópole foi fundamental para a vitória dos ingleses.
- (D) As taxações inglesas a diversos produtos comercializados nas colônias – como, por exemplo, a “Lei do Chá” – tinham por objetivo cobrir os custos da Guerra dos 7 anos para os ingleses, o que teria provocado o início de uma crise nas colônias da América do Norte.

14. “Na época da chegada dos europeus, no século XVI, o território atualmente conhecido como América do Sul era ocupado por diversos povos. Podemos destacar dois povos: os incas e os tupis (numerosos grupos indígenas que tinham o mesmo tronco lingüístico).”

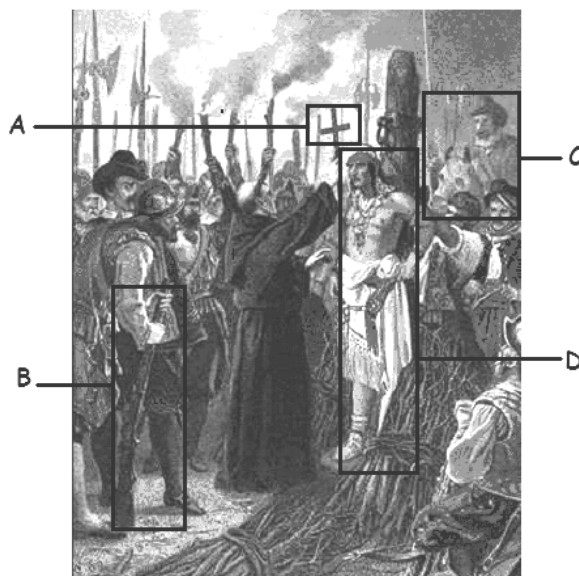


Sobre as características dos incas, coloque V para as alternativas verdadeiras e F para as alternativas falsas.

- ( ) Habitava a região oeste do referido território.
- ( ) A agricultura era a principal atividade, dependendo de terraços e sistemas de irrigação.
- ( ) Seus líderes eram considerados deuses, portanto, viviam em uma teocracia.
- ( ) Esses povos se organizavam em tribos compostas de unidades menores, as aldeias.
- ( ) Viviam da coleta de alimentos até o esgotamento da região e depois se deslocavam para outro lugar – nomadismo.

- (A) F – F – V – F – V
- (B) V – F – V – F – F
- (C) V – V – V – F – F
- (D) F – V – F – F – V

15. Na pintura referente à dominação espanhola, foram destacados alguns elementos. Observe, analise e faça o que se pede.



As letras destacadas na figura acima dizem respeito a aspectos que envolveram a dominação espanhola na América. Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto à análise dos elementos destacados.

- (A) **A** – A participação da Igreja Católica na conquista e exploração da América Espanhola foi insignificante.
- (B) **B** – Os espanhóis subjugaram vários povos americanos com facilidade, pois já utilizavam armas de fogo.
- (C) **C** – Diferente dos povos nativos, os europeus conheciam e utilizavam os cavalos em batalhas.
- (D) **D** – Os incas, maias e astecas foram os principais povos dominados pelos espanhóis no século XVI.

**INSTRUÇÃO:** Para as questões 16 e 17, utilize os trechos abaixo.

#### Trecho 1

“De modo geral, os povos das selvas tropicais constituíram (...) pequenas sociedades coletoras ou de escassa agricultura de subsistência (...). Guerreiros ferozes, para eles, era símbolo de prestígio a posse de cabeças cortadas dos inimigos (...). Entre os numerosos grupos ‘brasileiros’, a belicosidade também era constante, incluindo o canibalismo.”

Povos Ameríndios, Barsa Consultoria Editorial Ltda (adaptado)

#### Trecho 2

“A partir de 1492, os europeus não pararam de chegar ao Novo Mundo, cada vez em maior número. Desencadeou-se, assim, um rápido processo de ocupação das terras americanas (...). Para os ameríndios, a colonização significou o extermínio de povos inteiros, a exploração da mão-de-obra nativa e a destruição de grande parte de sua cultura (...).”

Divalte G. Figueira. História, série Novo Ensino Médio. São Paulo: Ática, 2005. pág. 138.

16. As alternativas apresentam grupos brasileiros aos quais o Trecho 1 se refere, **EXCETO**:

- (A) Tucano
- (B) Tupi-guarani
- (C) Iroquês
- (D) Jê

17. Sobre a chegada dos europeus na região citada no Trecho 2, é correto afirmar que

- (A) somente os hispânicos ocuparam a região citada.
- (B) a porção sul foi ocupada por povos ibéricos.
- (C) os anglo-saxões concentraram-se na porção meridional do território.
- (D) coube aos germânicos a ocupação do norte do território.

**INSTRUÇÃO:** Para resolver as questões 18 e 19 leia e analise as seguintes afirmações:

**Afirmação 1:**

*“[O ano de] 1748 corresponde a outro grande momento de efusão barroca: a Festa do Áureo Trono Episcopal, que celebra a criação do Bispado de Mariana (...) sendo designado o frei Dom Manuel da Cruz (...). Sabendo que sua chegada provocaria festividades e gastos excessivos, o bispo procurou evitar que se ‘ventilasse’ a notícia (...). O fato é que a festa não pôde ser evitada e foi extremamente luxuosa.”*

**Afirmação 2:**

*“A religiosidade no Brasil colonial, muitas vezes, ditou o cotidiano dos fiéis adoradores (...). Dessa forma, a Coroa Portuguesa demonstrava seu poder de influência exercido por meio da representação da força divina, sobretudo nos locais de adoração presentes no mundo católico.”*

18. Na afirmação 2, a associação feita entre a “força divina” e a forma como a “Coroa Portuguesa demonstrava seu poder” é uma característica

- (A) do absolutismo, como forma de governo adotado em Portugal naquele momento.
- (B) da sociedade aurífera mineira do século XVIII, que se contrapõe à sociedade do açúcar do Nordeste.
- (C) do despotismo esclarecido ocorrido na Europa no final desse período.
- (D) da ação da Igreja tão somente nas regiões colonizadas pelos europeus, em especial, na sociedade do açúcar do Nordeste brasileiro.

19. A afirmação 1 apresenta um aspecto pouco perceptível e que vai além de um possível ato de “humildade” do então bispo, isto é, o fato de não “querer festividades e gastos excessivos”.

Assinale a alternativa que melhor traduz o sentido real do que seja o “aspecto” mencionado acima.

- (A) Trata-se da preocupação da Igreja em diminuir a suntuosidade de seus cultos em razão da extrema pobreza que já ocorria na zona mineradora.
- (B) Imagina-se que a preocupação do bispo se deveu ao fato de que, em geral, tais eventos acabavam se desdobrando em bebedeiras e violência.
- (C) Percebe-se a possibilidade de que àquela altura [1748] a extração do ouro começava a dar sinais de redução, evoluindo para um esgotamento que, efetivamente, ocorreu ao final do século XVIII.
- (D) Trata-se da discussão que gira em torno dos diversos momentos do barroco colonial mineiro, em que há divergências quanto ao “momento de efusão”.

20. No início do século XVIII, aconteceu na região de Minas Gerais um conflito entre paulistas e portugueses por causa da posse das minas de ouro. Tal conflito ficou conhecido como Guerra dos Emboabas. Todas as alternativas abaixo se relacionam a tal conflito, **EXCETO**:

- (A) O conflito aconteceu porque tanto os paulistas, descobridores das minas de ouro, quanto os portugueses, que vieram da metrópole, sentiram-se no direito de apoderar-se das terras.
- (B) Na colônia, os portugueses eram chamados de “emboabas”, palavra de origem tupi e que significa “aves de pés cobertos”, isso para fazer menção às suas botas.
- (C) O conflito teve fim no lugar chamado “Capão da Traição”, com a morte de muitos paulistas.
- (D) A criação das Casas de Fundição desencadeou o conflito porque passou a controlar a circulação e o comércio do ouro dentro da região aurífera.

**QUESTÕES DE LÍNGUA ESTRANGEIRA: 21 a 28**

**INGLÊS**

**INSTRUCTIONS:** Read the passage and answer the question below.

**CLONING**

*“Cloning means placing a gene inside a microorganism that will reproduce itself and obtain a large number of copies of that gene.*

*During the 70’s, scientists working in the area of creating new animals removed one of the nuclei of a recently-fertilized egg so that the resulting embryo would carry the genetic features of only one of the parents. This gave offspring totally identical to the father or to the mother.*

*Genetic engineering has raised much debate throughout the world. For the distant future, one can think of totally programming an individual, each characteristic being fabricated.”*

(Elizabeth Prescher)

21. Read the statements below and check the one correct alternative.

- I - A fertilized egg can result a complete gene.
- II - A microorganism containing a gene is able to reproduce itself.
- III - Genetic engineering was hardly debated in the 70's.
- IV - The embryo from a fertilized egg only carries the genetic feature of one of the parents.

- (A) Only statements III and IV are wrong.
- (B) All the statements are correct.
- (C) Only statement II is correct.
- (D) All the statements are wrong.

**INSTRUCTIONS:** Read the passage below and answer the questions 22 and 25.

**WHEN A MAN DIES, IT'S AS IF A WHOLE  
LIBRARY BURNS DOWN**  
(OLD AFRICAN PROVERB)

1 "If you have read so far, keep reading. For  
2 education. Because education is the only road we can  
3 all take to get ahead. Education is everything in life.  
4 When you say "good morning", it's education. When  
5 you learn to read or fly, it's education. When you  
6 plant a tree or stop polluting rivers and seas, it's  
7 education. When you pass by a museum, a theater, a  
8 church or a historic place and realize what they  
9 mean, it's education. Education is the most important  
10 heritage you can have. For education is not just learn  
11 how to read and write. It's when you learn about your  
12 own country and about the world. And as you do, you  
13 also learn about yourself. It's much more than that:  
14 education is when everybody learns about everybody.  
15 Education is when 180 million people ask who we are  
16 and where we are going. And when we discover the  
17 magic and the power of the answers. With education  
18 we have much more than a country. We have a nation.  
19 And when a human being is born, it's as if a whole  
20 library began to be built. It's a never-ending process.  
21 A process called future."

(Education is everything – English version  
by Amadeu Marques)

22. The proverb "When a man dies, it's as if a whole library burns down" means

- (A) a library can never be destroyed.
- (B) fire can burn men and ideas.
- (C) the human knowledge is as important as a library.
- (D) the knowledge and information gradually kept by a man finish with his death.

23. "With education we have much more than a country. We have a nation" means that

- (A) people misunderstand the real meaning of the words 'country' and 'nation'.
- (B) every country, but not every nation, has to worry about education.
- (C) a nation can't be considered as such if its people aren't educated.
- (D) you can find education all over the world

24. The word "built" (line 20) can be replaced by

- (A) constructed
- (B) destroyed
- (C) burned down
- (D) completed

25. The expression "for education" (lines 1 and 2) means

- (A) to be against education
- (B) in name of education.
- (C) something you have to do.
- (D) the importance of education.

**INSTRUCTIONS:** Read passage carefully and choose the one best answer (A), (B), (C) or (D) to questions 26 through 28.

**PASSAGE**

1 "Walls built to serve as barriers against attacks can  
2 be found in several countries. The Romans built two  
3 walls in the north of England, Hadrian's walls and  
4 the Antonine wall. Both of these were many miles  
5 long and were built as a defense against invaders  
6 from Scotland.  
7 Another well-known wall is the Great Wall of China.  
8 This was also built as a means to protect people from  
9 invaders."

(Gear, Jolene & Gear, Robert. Cambridge Preparation  
for the Toefel Test. 2nd edition. Cambridge, United Kingdom)

26. The passage discusses mainly

- (A) protecting people from invaders.
- (B) the Roman's defense against Scots.
- (C) barriers against China.
- (D) walls built for defense.

27. It can be inferred from the passage that

- (A) only England had walls built for defense.
- (B) the Great Wall of China was built for tourists.
- (C) several countries had walls built for defense.
- (D) Hadrian's walls and the Antonine walls were built by British engineers.

28. The word “several” in line 2 is closest in meaning to

- (A) various
- (B) few
- (C) a few
- (D) many

### ESPANHOL

**INSTRUCCIONES:** Lea el texto con atención y marque la alternativa correcta en las cuestiones 21 a 23.

#### UNA RECOMPENSA DE PLATA

1 “Sólo Dios sabe cómo se llamaban todos aquellos  
2 niños que vivían en casa de la tía Ana. Eran siete, como  
3 los siete días de la semana. El tejado de la casa estaba  
4 lleno de agujeros y la despensa siempre vacía, sin  
5 embargo, siempre estaban de buen humor. Cuando llegó  
6 la navidad, tía Ana no tenía nada que dar a los niños y  
7 se sintió muy triste. Entonces fue corriendo al mercado,  
8 donde dio su mantón a cambio de una carpa. “Con esto  
9 les prepararé una buena sopa”, se dijo. Al enseñar el  
10 pez a los niños, aquél les dio lástima y se negaron a que  
11 tía Ana lo echara a la cazuela. Como recompensa, la  
12 carpa les dio a cada uno una escama. Muy felices, los  
13 siete niños se llevaron a casa, en el hueco de la mano, su  
14 escama. La luna que vigilaba en el cielo, las vio y  
15 convirtió estas simples escamas en escamas de plata  
(...)”

(365 Cuentos de la Abuelita, Madri, Suareta, 1988)

21. Son siete los días de la semana. ¿Cuál de los términos citados no es día de la semana?

- (A) lunes
- (B) junio
- (C) martes
- (D) miércoles

22. Según el texto, ¿Con que la tía Ana prepararía una sopa?

- (A) escamas
- (B) manos
- (C) agua
- (D) un pez

23. Según el texto, ¿Cuál es el significado correcto de “lástima”(línea 10)?

- (A) alegría
- (B) compasión
- (C) aburrimiento
- (D) celos

**INSTRUCCIONES:** Lea el texto con atención y marque la alternativa correcta para las cuestiones 24 a 26.

#### AVICULTURA BRASILEÑA: TRABAJO Y ÉXITO

“En un tiempo razonablemente corto, Brasil ha conquistado una posición de liderazgo en la producción y exportación de carne de pollo. La avicultura brasileña no sólo ha tenido la capacidad de producir el kilogramo de carne de pollo más barato del mundo, pero también la capacidad de producir y vender productos avícolas de excepcional calidad física, de una incuestionable calidad sanitaria, que son capaces de atender simultáneamente, a las muchas especificaciones de sus clientes en más de 150 países a los cuales exporta.”

(Industria Avícola, México, mayo de 2006)

24. En el texto se afirma que “Brasil ha conquistado una posición de liderazgo en la producción y exportación de carne de pollo.” Según el texto

- (A) Brasil produce pero importa carne de pollo.
- (B) Brasil es el mayor productor e importador de carne de pollo.
- (C) Brasil es uno de los mayores productores y exportadores de carne de pollo.
- (D) Brasil no produce pero exporta carne de pollo.

25. La palabra “sólo” en el texto puede ser reemplazada por

- (A) solamente
- (B) único
- (C) suelo
- (D) verdaderamente

26. En la frase “la capacidad de producir el kilogramo de carne de pollo más barato del mundo”, la palabra barato significa que

- (A) vendido y comprado a precio alto.
- (B) solamente comprado a bajo precio.
- (C) vendido y comprado a bajo precio.
- (D) solamente vendido a bajo precio.

27. Marque los términos que mejor completan la frase siguiente:

“El coche pasó \_\_\_\_\_ lentamente por la calle y \_\_\_\_\_ personas vieron el actor.

- (A) mucho – muchas
- (B) muy – muy
- (C) mucho – muy
- (D) muy – muchas

28. ¿Cuál de las opciones no representa mes del año?

- (A) abril
- (B) junio
- (C) julio
- (D) martes

# **QUESTÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA: 29 a 40**

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto 1 para responder às questões 29 - 31.

## **TEXTO 1**

### **A POBRE LÍNGUA – DEFORMADA POR NOVAS MANIAS**

*Quantas expressões erradas você usou nos últimos dias, sem pensar no que dizia?*

1 Então... Quantas vezes hoje você já começou uma  
2 frase com “Então...”? (E com uma misteriosa pausa  
3 logo depois de dizer “então...” - donde as reticências.).  
4 Em todas as ocasiões, esse “então...” não significou  
5 absolutamente nada. Dizê-lo ou deixar de dizê-lo dava  
6 na mesma. Mas se você o disse, é porque já chegou  
7 àquele perigoso estágio em que as palavras antecedem  
8 ao pensamento – tanto que nem se lembra de ter dito.  
9 Transfira isso para todas as vezes que falou sem pensar,  
10 opinou sem pensar ou acusou sem pensar, apenas  
11 porque as palavras se formaram espontaneamente na  
12 sua boca. Daí, digamos, a votar sem pensar é também  
13 um pulo.

14 Não tenho nenhuma birra generalizada contra o  
15 uso de “então”. Como advérbio, fazendo as funções de  
16 nesse ou naquele tempo. Mesmo como interjeição,  
17 dando continuidade a uma discussão suspensa e quase  
18 sempre significando um estímulo, tem tudo a ver. Mas  
19 tenho urticárias contra esse abuso de entões como uma  
20 interjeição melíflua, que só serve para tapar um buraco  
21 na frase e não leva a lugar nenhum.

22 Assim como há pragas cíclicas de gafanhotos e de  
23 outros insetos na lavoura, “então...” é apenas uma das  
24 pragas recentes a infestar a língua. Nem é a pior. A pior,  
25 sem dúvida, é o abuso de “Com certeza!” - assim  
26 mesmo com exclamação. O uso quase fanático de “com  
27 certeza” está quase condenando à morte outras  
28 expressões que, no passado, tanto nos valeram, como  
29 “Sem dúvida!”, “Claro!”, “Lógico!”, “Óbvio!”,  
30 “Positivo!”, “Certo!” e até mesmo o “Certamente!”,  
31 para não falar do humilde, miraculoso e perfeito  
32 “Sim!”. Não há nenhum motivo para “Com certeza!”  
33 monopolizar as afirmações do vocabulário, exceto o fato  
34 de que, num processo galopante de degeneração da  
35 língua, estamos falando como zumbis e os jovens, talvez,  
36 mais do que todos.

37 Comicamente, as pessoas passaram a exclamar  
38 “Com certeza!” até mesmo quando a frase que se segue  
39 não dá certeza de coisa nenhuma. As sílabas se formam  
40 magicamente no aparelho fonador e as frases saem com  
41 a maior facilidade pela boca, sem a mínima  
42 interferência cerebral. Não há relação entre o  
43 pensamento e a palavra.

44 Não se sabe de onde saem essas manias. Mas sabe-se  
45 muito bem como elas são disseminadas: pela  
46 televisão. O terreno em que vicejam são os programas  
47 de auditório, os talk-shows e os comerciais.

48 Entre muitos outros recentes aleijões impostos à  
49 língua, será preciso mencionar a epidemia de

50 gerúndios? “Nós vamos estar te enviando...”, “Eu vou  
51 estar te retornando...”, “Ela vai estar te contatando...”  
52 Que raio de língua é essa? Português não é.  
53 Estruturalmente, parece inglês, só que processado em  
54 internetês e reproduzido em analfabetês puro e simples.  
55 E não vamos pôr a culpa nas secretárias ou telefonistas,  
56 categorias que, por força do hábito, têm um léxico  
57 próprio. Pode-se ouvir gente de todas as classes sociais  
58 falando desse jeito. O abuso do gerúndio é uma  
59 agressão ainda mais cruel à língua porque fomos nós,  
60 brasileiros, que, no século 20, o salvamos da extinção a  
61 que ele parecia condenado em Portugal. E como o  
62 salvamos? Por uma sintonia fina de seu uso, aplicando-  
63 o com propriedade e quando necessário. Vem agora  
64 esse grotesco gerúndio cubista e ameaça escangalhar  
65 uma das mais criativas e funcionais peculiaridades da  
66 fala brasileira.

67 E, no caso de “bagatela”, em que ficamos? “A  
68 estrela Nicole Kidman recebeu a bagatela de US\$ 20  
69 milhões para rodar o filme xis”, diz o jornal. Isso é  
70 pouco ou muito? Bagatela, no meu tempo, significava  
71 pouco. No tempo do Aurélio, também. Mesmo assim, fui  
72 conferir: “Bagatela. Do italiano bagatella. Ver  
73 ninharia. “Bem, ninguém precisa ir ao dicionário para  
74 saber que ninharia quer dizer mixaria, insignificância.  
75 Onde bagatela só faz sentido se você estiver pagando  
76 barato por uma coisa cara. Mas nossos jornais,  
77 ultimamente, estão confundindo tudo. Mesmo nas  
78 páginas de economia (que se supõe sejam feitas por  
79 jornalistas que já ultrapassaram a bagatela dos 23  
80 anos), costuma-se ler: “O tesouro vai gastar a bagatela  
81 de R\$ 10 bilhões para cobrir o rombo do banco tal.”

82 Tudo bem, os números enlouqueceram e já estamos  
83 nos acostumando. Mas o que acontecerá quando as  
84 palavras também enlouquecerem?

Rui Castro – O Estado de São Paulo

(com adaptações)

**29.** O texto expressa fundamentalmente

- (A) uma explanação sobre o porquê de não se recomendar o uso de expressões modernas na vida atual.
- (B) uma tentativa de salvar da extinção, a que estavam condenadas em Portugal, algumas expressões da nossa língua.
- (C) uma denúncia de novas manias que ameaçam a composição da língua portuguesa.
- (D) uma constatação sobre a relação existente entre pensar e falar, ou seja, falar mal denota falta de raciocínio.

**30.** No primeiro parágrafo, a relação que se estabelece entre a idéia de empregar expressões vazias como “então” e “votar sem pensar” ocorre por

- (A) analogia
- (B) identificação
- (C) igualdade
- (D) indistinção

31. Expressões citadas no texto como manias que deformam a língua estão empregadas corretamente nas sentenças abaixo, **EXCETO**:

- (A) Então, vamos ou não vamos almoçar?
- (B) O futebol de então era mais clássico.
- (C) Ele se demorava na agência do correio, com certeza, para vigiar a abertura das malas.
- (D) Vou estar te contratando o mais rápido possível.

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto 2 para responder às questões 32 - 35.

## TEXTO 2

### DECLARAÇÃO DE AMOR

Clarice Lispector

*Esta é uma confissão de amor: amo a língua portuguesa. Ela não é fácil. Não é maleável. E, como não foi profundamente trabalhada pelo pensamento, a sua tendência é a de não ter sutilezas e de reagir às vezes com um verdadeiro pontapé contra os que temerariamente ousam transformá-la numa linguagem de sentimento e de alerteza. E de amor. A língua portuguesa é um verdadeiro desafio para quem escreve. Sobretudo para quem escreve tirando das coisas e das pessoas a primeira capa de superficialismo.*

*Às vezes ela reage diante de um pensamento mais complicado. Às vezes se assusta com o imprevisível de uma frase. Eu gosto de manejá-la – como gostava de estar montada num cavalo e guiá-lo pelas rédeas, às vezes lentamente, às vezes a galope.*

*Eu queria que a língua portuguesa chegasse ao máximo nas minhas mãos. E esse desejo todos os que escrevem têm. Um Camões e outros iguais não bastaram para nos dar para sempre uma herança de língua já feita. Todos nós que escrevemos estamos fazendo do túmulo do pensamento alguma coisa que lhe dê vida.*

*Essas dificuldades, nós as temos. Mas não falei do encantamento de lidar com uma língua que não foi aprofundada. O que recebi de herança não me chega.*

*Se eu fosse muda, e também não pudesse escrever, e me perguntassem a que língua eu queria pertencer, eu diria: inglês, que é preciso e belo. Mas como não nasci muda e posso escrever, tornou-se absolutamente claro para mim que eu queria mesmo era escrever em português. Eu até queria não ter aprendido outras línguas: só para que a minha abordagem do português fosse virgem e límpida.*

32. A idéia contida no título do texto “A pobre língua – deformada por novas manias”, contradiz, no texto 2, a seguinte expressão:

- (A) “Não é maleável”
- (B) “Ela não é fácil”
- (C) “... é um verdadeiro desafio...”
- (D) “Essas dificuldades, nós as temos”.

33. O texto expressa fundamentalmente

- (A) informação (“Ela não é fácil/ Não é maleável.”).
- (B) ambição (“Eu queria que a língua portuguesa chegasse ao máximo em minhas mãos.”).
- (C) exaltação (“... amo a língua portuguesa.”).
- (D) insatisfação (“O que recebi de herança não me chega.”).

34. No trecho “Se eu fosse muda, e também não pudesse escrever, ...”, a conjunção e o tempo verbal expressam, respectivamente,

- (A) dúvida/ incerteza
- (B) desejo/ expectativa
- (C) conclusão/ resignação
- (D) condição/ hipótese

35. O termo grifado em “... a sua tendência é a de não ter sutilezas e de reagir às vezes com um verdadeiro pontapé...” apresenta a mesma classe em todas as alternativas, **EXCETO**:

- (A) “Eu queria que a língua portuguesa chegasse ao máximo em minhas mãos.”
- (B) “E este desejo todos os que escrevem têm.”
- (C) “...contra os que temerariamente ousam transformá-la...”
- (D) “Essas dificuldades, nós as temos.”

36. São características do estilo barroco, **EXCETO**:

- (A) Conhecimento e expressão da realidade através dos sentidos.
- (B) Símbolos que traduzem a efemeridade, a instabilidade das coisas.
- (C) Jogo de palavras visando à valorização da forma do texto.
- (D) Desejo de dar à Literatura uma função social, de caráter didático e doutrinário.

37. Com relação à linguagem empregada no Arcadismo, considere as sentenças seguintes como Verdadeiras (V) ou Falsas (F) e, a seguir, marque a alternativa **CORRETA**.
- I - Em oposição aos jogos verbais cultistas, os poetas árcades buscavam a simplicidade da linguagem e a clareza das idéias.
  - II - Preocupação com a construção de uma literatura que levasse em conta o português brasileiro.
  - III - Utilização de períodos curtos, vocabulário fácil e presença de verso sem rima.
  - IV - Linguagem excessivamente trabalhada, com a utilização de expressões eruditas.
- (A) V, F, V, V
  - (B) F, F, V, V
  - (C) V, F, V, F
  - (D) F, V, F, F
38. Em “A Nudez da Verdade”, além de criar uma história com humor, o autor permite que o leitor ultrapasse o imediatismo dos fatos e reflita sobre a condição humana. Os trechos abaixo dão base para essa reflexão, **EXCETO**:
- (A) “A correr agora pelo calçadão, sua nudez ia despertando o pasmo de todo o mundo...”
  - (B) “A gente nasce nu, estando vestido, já entrou no lucro.”
  - (C) “Veio-lhe a estranha sensação de ser um morto insepulto (...) tentando provar que estava vivo (...) No seu caso, teria de se vestir para provar que era normal...”
  - (D) “... pensou, desconsolado, na sua completa nudez. A nudez da verdade – ‘(...) Sob o manto diáfano da fantasia (...)’ e o que é a verdade?”
39. Com relação à obra “O Mistério da Casa Verde”, de Moacyr Scliar, estão corretas as alternativas, **EXCETO**:
- (A) Este livro é uma releitura do clássico “O Alienista”, de Machado de Assis, porém, com uma linguagem fácil e acessível.
  - (B) Arturzinho, personagem central, é um líder um tanto quanto ambicioso e autoritário, o que provoca, às vezes, atritos entre os amigos.
  - (C) O projeto de Arturzinho é transformar a Casa Verde, antigo casarão abandonado, em um clube para ele e seus amigos.
  - (D) Neste livro, um grupo de adolescentes batalha pelos seus objetivos e descobre a solidariedade, o que enriquece suas vidas.
40. Embora se trate de uma obra de ficção, “O Santo Inquérito” tem como cenário a Inquisição, que foi real. Infere-se que o propósito do autor, ao tornar a ficção semelhante à realidade, seja predominantemente
- (A) revelar a deformação a que pode chegar a mente humana para a defesa de uma causa.
  - (B) informar que a Inquisição também ocorreu no Brasil, condenando à morte muitos brasileiros.
  - (C) criticar a injustiça e a intolerância da Igreja.
  - (D) mostrar o trauma, a tensão e a angústia mental da personagem (Branca) pela brutal injustiça.

## TEMA DA REDAÇÃO

## INSTRUÇÕES

- A redação deverá ser feita **OBRIGATORIAMENTE** a caneta azul ou preta e ser desenvolvida no formulário próprio “Folha de Redação”. O espaço neste caderno poderá ser usado somente como rascunho.
- Não assine sua redação, exceto no local destinado para esse fim, pois é proibida qualquer forma de identificação (desenhos, mensagens, etc.) do candidato no espaço reservado para o desenvolvimento do texto.
- Atenção para o tema e a modalidade da redação.

Leia o texto seguinte e, em seguida, as instruções para redigir a redação.

## QUEBRA-CABEÇA INTERNETÊS

Felipe Martins Campbell é louco por internet. (...) Outro dia, entrou no blog do Kaká. Passou por mil mensagens.(...) Mas um texto lhe chamou a atenção. Ei-lo: *puts u Kaka eh prfeito...tipowweo tnhu namoradu+eli tah im cgundo lugar nu meu s2pq im primeiru tah u kra+lindu du mundu “kaka”q essa dor melhori eim Kaka... u princip d Milan eh vx amourr...meu quartu tm mtchus pdtrs seus, tah linduu? (...)*

***ABRACADABRA***

Felipe leu o recado. Não o entendeu. Tornou a lê-lo. Nada. Duvidou dos próprios conhecimentos. Impotente, pediu socorro. Mariana Ceratti, visitante assídua das salas de bate-papo, sentiu pena do rapaz. Decifrou o hieróglifo: *Putz, o Kaká é perfeito... tipo... Eu tenho namorado, mas ele está em segundo lugar no meu coração porque, em primeiro, está o cara mais lindo do mundo, o Kaká. Que essa dor melhore, Kaká. O príncipe do Milan é você, amorrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr. Meu quarto tem muitos pôsteres seus, tá, lindo? (...)*

***PÂNICO***

Mães e pais sentem arrepios diante de textos como o da fã de Kaká. Imaginam que os filhos vão desaprender a norma culta. As conseqüências vêm depois. São as provas na escola. É a redação no vestibular. É o concurso que dá acesso aos bons empregos. O que fazer? Proibir? É impossível. A meninada não obedece. Se não puder usar o computador em casa, buscará saídas. Vai à casa dos amigos ou aos cyber cafés. Além disso, a criatura pode ficar marginalizada, incapaz de participar dos assuntos da turma. Não é uma boa. O que fazer?

Nós somos políglotas na nossa língua. Ao longo do dia, falamos, lemos ou escrevemos línguas diferentes. Vale o exemplo do jornal. A língua do horóscopo não é a mesma do editorial. O internetês é mais uma entre as tantas línguas do dia-a-dia. Quem ignora o código fica excluído das salas de bate-papo. O importante é distinguir os contextos que exigem uma forma ou outra. Se a pessoa não domina a norma culta, corre risco de misturar alhos com bugalhos. Mas não precisa ficar fora da moda jovem. Basta dosar o tempo. Sugestão: A CADA CINCO MINUTOS DIANTE DA TELA, DEVEM CORRESPONDER CINCO HORAS DE LEITURA EM LÍNGUA DE GENTE. Que tal?

Dicas de Português – Dad Squarisi. Estado de Minas – julho de 2006  
(Com adaptações)

**Considere o texto acima como motivador para redigir o seu ponto de vista sobre o seguinte tema:**

*“Existe uma gramática, com significados definidos. São estruturas que têm de ser respeitadas, senão a língua desaparece, vira um dialeto incompreensível”*

Maria Sylvia de Carvalho Franco – Revista Veja, 5 de julho de 2006

**OBS:** Dê um título à sua redação.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.